



Piano Annuale per l'Inclusione Anno scolastico 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito con sostegno	0
➤ Psicofisici	6
TOT DVA	7
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	51
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro (difficoltà...)	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	11
➤ Altro: iter diagnostico non concluso	
Totali BES (esclusi DVA)	63
Totali BES	70
% su popolazione scolastica	16,38 %
N° PEI redatti dai GLO	7
TOT PEI DVA	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	62
N° di PDP BES Linguistico redatti dai Consigli di classe	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1
TOT PDP BES (esclusi PEI DVA)	63

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	5	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Ore totali docenti di sostegno/settimana	90	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistente Educativo	2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Ore totali assistente educativo/settimana	18	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Ore totali assistente alla comunicazione/settimana	0	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali	5	Area 1 - Gestione PTOF Area 2 - Orientamento in ingresso e in itinere Area 3 - Interventi e Servizi per gli studenti Area 4 - Orientamento in uscita. Area 5 - Sostegno al lavoro dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito dell'innovazione didattica e tecnologica.	SI
Referenti di Istituto (DVA, DSA, BES)	2	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DVA, DSA, BES - Esame della documentazione - Colloqui di accoglienza - Colloqui con i genitori insieme ai coordinatori di classe; - Supporto ai C d C per la scelta condivisa scuola – famiglia - discente delle misure dispensative e compensative necessarie - Supporto ai docenti di sostegno per l'implementazione dei PEI - Consulenza ai coordinatori di classe per la stesura dei PDP - Monitoraggio ed analisi delle criticità - Aggiornamento della modulistica - Gestione dello sportello dislessia - Predisposizione del materiale per alunni con BES per gli Esami di Stato	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1	Sportello di ascolto psicologico Supporto a docenti e famiglie sugli aspetti relazionali Scuola – famiglia - studenti	SI
Docenti tutor	25	Coordinatori delle classi con alunni con BES	SI
Gruppo GLO Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curricolari		Esame della documentazione Colloqui con i genitori Presentazione dei casi ai Consigli di Classe Condivisione e stesura PEI e PDF Rapporti con la NPIA della ASL BA/5 di Putignano	SI
Docenti interni di varie discipline e dell'area del potenziamento	Diversi	Tutoraggio degli studenti individuati dal CdC sul metodo di studio Attività di recupero ed approfondimento	SI
Docenti classi prime - Funzione strumentale per l'orientamento in - Ingresso	Diversi	Attuazione del progetto accoglienza	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Formazione su alunni DVA/DSA e stesura PEI/PDP	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione – visite guidate	NO

E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Condivisione del contratto formativo	SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	NO

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola: <ul style="list-style-type: none"> • Benvenuto all'ITT "L. dell'Erba" • Orientare per una scelta consapevole • Progetto "Ben - Essere la Scuola incontra il territorio" • Sportello CIC • Erasmus + • Scie di bellezza • Educare alla cittadinanza e alla legalità • Invece di giudicare 	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	S I
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	S I
	Didattica interculturale / Italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	S I
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'incisività proposti per il prossimo anno 2023/24

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane: Dirigente Scolastico; Coordinatore per le attività di sostegno e referente DSA; Coordinatore gruppo accoglienza, docenti per le attività di sostegno; coordinatori di classe, personale ATA; assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Organi Collegiali

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): e' composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo e' nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione e i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI (decreto 66 -13-04-2017)

Consiglio di Classe: Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di azioni didattiche personalizzate ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe predispone, per ciascun alunno BES (non DVA), di concerto con la famiglia ed avvalendosi eventualmente del supporto di professionisti segnalati dalla famiglia, un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee a favorire il successo scolastico dell'alunno. Il PDP viene sottoscritto dalla famiglia, dal Consiglio di classe, dal docente Referente DSA e dal Dirigente Scolastico entro il 30 novembre dell'anno scolastico in corso.

GLH operativo

Compiti e funzioni: Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

Collegio dei Docenti: Discute e delibera il piano annuale alla fine dell'anno scolastico per il successivo. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corrente anno scolastico si sono svolti i seguenti percorsi formativi rivolti ai docenti:

1. Percorso formativo sulla didattica digitale
2. Percorso formativo sul modello DADA

In continuità con quanto già realizzato, per continuare a promuovere le culture inclusive, il nostro Istituto si propone, per l'A. S. 2023/24 di:

- Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle tematiche dell'incisività proposti da Enti di Formazione/Scuola /Università.
- Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

I Consigli di Classe individuano, per ciascun alunno con bisogni educativi speciali, le più idonee strategie di valutazione coerentemente con quanto riferito nella relazione diagnostica. Vengono stabilite le modalità di raccordo fra le discipline, i livelli essenziali di competenza e si individuano le modalità di verifica più idonee scegliendo gli strumenti compensativi e dispensativi più opportuni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto per la costruzione di una comunità educante inclusiva e per il sostegno alla persona:

- Gli insegnanti di sostegno che partecipano, in contitolarità con gli insegnanti curricolari, alla programmazione educativo - didattica, seguono l'andamento delle attività didattiche di classe, coordinano attività di personalizzazione ed individualizzazione degli interventi

didattici, sostengono la rete di raccordo tra docenti e scuola, provvedono alla stesura del PEI.

- Gli assistenti specialistici che progettano ed implementano interventi volti al potenziamento delle autonomie personale e sociale rispettando gli obiettivi dei PEI/PDP.
- Gli insegnanti coordinatori di classe.
- Il coordinatore DSA che cura uno sportello dislessia per alunni docenti e famiglie
- Lo psicologo ed il pedagogo che curano uno sportello di ascolto per gli alunni e per le loro famiglie.
- Il personale non docente che interviene nell'assistenza all'alunno DVA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto collabora per le attività di integrazione scolastica degli alunni DVA con l'Unità Operativa di Neuropsichiatria Infanzia ed Adolescenza – area sud dell'ASL BA che ha sede a Putignano e con l'Ufficio dei Servizi Sociali del comune di Castellana Grotte;

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie forniscono notizie sull'alunno, gestiscono in collaborazione con la scuola le situazioni problematiche, collaborano, in sinergia con la scuola, nel rispetto dei rispettivi ruoli e delle peculiari responsabilità, alla costruzione del progetto didattico e più in generale del progetto di vita del discente. Le famiglie partecipano agli incontri dei GLH operativi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Individuazione degli alunni con BES, programmazione dei percorsi individualizzati e personalizzati, individuazione degli strumenti compensativi o dispensativi, impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la flipped classroom, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Verranno utilizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali individuate nel Piano PAI

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si continuerà e rafforzerà il rapporto già esistente con le Associazioni del territorio in progetti di inclusione sociale attraverso protocolli di intesa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si rafforzeranno le collaborazioni con il territorio per la realizzazione di attività di orientamento in ingresso ed in uscita.

Per gli alunni DVA, verranno realizzate, in continuità con quanto implementato in passato, attività didattiche e formative in collaborazione con le scuole di provenienza per sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto scolastico.

Si proporranno anche nel prossimo anno scolastico percorsi per guidare gli alunni in uscita nella ricerca consapevole di opportunità lavorative e formative e per favorire il passaggio dalla scuola all'università/mercato del lavoro, tenendo conto della domanda territoriale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2023