



ESAME DI STATO – A.S. 2016 /2017

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE 5 sez Ap

Istituto Tecnico Tecnologico

Indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Articolazione Produzioni e Trasformazioni

| | |
|--|----------|
| IL CONSIGLIO DI CLASSE | pag.: 2 |
| PRESENTAZIONE DEL CORSO | pag.: 3 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO | pag.: 4 |
| CONTINUITA' DIDATTICA | pag.: 5 |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | pag.: 6 |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | pag.:8 |
| INSEGNAMENTO CLIL | pag.: 8 |
| PROFILO DELLA CLASSE | pag.: 9 |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | pag.: 10 |
| METODOLOGIE | pag.: 13 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | pag.: 15 |
| ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO | pag.: 17 |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE | pag.: 18 |
| RELAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE | pag.: 25 |
| SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA TERZA PROVA | pag.: 56 |
| TESTI DEI QUESITI DELLE SIMULAZIONI DELLA 3^ PROVA | pag.: 57 |
| ELENCO ALLEGATI | pag.: 65 |

Approvato in data 18 maggio 2017

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa *Teresa Turi*)

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Docente | Firma |
|---|--|--------------|
| Lingua e Lettere Italiane | Cazzorla Palma | |
| Storia | Cazzorla Palma | |
| Lingua Inglese | Lamanna Dorotea | |
| Matematica e Complementi di matematica | Didonna Vito | |
| Produzioni animali | Agostinacchio Antonio (sostituito da Montemurro Filomena) | |
| Produzioni vegetali | Pugliese Nicola | |
| Trasformazioni dei prodotti | Netti Stefano | |
| Laboratorio Produzioni vegetali | Boffoli Francesco | |
| Laboratorio Economia | Boffoli Francesco | |
| Laboratorio Trasformazioni dei prodotti | Delliturri Rosa | |
| Economia, estimo, marketing e legislazione | Resta Francesco | |
| Biotechnologie agrarie | Agostinacchio Antonio (sostituito da Montemurro Filomena) | |
| Laboratorio Biotechnologie agrarie | Delliturri Rosa | |
| Gestione dell'ambiente e del territorio | Resta Francesco | |
| Scienze Motorie | Tria Pasquale | |
| Laboratorio di produzioni animali | Delliturri Rosa | |
| Insegnamento Religione Cattolica | Troiani Daniele | |

In neretto sono indicati i docenti membri interni nella commissione d'esame

2. PRESENTAZIONE DEL CORSO

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

L'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria Articolazione **"Produzioni e Trasformazioni"** ha come obiettivo la formazione di una figura professionale che possa rispondere alla richiesta dell'attuale realtà tecnologica dell'industria agroalimentare. Tale figura professionale deve essere capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione tecnologica ed organizzativa.

Il diplomato in Produzioni e Trasformazioni:

- Ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore.
- Interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali.
- Collabora alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate.
- Controlla la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico.
- Interviene nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui.

Nella tabella seguente si riportano le materie di studio del triennio.

| Discipline del piano di studi | Ore settimanali Per anno di corso | | | Prove (a) | Ore annue (33 settimane) | | |
|---|--|------------|-----------|----------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | III° | IV° | V° | | III° | IV° | V° |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | SO | 132 | 132 | 132 |
| Lingua straniera (Inglese) | 3 | 3 | 3 | SO | 99 | 99 | 99 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | O | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | SO | 99 | 99 | 99 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | PO | 66 | 66 | 66 |
| Insegnamento Religione Cattolica | 1 | 1 | 1 | -- | 33 | 33 | 33 |
| Compl. di Matematica | 1 | 1 | - | SO | 33 | 33 | - |

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Produzioni animali | 3(1) | 3(2) | 2(2) | SOP | 99 | 99 | 66 |
| Produzioni vegetali | 5(2) | 4(2) | 4(2) | SOP | 165 | 132 | 132 |
| Trasformazioni dei prodotti | 2(1) | 3(2) | 3(2) | SOP | 66 | 99 | 99 |
| Economia,estimo, marketing e legislazione | 3(2) | 2(1) | 3(1) | SOP | 99 | 66 | 99 |
| Genio rurale | 3(2) | 2(1) | - | SOP | 99 | 66 | - |
| Biotecnologie agrarie | -- | 2(1) | 3(1) | SOP | -- | 66 | 99 |
| Gestione dell'ambiente e del territorio | -- | -- | 2(1) | SOP | -- | - | 66 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | | 1056 | 1056 | 1056 |

(a) S.= Scritta; O. = Orale; G. = Grafica; P. = Pratica.

N.B. Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

a.s. 2014/2015 Alunni iscritti alla terza classe n. **22**
 Provenienti dalla seconda classe n.**19**
 Ripetenti della terza classe n. **1**
 Da altre articolazioni n. **2**

a.s 2015-2016 Alunni iscritti alla quarta classe n. **25**
 Provenienti dalla terza classe n. **18**
 Ripetenti della quarta classe n.**5**
 Da altre articolazioni n.**2**

a.s.2016-2017 Alunni iscritti alla quinta classe n. **26**
 Provenienti dalla quarta classe n.**25**
 Ripetenti della quinta classe n. **0**
 Da altre articolazioni n.**1**

SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DEL TERZO ANNO

| Numero alunni | Ritirati o trasferiti | Promossi a giugno | Sospensione del giudizio | Non ammessi alla classe quarta | Promossi a settembre |
|---------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 22 | - | 6 | 12 | 4 | 12 |

SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DEL QUARTO ANNO

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Numero alunni | Ritirati o trasferiti | Promossi a giugno | Sospensione del giudizio | Non ammessi alla classe quinta | Promossi a settembre |
| 25 | - | 16 | 9 | - | 9 |

4. CONTINUITA' DIDATTICA

| Discipline | Classe III | CLASSE IV | CLASSE V |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lingua e Lettere Italiane | Cazzorla Palma | Cazzorla Palma | Cazzorla Palma |
| Storia | Cazzorla Palma | Cazzorla Palma | Cazzorla Palma |
| Lingua straniera (Inglese) | Lamanna Dorotea | Lamanna Dorotea | Lamanna Dorotea |
| Matematica | Di Turi Isabella | Didonna Vito | Didonna Vito |
| Complementi di matematica | Di Turi Isabella | Didonna Vito | Didonna Vito |
| Produzioni animali | Agostinacchio Antonio | Agostinacchio Antonio | Agostinacchio Antonio |
| Laboratorio Produzioni animali | Petrosino Leonardo | Petrosino Leonardo | Delliturri Rosa |
| Produzioni vegetali | Pugliese Nicola | Pugliese Nicola | Pugliese Nicola |
| LaboratorioProduzioni vegetali | Petrosino Leonardo | Petrosino Leonardo | Boffoli Francesco |
| Trasformazioni dei prodotti | Laera Giacomo | Netti Stefano | Netti Stefano |
| LaboratorioTrasformazioni dei prodotti | Tutino Giuseppe | Ciriolo Nunzio | Delliturri Rosa |
| Economia, estimo, marketing e legislazione | Laera Giacomo | Cioffi Marilisa | Resta Francesco |
| Genio rurale | Pugliese Nicola | Pugliese Nicola | ----- |
| Laboratorio Genio rurale | Petrosino Leonardo | Petrosino Leonardo | ----- |
| Biotecnologie agrarie | ----- | Agostinacchio Antonio | Agostinacchio Antonio |
| Laboratorio Biotecnologie agrarie | ----- | Ciriolo Nunzio | Delliturri Rosa |
| Gestione dell'ambiente e del territorio | ----- | ----- | Resta Francesco |
| Scienze Motorie | Palmisano Antonio | Palmisano Antonio | Tria Pasquale |
| Insegnamento Religione Cattolica | Angelini Nicola | Angelini Nicola | Troiani Daniele |

5. COMPETENZE DISCIPLINARI

| CODICE | COMPETENZE | DISCIPLINE |
|---------------|--|---|
| TP 1 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. | ITALIANO [di RIFERIMENTO] |
| TP 2 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. | INGLESE [R] |
| TP 3 | Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). | INGLESE [R] |
| TP4 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | STORIA [R] |
| TP5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | MATEMATICA [R] |
| TP 6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. | MATEMATICA [R] |
| TP 7 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati. | MATEMATICA [R] |
| TP 8 | Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura. | MATEMATICA [R] |
| TP 9 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. | STORIA [R] MATEMATICA [C] |
| TP 10 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. | GENIO RURALE [R] PRODUZIONI ANIMALI [C] PRODUZIONI VEGETALI [C] TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI [C] |
| TP 11 | Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi benefici e di valutazione di impatto ambientale | ECONOMIA, ESTIMO [R] |
| TP 12 | Gestire attività produttive, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza. | PRODUZIONI ANIMALI [C] PRODUZIONI VEGETALI [C] TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI [R] BIOTECNOLOGIE AGRARIE [C] GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO [C] |
| TP 13 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. | GENIO RURALE [R] PRODUZIONI ANIMALI [C] PRODUZIONI VEGETALI [C] |
| TP 14 | Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. | PRODUZIONI VEGETALI [C] PRODUZIONI ANIMALI [C] GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | |
| TP 15 | Interpretare e applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate. | ECONOMIA, ESTIMO [R] PRODUZIONI ANIMALI [C] PRODUZIONI VEGETALI [C] TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI [C] GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO [C] |
| TP 16 | Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali. | GENIO RURALE [R] |
| TP 17 | Organizzare attività produttive ecocompatibili. | PRODUZIONI ANIMALI [C] PRODUZIONI VEGETALI [C] ECONOMIA, ESTIMO [R] BIOTECNOLOGIE AGRARIE [C] GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO [C] |
| TP 18 | Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente | PRODUZIONI ANIMALI [C] TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI [C] ECONOMIA, ESTIMO [R] BIOTECNOLOGIE AGRARIE [C] GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO [C] |
| TP 19 | Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza | ECONOMIA, ESTIMO [R] |
| TP 20 | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. | ECONOMIA, ESTIMO [R] |
| TP 21 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | INGLESE [C] MATEMATICA [R] PRODUZIONI ANIMALI [C] BIOTECNOLOGIE AGRARIE [C] |
| TP 22 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | ITALIANO [R] INGLESE [C] BIOTECNOLOGIE AGRARIE [C] |
| TP 23 | Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali. | SCIENZE MOTORIE [R] |
| TP 24 | Essere in grado di utilizzare le abilità espressive e mimiche maturate per comunicare stati d'animo ed emozioni. | SCIENZE MOTORIE [R] |
| TP 25 | Praticare attività sportive, individuali e di squadra, applicando tecniche specifiche e strategie apportando contributi personali. | SCIENZE MOTORIE [R] |
| TP 26 | Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alle norme basilari di primo soccorso | SCIENZE MOTORIE [R] |

6. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In base a quanto indicato dalla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" e il Documento Tecnico del D.M. 139 del 22 agosto 2007 secondo cui tutti gli studenti, al termine dell'obbligo scolastico, devono aver acquisito le

Competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani, e in armonia con quanto previsto dal Piano dell'Offerta formativa, obiettivi trasversali funzionali allo sviluppo delle personalità dello studente, il Consiglio di Classe, ha ritenuto opportuno consolidare ed approfondire le competenze comunque acquisite durante il biennio, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide del secondo biennio e del quinto anno e successivamente del mondo del lavoro.

Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono:

imparare ad imparare ,progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.

7. INSEGNAMENTO CLIL

In attuazione della Nota MIUR n.4969 del 22/07/2014, in cui si suggeriscono modalità di attuazione “finalizzate a permettere una introduzione graduale dell’insegnamento di una DNL in lingua straniera” e si precisa, altresì, che la misura del 50% del monte ore della DNL da dedicare all’insegnamento con metodologia CLIL resta per il momento “un obiettivo verso cui tendere”, il Consiglio di Classe ha individuato Produzioni Vegetali come disciplina nella quale utilizzare la metodologia CLIL. Il docente ha sviluppato in sinergia con il docente Boffoli Francesco l'unità di apprendimento “The Permaculture Principles” utilizzando dispense personali o effettuando ricerche in internet.

TOTALELEZIONI CLIL SVOLTE: 5 ore di lezione

Metodologie applicate:

- Lavori di gruppo;
- Brainstorming;
- Visione di video;
- Conversazione guidata.

Finalità:

- Sviluppare l’abilità di esprimersi e usare una lingua straniera in contesti e discipline differenti.

Obiettivi:

- Rinforzare le abilità nell’ascolto, conversazione, lettura e scrittura in inglese;
- Stimolare la riflessione metacognitiva sul linguaggio.

Competenze:

- Riconoscere ed usare gli strumenti appropriati della comunicazione nella lingua straniera per operare in contesti organizzativi e professionali.

8. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni (20 maschi e 6 femmine) tutti provenienti dalla stessa classe quarta tranne uno che proviene dall'istituto privato "Grandi Scuole" di Bari.

Nel corso del triennio si sono verificati diversi cambiamenti all'interno del gruppo classe: al terzo anno quattro alunni sono stati respinti; al quarto si sono aggiunti invece cinque ripetenti dello stesso corso, uno proveniente dal corso di informatica ed uno proveniente da altro istituto .

Anche la continuità del corpo docente, nel corso del triennio ha subito variazioni per quanto concerne alcune discipline senza che questo abbia determinato grandi ripercussioni sull'andamento didattico della classe.

Nel corso di questo ultimo anno diverse sono state le occasioni offerte agli alunni per migliorare le proprie conoscenze attraverso incontri di formazione e di orientamento ai quali ha partecipato tutta la classe con l'obiettivo di ampliare le possibilità di un inserimento in ambito lavorativo nel periodo post diploma.

In modo particolare alcuni alunni hanno partecipato ad un progetto realizzato nell'ambito del piano nazionale per la promozione della cultura del "Made in Italy" in rete con l'I.I.S.S. "Caramia-Gigante" di Locorotondo che prevedeva una serie di lezioni teoriche e pratiche con visite guidate in aziende propedeutiche ad un viaggio di studi in una scuola agraria di Trnava in Slovacchia nella quale i ragazzi hanno presentato i prodotti del territorio pugliese.

In questa esperienza gli alunni che hanno partecipato al progetto hanno profuso attenzione e passione, realizzando prodotti multimediali dai quali si evincono conoscenze approfondite sui prodotti tipici della nostra regione, in particolare della Valle D'Itria. Le attività sono state successivamente condivise con il resto della classe.

La partecipazione alle diverse attività è stata attiva sia perché esse erano un modo per avere l'opportunità di avvicinarsi alla realtà lavorativa, sia per sperimentare oggettivamente le conoscenze relative alle discipline di indirizzo.

Nel corso dell'anno, l'entusiasmo e l'interesse per le attività esterne si sono contrapposte all'impegno discontinuo di taluni nello studio. Alcuni hanno seguito e si sono impegnati in modo costante e propositivo intervenendo anche con opportuna preparazione; altri, invece, hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni e stimoli per raggiungere gli obiettivi minimi nelle singole discipline.

Sotto il profilo della disciplina non ci sono da evidenziare particolari problemi.

Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica.

Per un'analisi più dettagliata relativa alla preparazione ed al profitto degli alunni si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione degli allievi alle varie attività promosse dalla scuola ed a loro destinate:

- Partecipazione ai seminari di orientamento gestiti da operatori esterni e/o dall'Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari e Politecnico di Bari:
- Informatiperilfuturo", nell'atrio del Palazzo Ateneo dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (affluenza libera).
- Visita al "Salone dello Studente" delle classi quinte di tutti gli indirizzi. La manifestazione, organizzata dalla Class Editore, intende favorire l'orientamento universitario e l'inserimento al Mondo del Lavoro.
- Partecipazione a seminari di orientamento gestiti in sede.
- Presentazione delle carriere militare e delle modalità di accesso svolta dall'agenzia di orientamento "Professione Militare" agli studenti delle quinte classi.
- incontro di orientamento a cura del consorzio ELIS di Roma.

AZIONI REALIZZATE

1. Progettazione e realizzazione di percorsi formativi attivi, caratterizzati da esperienze dirette al di fuori dell'ambiente scolastico e con la collaborazione di partner esterni, finalizzati all'orientamento universitario e all'inserimento nel Mondo del Lavoro e alla valorizzazione delle eccellenze:

- Progetto Valorizzazione ambientale, culturale e turistico ricreativa di un'area a valenza naturalistica "Grotta Caprara"

10. Lezioni teoriche e visite guidate presso la riserva "Stornara" (agro di Marina di Ginosa/Bernalda); vengono coinvolti **tutti** gli alunni della classe **VAp**.

- Progetto "Tekhnologhia"

- **Stage laboratoriali universitari** della durata di 40 ore/studente realizzati presso:
- Dipartimento di "Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti" dell'Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari.

2. Iniziative di contatto per la **sensibilizzazione e l'informazione** finalizzate alla scelta dei percorsi di accesso agli studi universitari ed al mondo del lavoro.

- Partecipazione ad incontri di orientamento organizzati dall'Università degli Studi di Bari e dal Politecnico di Bari.

- Sabato 1 ottobre 2016, nell'atrio del Palazzo Ateneo a Bari, **incontro di orientamento "Open Day"** sull'offerta formativa dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" (affluenza libera nelle ore pomeridiane).

- Partecipazione a manifestazioni finalizzate alla presentazione delle offerte formative di Atenei nazionali organizzate da società private operanti nel settore della formazione

- Mercoledì 30 novembre 2016, visita al “**Salone dello Studente**” delle classi quinte di tutti gli indirizzi. La manifestazione, organizzata dalla Class Editore, intende favorire l’orientamento universitario e l’inserimento al Mondo del Lavoro.

3. Organizzazione in sede di incontri di orientamento e moduli di formazione a beneficio degli alunni delle classi V finalizzati alla presentazione delle problematiche e delle competenze professionali necessarie per accedere e costruire con successo un proprio percorso professionale nel Mondo del lavoro.

- Organizzazione di moduli formativi dedicati ai temi della **Psicologia del lavoro**: progetto “Quel che si vuole dal Lavoro”, 30 ore, classi V, esperto dott.ssa Palma Pesara, Psicologa del Lavoro.

4. Organizzazione di moduli formativi dedicati ai temi dell’Economia e della legislazione d’impresa: 6 ore/classe, prof. Bortone

5. Incontri con esperti, imprenditori e professionisti del settore dedicati alle problematiche legate alla nascita di iniziative imprenditoriali innovative

- Seminario tenuto dal prof. Giuseppe Visaggio (Università di Bari) sui temi dell’imprenditorialità e dell’innovazione come creazione di valore nel corso de “LA GIORNATA DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA - Scienza e Tecnologia nella Prospettiva del Lavoro nel Futuro”, 1 aprile 2017.

6. Incontri di orientamento in sede, gestiti con personale istituzionale, dedicati alla presentazione delle modalità di accesso, dei percorsi formativi, delle modalità d’impiego e di carriera nelle FF.AA. e nelle Forze dell’Ordine.

- Azione di orientamento alla carriera militare realizzata dall’associazione “**Professione militare**”, svoltasi durante l’assemblea d’istituto del 31/01/2017 secondo la pratica dell’autogestione da parte del comitato studentesco sotto il coordinamento dal referente FSU4.

7. Organizzazione di incontri con personale delle Istituzioni dell’Unione Europea sui temi dell’organizzazione dell’UE, i suoi metodi di lavoro e lo sviluppo delle politiche comunitarie, al fine di permettere agli studenti di venire a conoscenza dei programmi educativi, culturali, sociali e ricerca messi a loro disposizione dalle risorse comunitarie

- Illustrazione alle classi V del Progetto EU “**Back to School**” da parte del dott. Pietro Falagario, martedì 21 febbraio 2017. L’iniziativa comunitaria prevede la testimonianza di un connazionale attivo presso il Consiglio dell’Unione Europea e si propone di far conoscere agli studenti i metodi di lavoro dell’UE e di scoprire i programmi educativi, culturali, sociali e di ricerca a loro disposizione.

8. Incontri informativi ed organizzativi con i responsabili del Centro Impiego.

Incontro con il CPI di Noci realizzato, a beneficio delle classi V, il 11/03/2017 nell'ambito del progetto "Quel che si vuole dal Lavoro". Intervento del dott. Recchi, direttore del CPI di Noci.

9. Visite ad aziende ed Enti di formazione e di ricerca presenti sul territorio.

- Organizzazione di visite guidate presso realtà produttive operanti sul territorio,

- Visita guidata presso l'azienda di produzione vinicola "Tenute di Al Bano", Cellino San Marco (BR), (classi V delle articolazioni di chimica e produzione)

- Rinnovo dei rapporti di collaborazione didattica regolamentati da apposita convenzione formativa con soggetti del territorio attivi nel campo della formazione

Accanto ai legami di rete instaurati dalla scuola nell'ambito didattico, l'I.T.T. Dell'Erba di Castellana Grotte ha inteso consolidare i rapporti con il mondo della Ricerca favorendo e sottoscrivendo specifici rapporti di collaborazione didattica con Dipartimenti dell'Università di Bari. Nell'ambito degli stage previsti dal progetto Tekhnologhìa sono state siglate convenzioni o confermati accordi per la realizzazione di stage universitari di stage curricolari con i Dipartimenti:

- **Di.S.S.P.A (Dip. Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, UniBa).**
- **Chimica (UniBa).**
- **NANOTEC e IPCF (CNR – Bari)**
- **Scienza del Farmaco – Farmacia (UniBa)**
- **Informatica (Uniba)**

Restano, inoltre, attive le convenzioni quadro nel campo della formazione con:

- **AQP Water Academy**, siglata mercoledì 4 febbraio 2015, in base alla quale l'Acquedotto Pugliese s'impegna ad offrire agli alunni dell'istituto tecnico momenti formativi di alternanza scuola-lavoro con laboratori di orientamento lavorativo e tirocini formativi da tenersi in AQP;
- **Politecnico di Bari**, per la realizzazione di attività coordinate nell'ambito della formazione e della sperimentazione didattica e laboratoriale.

10. Incontro con esperti di endocrinologia e medicina nucleare ed agronomia generale

- Convegno sul tema: "**Brassicacee ed Agrumi nella Nutraceutica**"

11. METODOLOGIE

Per quanto riguarda la **linea metodologica** il Consiglio di Classe ha ritenuto valido:

- a) definire competenze **facilmente verificabili, quantificabili e controllabili**;

- b) rispettare la **gradualità**, la successione dei contenuti e stabilire sequenze di apprendimento (dal semplice al complesso) rispettando i tempi di adattamento mentale
- c) **stimolare** l'interesse degli alunni
- d) servirsi dei mezzi e degli strumenti adatti per raggiungere gli obiettivi scelti
- e) effettuare **verifiche continue** sul grado di competenza raggiunto prima di procedere ad un livello superiore
- f) rafforzare i concetti acquisiti con **l'esercizio e la generalizzazione**
- g) utilizzare **lezioni frontali, lezioni dialogiche e simulazioni**
- h) utilizzare i **mezzi audiovisivi**
- i) promuovere il lavoro di gruppo, la collaborazione, la disponibilità al confronto in uno **spirito di ricerca**
- j) collegare costantemente l'insegnamento scolastico con le **situazioni reali** di vita (ambiente).

In particolare il C.d.C. è partito sempre dall' **esperienza personale** per arrivare ad un lavoro di **introspezione** e di **osservazione sistematica** della realtà. I nuclei più significativi delle tematiche affrontate sono stati rielaborati criticamente attraverso il dialogo, durante le lezioni al fine di far maturare gli allievi. Ha cercato di favorire il processo di astrazione e sistematizzazione attraverso procedimenti didattici ipotetico- deduttivi ed induttivi.

Nel rapporto con gli alunni il C. di Cl. ha ritenuto importantissimo:

- a. favorire la comunicazione delle loro esperienze;
- b. ampliare i loro interessi;
- c. trasmettere calma e fiducia creando occasioni di stima e realizzando un clima sociale positivo nella vita quotidiana della scuola per formare un costume di reciproca comprensione e rispetto;
- d. saper ascoltare i messaggi e capire i bisogni degli adolescenti;
- e. sostenere ed incoraggiare gli sforzi con il successo e la gratificazione;
- f. creare un clima di adattamento e di accettazione evitando i processi di abbassamento del livello di autostima;
- g. sollecitare il confronto con se stessi nel tempo, nei risultati, nei progressi.

Tenendo conto dei livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, dei bisogni, della motivazione ed interessi degli alunni è stata messa in atto una strategia di tipo euristico al fine di rendere consapevoli ed attivi gli studenti nei processi di apprendimento:

- Stimolare la creatività intellettuale mediante il metodo del "problemsolving".
- Stimolare l'impegno individuale, inteso come abito di ricerca, e la disponibilità al confronto.
- Utilizzare tecniche di simulazione per stimolare il trasferimento di competenze, lo sviluppo di capacità relazionali e l'abitudine al lavoro di gruppo.
- Promuovere l'interdisciplinarietà per dare un senso all'unitarietà del sapere.
- Favorire il processo di astrazione e di sistematizzazione attraverso l'uso di procedimenti ipotetico-deduttivi e induttivi.
- Fare uso, oltre alla tradizionale lezione frontale, di tecniche e strategie diversificate (vedi mezzi e strumenti) per una motivazione sempre crescente dell'allunno.
- Utilizzare la spiegazione in modo contenuto per favorire il lavoro autonomo dell'allievo.
- Addestrare gli studenti alle tecniche dello studio: lettura e annotazione dei testi scritti; appunti sulle lezioni orali; modi di registrazione mentale dei concetti e dei nessi logici.

- **Strumenti**

Libri di testo, di lettura e consultazione – uso di dizionari – esperienze ed osservazioni in laboratorio di indirizzo – sussidi audiovisivi – siti Internet – corsi di recupero e di approfondimento – partecipazione volontaria a: conferenze, seminari e corsi d'approfondimento organizzati dalla scuola o da enti esterni – progetti di classe e di fascia-classi - visite guidate a musei, luoghi significativi – studio dell'ambiente – attività sportiva – attività di orientamento.

- **Verifiche**

Saggi brevi di argomento letterario e di attualità - temi di carattere storico - analisi del testo letterario (di prosa e di poesia), con contestualizzazione - questionari – esercizi – problemi – esercitazioni pratiche – test motori - esposizione orale dei contenuti appresi, attraverso colloqui individuali o colloqui che hanno visto coinvolta l'intera classe – relazioni sulle attività di laboratorio.

12.CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto di profitto è espressione di sintesi valutativa e si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. La valutazione intermedia e finale risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, conducono alla sua formulazione.

La valutazione si esprime con riferimento agli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità, competenze. La sintesi valutativa non si limita alla media delle valutazioni delle singole prove di verifica, ma è riferita al livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

La tipologia delle prove di verifica per ogni materia è la più ampia per fornire un quadro il più possibile completo del livello raggiunto dai singoli alunni. Comprende prove scritte con domande aperte o diversamente strutturate; esercizi; problemi; simulazione di casi; relazioni e ricerche autonome; colloqui orali sia nella forma breve che di colloquio argomentato (di durata comunque contenuta, di massima, in non oltre venti minuti). Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento le verifiche si svolgono secondo quanto indicato nel Piano didattico personalizzato e, di norma, vengono programmate, con l'indicazione precisa di argomenti o gruppi di argomenti e possono prevedere l'impiego di sintetiche mappe concettuali.

La valutazione è tempestiva (con tempi solleciti di restituzione delle prove scritte) e trasparente (i voti sono comunicati agli alunni) per consentire agli alunni di comprendere gli errori commessi e il percorso didattico richiesto per il conseguimento di risultati scolastici sempre migliori.

Griglia di valutazione utilizzata nel corso dell'anno scolastico.

| LIVELLI | VOTI in 10' | INDICATORI (riferiti a competenze, conoscenze ed abilità) |
|-----------------------------|----------------|---|
| Totalmente Negativo | 1-2/10 | <ul style="list-style-type: none">- Assoluta mancanza di conoscenze e di abilità applicative- Assenza di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio- Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche- Estrema povertà degli strumenti comunicativi- Nessuna abilità nell'utilizzo degli ausili didattici |
| Del tutto insufficiente | 3/10 | <ul style="list-style-type: none">- Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative- Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio- Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche- Gravissime lacune negli strumenti comunicativi- Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici |
| Gravemente Insufficiente | 4/10 | <ul style="list-style-type: none">- Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative- Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio- Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche- Gravi lacune negli strumenti comunicativi- Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici |
| Insufficiente | 5/10 | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste- Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio- Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche |

| | | |
|-------------|-------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti comunicativi non sempre appropriati - Difficoltà nell'utilizzo degli ausili didattici |
| Sufficiente | 6/10 | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative - Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi a livelli accettabili - Corrette abilità nell'utilizzo degli ausili didattici |
| Discreto | 7/10 | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative - Adeguate capacità organizzative nel lavoro ed in laboratorio - Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Strumenti comunicativi adeguati - Discreta autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici |
| Buono | 8/10 | <ul style="list-style-type: none"> - Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle abilità applicative - Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche - Buon controllo degli strumenti comunicativi - Buona autonomia nell'utilizzo degli ausili didattici |
| Ottimo | 9/10 | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative - Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche - Ricchezza e completezza degli strumenti comunicativi - Ottime abilità nell'utilizzo degli ausili didattici |
| Eccellente | 10/10 | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze complete, ricche ed autonome; piena, profonda e critica acquisizione delle abilità applicative - Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro ed in laboratorio - Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe - Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi - Sicura e piena padronanza nell'utilizzo degli ausili didattici |

13.ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Credito Scolastico è stato introdotto con il nuovo Esame di Stato (Legge 10/12/1997, n. 425, regolamento D.P.R 23/07/1998, n. 323 e Legge n.1/2007, art. 11/2 DPR 323/98 – DM 34/99 – DM 49/00 - DM 42/2007 – DM 80/2007 – DM 99/2009) per valutare la carriera scolastica di ogni studente; è un patrimonio di 25 punti al massimo che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso in base alla valutazione attribuitagli dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Sulla base di quanto disposto dalla normativa vigente il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso e considera:

- Il profitto: media dei voti, compreso il comportamento (anche all'interno della stessa fascia di oscillazione);
- L'assiduità della frequenza scolastica;
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- L'impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola;
- Eventuali crediti formativi debitamente documentati o certificati, attestanti competenze coerenti con il corso di studi e acquisite attraverso percorsi extrascolastici.

La media aritmetica dei voti permette di stabilire a quale fascia di rendimento appartiene lo studente.

Entro ciascuna fascia è previsto un punteggio minimo ed un punteggio massimo: le variabili indicate e i crediti formativi permettono al consiglio di classe di assegnare il punteggio: il Consiglio di Classe assegnerà il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente avrà raggiunto, nella parte decimale della media dei voti, un risultato uguale/superiore a 5 o perché ottenuto direttamente, oppure sommando alla media effettivamente raggiunta uno o più dei seguenti decimali:

- 0,2 in caso di almeno il 95% di presenza alle lezioni (salvo deroghe per motivi giustificati);
- 0,2 in caso di almeno otto in condotta senza note disciplinari individuali o collettive;
- 0,2 in caso di partecipazione attiva a progetti/eventi organizzati dalla scuola;
- 0,2 in caso di produzione di documentazione di partecipazione ad attività extra-curricolari coerenti con il piano di studi.

ù

| CREDITO SCOLASTICO AI CANDIDATI INTERNI | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| M = media voti | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
| M=6 | 3 - 4 | 3 - 4 | 4 - 5 |
| 6<M<=7 | 4 - 5 | 4 - 5 | 5 - 6 |
| 7<M<=8 | 5 - 6 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| 8<M<=9 | 6 - 7 | 6 - 7 | 7 - 8 |
| 9<M<=10 | 7 - 8 | 7 - 8 | 8 - 9 |

14. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNO _____ CLASSE _____

TIPOLOGIA A – Analisi e commento di un testo

| Indicatori | Livello di prestazione | Punti | Punteggio attribuito |
|--|--|-------|----------------------|
| CORRETTEZZA ortografica lessicale sintattica | Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato | 3 | |
| | Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo | 2 | |
| | Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio | 1 | |
| COMPRENSIONE E SINTESI | Tutti i concetti chiave individuati, rispetto delle consegne | 3 | |
| | Concetti chiave individuati parzialmente | 2 | |
| | Concetti chiave non individuati | 1 | |
| ANALISI E INTERPRETAZIONE | Completa rispetto alle domande, ordinata, coesa nella trattazione | 4 | |
| | Completa ma non sequenziale | 3 | |
| | Interpretazione non sempre puntuale, trattazione poco ordinata | 2 | |
| | Incompleta rispetto alle domande, trattazione disorganica e poco coesa | 1 | |
| OSSERVAZIONI PERSONALI | Commento personale, ampio ed originale | 2 | |
| | Spunti personali sufficientemente sviluppati | 1 | |
| | Assenza di considerazioni personali | 0 | |
| APPROFONDIMENTI | Numerosi e pertinenti riferimenti storico-letterari | 3 | |
| | Riferimenti storico-letterari sufficientemente appropriati | 2 | |
| | Assenza o cenni di riferimenti storico-letterari | 1 | |
| TOTALE | | | |

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO (barrare la voce interessata)

| GIUDIZIO | VOTO | PUNTEGGIO |
|--------------------------|------|-----------|
| NEGATIVO | 1-3 | 1-4 |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | 4 | 5-7 |
| INSUFFICIENTE | 5 | 8-9 |
| SUFFICIENTE | 6 | 10 |
| DISCRETO | 7 | 11-12 |
| BUONO | 8-9 | 13-14 |
| OTTIMO | 10 | 15 |

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNO _____ **CLASSE** _____

TIPOLOGIA B – Saggio breve

| Indicatori | Livello di prestazione | Punti | Punteggio attribuito |
|---|---|-------|----------------------|
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA LESSICALE SINTATTICA | Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato | 3 | |
| | Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo | 2 | |
| | Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio | 1 | |
| UTILIZZO DEI DOCUMENTI, ANALISI DEI DATI | Esauriente analisi dei documenti e appropriato utilizzo dei dati | 4 | |
| | Analisi completa dei documenti e utilizzo non sempre appropriato dei dati | 3 | |
| | Analisi superficiale dei documenti e utilizzo marginale dei dati | 2 | |
| | Analisi errata dei documenti e dei dati | 1 | |
| DESTINAZIONE EDITORIALE | Uso appropriato dei registri linguistici, titolo coerente con il contenuto, lunghezza rispettosa della consegna | 4 | |
| | Uso non sempre appropriato dei registri linguistici, lunghezza non rispettosa delle consegne | 3 | |
| | Poca dimestichezza nell'uso dei registri linguistici, titolo non coerente con il contenuto | 2 | |
| | Mancanza di conoscenza dei diversi registri linguistici, titolo non aderente con il contenuto | 1 | |
| COLLEGAMENTI A CONOSCENZE ED ESPERIENZE PERSONALI | Ottimi collegamenti a conoscenze ed esperienze personali | 4 | |
| | Significativi collegamenti a conoscenze ed esperienze personali | 3 | |
| | Collegamenti a conoscenze ed esperienze personali appena accennati | 2 | |
| | Assenza di collegamenti | 1 | |
| TOTALE | | | |

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO (barrare la voce interessata)

| GIUDIZIO | VOTO | PUNTEGGIO |
|--------------------------|------|-----------|
| NEGATIVO | 1-3 | 1-4 |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | 4 | 5-7 |
| INSUFFICIENTE | 5 | 8-9 |
| SUFFICIENTE | 6 | 10 |
| DISCRETO | 7 | 11-12 |
| BUONO | 8-9 | 13-14 |
| OTTIMO | 10 | 15 |

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNO _____ CLASSE _____

TIPOLOGIA B – Articolo di giornale

| Indicatori | Livello di prestazione | Punti | Punteggio attribuito |
|--|--|-------|----------------------|
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA LESSICALE SINTATTICA | Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato | 3 | |
| | Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo | 2 | |
| | Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio | 1 | |
| UTILIZZO DEI DOCUMENTI, ANALISI DEI DATI | Esauriente analisi dei documenti e appropriato utilizzo dei dati | 3 | |
| | Analisi completa dei documenti e utilizzo non sempre appropriato dei dati | 2 | |
| | Analisi superficiale dei documenti e utilizzo marginale dei dati | 1 | |
| PERTINENZA DEL TITOLO E DESTINAZIONE EDITORIALE | Titolo pertinente, testo conforme al destinatario editoriale | 3 | |
| | Titolo non del tutto aderente, testo non del tutto adatto al destinatario scelto | 2 | |
| | Titolo non pertinente al testo | 1 | |
| SINTETICITÀ E CHIAREZZA ESPOSITIVE | Esposizione chiara e sintetica | 3 | |
| | Esposizione chiara ma prolissa | 2 | |
| | Esposizione non sempre comprensibile | 1 | |
| | Esposizione confusa e dispersiva | 0 | |
| STILE | Elaborato originale con riferimenti a situazioni attuali | 3 | |
| | Spunti personali non sempre significativi e originali | 2 | |
| | Conformismo alla documentazione di supporto | 1 | |
| TOTALE | | | |

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO (barrare la voce interessata)

| GIUDIZIO | VOTO | PUNTEGGIO |
|--------------------------|------|-----------|
| NEGATIVO | 1-3 | 1-4 |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | 4 | 5-7 |
| INSUFFICIENTE | 5 | 8-9 |
| SUFFICIENTE | 6 | 10 |
| DISCRETO | 7 | 11-12 |
| BUONO | 8-9 | 13-14 |
| OTTIMO | 10 | 15 |

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNO _____ **CLASSE** _____

TIPOLOGIA C – Tema di argomento storico

TIPOLOGIA D – Tema di argomento generale

| Indicatori | Livello di prestazione | Punti | Punteggio attribuito |
|--|--|-------|----------------------|
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA LESSICALE SINTATTICA | Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato | 3 | |
| | Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo | 2 | |
| | Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio | 1 | |
| ADERENZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA NELLA TRATTAZIONE | Informazione pertinente alla traccia, approfondita e sviluppata in ogni aspetto | 4 | |
| | Esaminati e trattati tutti gli aspetti ma in modo semplice e sintetico | 3 | |
| | Analisi articolata, trattazione superficiale | 2 | |
| | Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa rispetto alla traccia | 1 | |
| ARTICOLAZIONE E COERENZA DEI CONTENUTI | Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative | 4 | |
| | Contenuti sviluppati in modo semplice e coerente, tesi centrale chiara | 3 | |
| | Contenuti sviluppati in modo non sempre coerente, tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni | 2 | |
| | Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni essenziali per la comprensione | 1 | |
| CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO CRITICO E ORIGINALITÀ DELLE OPINIONI ESPRESSE | Giudizi e opinioni originali e criticamente motivati, stile personale e originale | 4 | |
| | Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati | 3 | |
| | Giudizi e opinioni non sempre motivati | 2 | |
| | Non si riscontra autonomia di giudizio | 1 | |
| TOTALE | | | |

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO (barrare la voce interessata)

| GIUDIZIO | VOTO | PUNTEGGIO |
|--------------------------|------|-----------|
| NEGATIVO | 1-3 | 1-4 |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | 4 | 5-7 |
| INSUFFICIENTE | 5 | 8-9 |
| SUFFICIENTE | 6 | 10 |
| DISCRETO | 7 | 11-12 |
| BUONO | 8-9 | 13-14 |
| OTTIMO | 10 | 15 |

2. VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ALLIEVO..... Classe.....

| INDICATORI | LIVELLO DI PRESTAZIONE | PUNTI | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|--|--|--------------|----------------------|
| Congruenza con la traccia | Traccia svolta approfonditamente ed esaurientemente | 14-15 | |
| | Traccia svolta completamente | 10-13 | |
| | Traccia svolta parzialmente | 1-9 | |
| Conoscenze di regole e principi | Li sa individuare tutti | 14-15 | |
| | Ne sa individuare un numero sufficiente | 10-13 | |
| | Ne sa individuare solo alcuni | 1-9 | |
| | Non sa individuare regole e principi collegati al tema | 0 | |
| Capacità di applicarli al caso specifico | Li sa applicare tutti adeguatamente ed efficacemente | 14-15 | |
| | Ne sa applicare alcuni completamente | 10-13 | |
| | Ne sa applicare alcuni parzialmente | 1-9 | |
| | Non li sa applicare | 0 | |
| Conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta secondo le norme | Conosce e usa i simboli e la terminologia adeguatamente | 14-15 | |
| | Conosce e usa i simboli e la terminologia sufficientemente | 10-13 | |
| | Conosce e usa i simboli e la terminologia in modo incerto | 1-9 | |
| | Non conosce i simboli | 0 | |
| Correttezza d'esecuzione | Esecuzione corretta e precisa in ogni sua parte | 14-15 | |
| | Esecuzione completa | 10-13 | |
| | Esecuzione incompleta | 1-9 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA | | | |
| Voto in 15 ^{mi} = media dei punteggi | | | |

3. VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

ALLIEVO..... Classe.....

| | | | | PUNTEGGIO ATTRIBUITO | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------|--|----------------------|---|---|-------------------|---|---|-------------------|---|---|-------------------|----|----|
| | | | | DISCIPLINA N.1 | | | DISCIPLINA N.2 | | | DISCIPLINA N.3 | | | DISCIPLINA N.4 | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Congruenza all'argomento proposto | Completa e approfondita | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| | Parziale ma corretta | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| | Superficiale e incompleta | 4 - 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | Scarsa | 2 - 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Fuoritema | 0 - 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Capacità di analisi e di sintesi | Completa e approfondita | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Parziale ma corretta | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Superficiale e incompleta | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Scarsa | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Fuoritema | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| Competenza lessicale e/o applicativa - terminologia specificata | Appropriata | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Semplice o generica | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | Elementare con lievi errori | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Trascurata con errori | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Scorretta o assente | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE SINGOLA DOMANDA | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE SINGOLA DISCIPLINA | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA Voto in 15 ^{mi} media delle medie del punteggio singole materie. | | | | | | | | | | | | | | | |

4. VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLIEVO..... Classe.....

| A) argomento o presentazione di esperienza di ricerca e di progetto, scelti dal candidato | | | | |
|---|---|---|-----------------------|----------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | Punti | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
| Competenze organizzative e creative | <ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare i contenuti di partenza Cogliere i nessi tra le diverse discipline Apportare contributi personali Essere originali nella individuazione di percorsi pluridisciplinari | Il candidato: <ul style="list-style-type: none"> Organizza i contenuti in modo approfondito, originale e personale Organizza i contenuti in modo coerente e pertinente Organizza i contenuti in modo semplice ma pertinente Si limita ad accostare i contenuti | 4 3 2 1 | |
| Competenze linguistiche | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un linguaggio corretto e una terminologia appropriata Esprimersi con chiarezza lessicale Strutturare in sequenze logiche e coerenti un contenuto relativo ad un argomento specifico Dimostrare coerenza | Il candidato si esprime: <ul style="list-style-type: none"> Con chiarezza, linguaggio specifico, esposizione fluida, proprietà lessicale, coerenza In modo essenziale, con linguaggio non sempre appropriato In modo impreciso, l'esposizione non è fluida, il lessico è generico, fragile la coerenza | 3 2 1 | |
| Competenze nell'utilizzo di strumenti | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la strumentazione di laboratorio e il suo uso Saper scegliere gli strumenti adeguati allo scopo | Il candidato mostra di conoscere l'utilizzo degli strumenti: <ul style="list-style-type: none"> In modo efficace In modo corretto In modo adeguato | 3 2 1 | |
| B) argomenti proposti al candidato dalla commissione | | | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | Punti | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
| Conoscenze disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> Conosce concetti, fenomeni, fatti Conosce i contenuti trattati nelle diverse discipline | Il candidato dimostra conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Sicuramente pertinenti, solide e sicure Generalmente complete, essenziali e pertinenti Incomplete, nel complesso pertinenti Parziali, lacunose, frammentarie poco coordinate Scarse e non significative | 5 4 3 2 1 | |
| Competenze linguistiche nell'utilizzo dei diversi linguaggi | <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare i diversi linguaggi specifici delle discipline Esprimersi con correttezza e chiarezza Strutturare l'esposizione in sequenze coerenti e coese | Il candidato si esprime: <ul style="list-style-type: none"> Con chiarezza, linguaggio specifico, esposizione fluida, proprietà lessicale, coerenza Con coerenza e correttezza, ma il linguaggio non sempre è appropriato In modo essenziale, con un linguaggio non sempre appropriato In modo impreciso, l'esposizione non è fluida, il lessico è generico, fragile la coerenza Con difficoltà, uso improprio dei linguaggi, poco coerente | 5 4 3 2 1 | |
| Capacità argomentative | <ul style="list-style-type: none"> Sostenere con valide argomentazioni il proprio pensiero Proporre nuove tesi di soluzione ad una problematica Individuare la soluzione di problemi Proporre nuove ipotesi di soluzione di un problema | Il candidato argomenta: <ul style="list-style-type: none"> Con disinvoltura e apporti personali Con disinvoltura, ma senza apporti personali In modo impreciso e poco costruttivo In modo parziale e poco coerente | 4 3 2 1 | |
| Capacità di collegamento e di approfondimento | <ul style="list-style-type: none"> Cogliere i nessi tra le diverse discipline Approfondire i contenuti Apportare contributi personali Originalità | Il candidato individua e utilizza collegamenti e raccordi disciplinari e interdisciplinari: <ul style="list-style-type: none"> Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e personali Individua reti concettuali Se guidato, individua i collegamenti Se guidato, individua con fatica i collegamenti Anche se guidato, individua con evidente difficoltà i collegamenti | 5 4 3 2 1 | |
| C) discussione degli elaborati relative alle prove scritte | | | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI | Punti | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
| Autocorrezione o Approfondimento delle prove scritte | <ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare autocorrezioni Approfondire temi sviluppati nelle prove scritte | Il candidato: <ul style="list-style-type: none"> Si autocorregge e/o approfondisce Non è in grado di autocorreggersi | 1 0 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA PROVA Voto in 30 ^{mi} | | | | |

15. RELAZIONE E PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE:

- LINGUA E LETTERE ITALIANE
- STORIA
- LINGUA STRANIERA (INGLESE)
- MATEMATICA
- PRODUZIONI ANIMALI
- PRODUZIONI VEGETALI
- TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI
- ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AGRARIE
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- SCIENZE MOTORIE
- INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: PROF.SSA CAZZORLA PALMA

Testo adottato: AA.VV."L'ATTUALITA'DELLA LETTERATURA"-ED.PARAVIA(VOL.3° 1-2)

Classe: V

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

La classe, formata da 26 allievi, presenta una preparazione complessivamente sufficiente tranne alcuni casi che risultano essere, grazie ad un impegno costante e ad una continua partecipazione, molto positivi. Pur se durante l'anno scolastico gli allievi hanno sempre dimostrato di essere attenti a tutte le attività svolte, l'impegno non sempre è stato adeguato proprio perché molto spesso è mancato uno studio domestico continuo e costante. Spesso ci sono stati periodi di interruzione sia per la partecipazione degli allievi all'Alternanza scuola-lavoro sia per la presenza di Convegni che li hanno visti partecipi all'interno dell'ambito scolastico. Molti degli allievi presentano difficoltà sia nella produzione scritta che nella esposizione orale perché poco abituati al colloquio. Ciò nonostante con grande sforzo hanno raggiunto risultati soddisfacenti. Il comportamento è risultato corretto.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

U.d.A. 1 L'ETA' POSTUNITARIA

Lo scenario: storia, società, cultura e idee

Il Naturalismo e il Verismo a confronto

Giovanni Verga e l'eclissi dell'autore

ABILITA'

- Individuare gli aspetti tematici e stilistici salienti dei romanzi e dei racconti realisti.
- Analizzare criticamente gli aspetti generali della filosofia positivista.
- Individuare gli aspetti salienti della vita e del pensiero di Emile Zola.
- Analizzare criticamente gli aspetti generali del Naturalismo confrontandoli con altri indirizzi narrativi letterari.
- Saper intervenire con riflessioni critiche sui contenuti proposti.
- Individuare gli aspetti salienti della vita e del pensiero di Giovanni Verga
- Confrontare e cogliere gli aspetti differenzianti del naturalismo rispetto al verismo.
- Discutere criticamente le opere di Giovanni Verga
- Utilizzare termini letterari e tecnici.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti scritti e orali, analisi.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, utilizzando termini tecnici e scientifici.

U.d.A. 2 L'ETA' DEL DECADENTISMO

L'immaginario del Decadentismo

Il trionfo della poesia simbolista

Il romanzo decadente

D'Annunzio e Pascoli: così lontani eppure così vicini

ABILITA'

- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, utilizzando termini tecnici e scientifici.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo.

U.d.A. 3 LIQUIDARE IL PASSATO: AVANGUARDIE E INQUIETUDINI DEL PRIMO NOVECENTO

Il potere corrosivo del Futurismo

ABILITA'

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana nel primo Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei/dei testi letterari più rappresentativi.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura.
- Utilizzare termini letterari e tecnici.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti scritti e orali, analisi.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, utilizzando termini tecnici e scientifici.

U.d.A. 4 LA SOFFERENZA ESISTENZIALE: SVEVO E PIRANDELLO

Svevo e la malattia della coscienza

Uno, nessuno e centomila Pirandello

ABILITA'

- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo, individuandone le più significative differenze rispetto alla narrativa verista.
- Riconoscere e analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo narrativo o teatrale.
- Individuare i temi fondamentali degli autori e gli apporti del pensiero filosofico e scientifico.
- Utilizzare termini letterari e tecnici.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti scritti e orali, analisi.

- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, utilizzando termini tecnici e scientifici.

U.d.A. 5 LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

Saba e il romanzo psicologico del “Canzoniere”

Il poeta della parola assoluta: G. Ungaretti

L’Ermetismo : Quasimodo e Montale

ABILITA’

- Contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del primo Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana del primo Novecento.
- Assimilare i caratteri delle poetiche letterari dell’Ermetismo e del romanzo italiano degli anni Trenta e Quaranta.
- Saper ricostruire l’evoluzione nel tempo delle forme poetiche e narrative.
- Saper collegare l’opera alla poetica dell’autore.

U.D.A 6 DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI: IMPEGNO, MITO, REALISMO

Le voci dell’impegno, del mito e del realismo: Calvino e Pasolini

ABILITA’

- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Contestualizzare l’evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dal dopoguerra ai nostri giorni in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana del dopoguerra.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti scritti e orali, analisi.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, utilizzando termini tecnici e scientifici.
- Leggere e interpretare un testo cinematografico.

4. Metodologie e strategie adottate:

Mi sono avvalsa soprattutto della lezione frontale, ma il più delle volte essa ha costituito solo il punto di avvio per dare vita a confronti e dibattiti su tematiche diverse sia di natura letteraria sia sociale. Non tutti gli alunni hanno risposto con lo stesso interesse a tali sollecitazioni ma la maggior parte di loro ha partecipato con un certo grado di maturità e consapevolezza. Alcuni allievi, oltre all’utilizzo del libro di testo , ha scelto autonomamente di dedicare del tempo alla lettura di libri che trattavano vicende vicine al periodo trattato.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

Le verifiche scritte, nel numero di due a quadrimestre, sono state svolte secondo le modalità previste dagli Esami di Stato per mettere gli alunni nella condizione di sviluppare e confrontarsi con le diverse tipologie di prova.

Le verifiche orali sono state svolte nel numero di due a quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si riportano di seguito i criteri di valutazione presenti nella Programmazione del Dipartimento di Lettere.

In generale si farà riferimento alle indicazioni del POF dell'Istituto, anche se sarà fondamentale considerare le caratteristiche della disciplina in un'ottica propriamente formativa, la valutazione sarà intesa come un processo continuo, comune, orientativo e trasparente e svolgerà le seguenti funzioni:

per il docente:

- conoscenza continua dei processi d'apprendimento dell'alunno;
- verifica della propria azione didattico-educativo in relazione agli obiettivi da raggiungere.

per l'alunno:

- coinvolgimento e partecipazione consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento;
- sviluppo delle capacità di autovalutazione;
- sviluppo dell'orientamento.

Le fasi della valutazione

Sulla base di tali considerazioni, i docenti di Materie letterarie affidano un ruolo centrale allo strumento della valutazione, le cui principali fasi si possono così schematizzare:

1. Valutazione iniziale o diagnostica, effettuata mediante prove d'ingresso e sulla base della quale si procede:

- alla tempestiva individuazione di eventuali lacune e carenze che possono pregiudicare il successo scolastico degli allievi;
- alla predisposizione, in tempi rapidi, di tutti gli interventi e le strategie che possono favorire il "riequilibrio formativo" degli allievi in difficoltà;
- alla progettazione di **uda** per rimuovere le lacune o consolidare conoscenze propedeutiche alle **uda** successive.

2. Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante prove scritte, orali, prove strutturate e diretta essenzialmente:

- alla verifica del reale raccordo tra obiettivi prefissati e risultati effettivamente raggiunti;
- alla eventuale modifica del piano di lavoro e/o alla predisposizione di adeguati interventi di recupero per gli allievi in difficoltà.

3. Valutazione finale o di processo, effettuata mediante prove scritte, orali, prove strutturate e finalizzata a considerare globalmente il percorso realizzato da tutti e da ciascuno.

Pertanto si propongono una scheda generale ed una per livello di competenza per le prove orali e una tabella di valutazione degli scritti. La rubrica introduce nella valutazione una nuova modalità che privilegia il "Saper fare", pertanto l'applicazione delle conoscenze nella vita quotidiana e in altri contesti culturali. Ogni docente sarà libero di adottare le rubriche proposte e di elaborare altre rubriche in relazione alle varie UDA.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Materia: Storia

Docente: Palma Cazzorla

Testo adottato:

AA.VV. "Parlare di storia"- ed. Bruno Mondadori

Classe: V

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

La classe, formata da 26 allievi, presenta una preparazione complessivamente sufficiente tranne in alcuni casi per i quali risulta essere, grazie ad un impegno costante e ad una continua partecipazione, molto positivi. Pur se durante l'anno scolastico gli allievi hanno sempre dimostrato di essere attenti a tutte le attività svolte, l'impegno non sempre è stato adeguato proprio perché molto spesso è mancato uno studio domestico continuo e costante. Spesso ci sono stati periodi di interruzione sia per la partecipazione degli allievi all'Alternanza scuola-lavoro sia per la presenza di Convegni che li hanno visti partecipi all'interno dell'ambito scolastico. Molti degli allievi presentano difficoltà nella esposizione orale perché poco abituati al colloquio. Ciò nonostante con grande sforzo hanno raggiunto risultati soddisfacenti.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

COMPETENZE:

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere.

U.d.A. 1 MASSE E POTERI

La II Rivoluzione industriale

La nuova Italia tra Destra e Sinistra storica

ABILITA'

- Saper adoperare correttamente gli strumenti concettuali della storiografia per individuare persistenze e mutamenti.
- Saper utilizzare termini e concetti specifici della Storia unitamente a quelli desunti da altre discipline.
- Saper periodizzare i fatti storici.
- Saper individuare e descrivere le interazioni tra soggetti storici singoli e collettivi, gli intrecci politici e sociali, le cause e le conseguenze degli eventi storici.
- Saper utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della Storia.
- Saper esporre in forma chiara e coerente le conoscenze storiche.
- Saper utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite anche nella direzione della loro problematizzazione ed attualizzazione.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.
- Saper individuare le principali trasformazioni sociali avvenute nella seconda metà dell'Ottocento.
- Saper riconoscere gli aspetti essenziali delle vicende politiche europee negli anni 1850– 1875.
- Saper cogliere le principali caratteristiche della mentalità e della vita quotidiana dell'Ottocento.

U.d. A. 2 L'ETA' DEI NAZIONALISMI

L'Italia umbertina

L'età giolittiana

La Grande guerra

ABILITA'

- Saper adoperare correttamente gli strumenti concettuali della storiografia per individuare persistenze e mutamenti.
- Saper utilizzare termini e concetti specifici della Storia unitamente a quelli desunti da altre discipline.
- Saper periodizzare i fatti storici.
- Saper individuare e descrivere le interazioni tra soggetti storici singoli e collettivi, gli intrecci politici e sociali, le cause e le conseguenze.
- Saper utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della Storia.
- Saper esporre in forma chiara e coerente le conoscenze storiche.
- Saper utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite anche nella direzione della loro problematizzazione ed attualizzazione.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.
- Saper individuare le cause che hanno portato alla grande guerra.
- Saper individuare il passaggio dal Risorgimento al Nazionalismo.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.

U.d.A. 3 LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA

Il Fascismo

Il Nazismo

ABILITA'

- Saper adoperare correttamente gli strumenti concettuali della storiografia per individuare persistenze e mutamenti.
- Saper utilizzare termini e concetti specifici della Storia unitamente a quelli desunti da altre discipline.
- Saper periodizzare i fatti storici.
- Saper individuare e descrivere le interazioni tra soggetti storici singoli e collettivi, gli intrecci politici e sociali, le cause e le conseguenze.
- Saper utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della Storia.

- Saper esporre in forma chiara e coerente le conoscenze storiche.
- Saper utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite anche nella direzione della loro problematizzazione ed attualizzazione.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.
- Saper individuare le radici dei meccanismi totalitari tipici del XX secolo.
- Saper cogliere i caratteri specifici di un conflitto militare.
- Saper cogliere i limiti e i fattori di debolezza di una potenza militare apparentemente invincibile.
- Saper cogliere i fattori fondamentali che determinano la potenza militare di uno stato.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, utilizzando termini tecnici e scientifici.

U.d.A. 4 RICOSTRUIRE NELL'EQUILIBRIO DEL TERRORE

La seconda guerra mondiale

La guerra parallela dell'Italia

Il tramonto dell'Europa

- Saper adoperare correttamente gli strumenti concettuali della storiografia per individuare persistenze e mutamenti.
- Saper utilizzare termini e concetti specifici della Storia unitamente a quelli desunti da altre discipline.
- Saper periodizzare i fatti storici.
- Saper individuare e descrivere le interazioni tra soggetti storici singoli e collettivi, gli intrecci politici e sociali, le cause e le conseguenze degli eventi storici.
- Saper utilizzare i sussidi fondamentali per lo studio della Storia.
- Saper esporre in forma chiara e coerente le conoscenze storiche.
- Saper utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite anche nella direzione della loro problematizzazione ed attualizzazione.
- Saper stabilire collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.
- Saper riconoscere le cause e gli effetti di ogni fenomeno o eventi

4. Metodologie e strategie adottate:

Mi sono avvalsa soprattutto della lezione frontale, ma il più delle volte essa ha costituito solo il punto di avvio per intavolare confronti e dibattiti su tematiche diverse sia di natura letteraria sia sociale. Non tutti gli alunni hanno risposto con lo stesso interesse a tali sollecitazioni ma la maggior parte di loro ha partecipato con un certo grado di maturità e consapevolezza. Alcuni allievi, oltre all'utilizzo del libro di test, ha scelto autonomamente di dedicare del tempo alla lettura di libri che trattavano vicende vicine al periodo trattato.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

Le verifiche orali sono state svolte nel numero di due a quadrimestre volte ad accertare non solo i contenuti ma anche le abilità raggiunte relativamente alla correttezza di linguaggio , alla esposizione e alle capacità di analisi e sintesi degli argomenti trattati.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Gli interventi sono stati effettuati in itinere con pause didattiche.

Materia: Inglese

Docente: Lamanna Dorotea

Testo adottato:

New challenges in Agriculture di C. Taylor e G. Barbieri-Edagricole Scolastico

Classe: VAp

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

La classe è composta da 26 alunni. E' possibile individuare due fasce di livello. La prima fascia costituita da un piccolo gruppo di alunni che ha raggiunto una discreta preparazione, capacità di comprensione e dimostra autonomia nel lavoro, impegno ed interesse. La seconda fascia è costituita dalla maggior parte degli alunni la cui partecipazione alle attività didattiche è stata piuttosto passiva, superficiale è stato il loro interesse nei riguardi della disciplina. Sufficiente risulta la loro preparazione e a causa di alcune carenze linguistiche questi alunni evidenziano delle difficoltà nell'esposizione dei contenuti. Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta vivace.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (livello B2.1 del QCER).

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.

Utilizzare le principali tipologie testuali anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano

Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata

Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

Microlingua

FRUIT

- How fruit plants grow
- Pome fruits and stone fruits or drupes
- Grapes

SCIENCE FOOD

Wine making:

- White wine and red wine
- What is organic wine?
- Organic Italian Wines
- An ancient organic product: traditional vinegar

The Brewing process

- Beer

Olive oil production

- Olive oil: drops of gold
- Organic olive oil

Dairy Products

- Milk
- Butter
- Cheese and Parmigiano Reggiano

Meat

- What is organic meat?

HOW TO CONTROL PLANT DISEASES

- Prevention is the best cure
- Phytochemicals

LIVESTOCK

- Farm buildings
- Animal housing in organic farming

CIVILTA'

THE USA

A world and its people, its cultures, its problems

4. Metodologie e strategie adottate:

Approccio comunicativo-funzionale .

Realizzazione di mappe e schemi grafici e verbali.

Descrizione orale con stimolo all'interazione verbale.

Presentazione delle strutture morfosintattiche rilevate nei testi specialistici.

Visione di video con attività di "note-taking" relativi al settore di indirizzo.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

La valutazione è stata:

- formativa con lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo ha proceduto nell'apprendimento e nell'assimilazione. Le verifiche sono state un utile strumento per tarare la programmazione disciplinare sui reali livelli di competenza e di acquisizione di abilità degli alunni, oltre che agli stessi per modificare o rielaborare il proprio metodo di studio.
- sommativa con lo scopo di rilevare la corretta acquisizione dei contenuti e lo sviluppo e raggiungimento di competenze e abilità, in crescita rispetto alle situazioni di partenza. Le prove di verifica scritta sono state effettuate tenendo conto della tipologia scelta per la terza prova dell'esame di stato. Sono state effettuate due prove di simulazione della terza prova. Le verifiche orali hanno privilegiato l'aspetto comunicativo della lingua più che l'accuratezza grammaticale.

Sono state oggetto di osservazione e valutazione:

- Attenzione e partecipazione.
- Comportamento.
- Acquisizione e consapevolezza del metodo di studio.
- Impegno verso i doveri, a scuola e a casa.
- Continuità nello studio.

6. *Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti*

Pause didattiche in itinere che hanno permesso agli alunni in difficoltà di recuperare gli argomenti trattati mentre gli altri alunni hanno avuto l'occasione di approfondire gli stessi argomenti.

Materia: Matematica

Docente: Didonna Vito

Testo adottato: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi
Matematica.verde con Maths in English
 Vol. 5 ZANICHELLI

Classe: V sez.A produzioni e trasformazioni

2. Situazione della classe (livelli raggiunti):

Una valutazione complessiva media della classe non può certo essere ritenuta sufficiente. Pur tuttavia ci sono almeno quattro/cinque elementi molto responsabili con un rendimento medio più che buono. Di contro, almeno cinque/sei elementi si sono totalmente disinteressati alla disciplina, seguendo con scarsissimo interesse e impegno quasi nullo, sia nelle attività didattiche in aula che in quelle promosse per il loro recupero.

I restanti alunni si sono impegnati in modo discontinuo con risultati altalenanti, causa anche una mancanza di basi ma testimonianza di un impegno quasi sufficiente e di una responsabile consapevolezza della prova da affrontare con gli esami di stato.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

La classe, pur nei limiti appena esposti e nelle differenze di livello manifestatesi tra i diversi alunni, è comunque in grado di saper effettuare lo studio completo soprattutto di funzioni polinomio, funzioni razionali ed irrazionali, intere e fratte. Sufficienti le competenze raggiunte nel calcolo delle derivate parziali. Anche nel calcolo integrale, sia per valori indefiniti che definiti, particolare attenzione è stata dedicata alle applicazioni pratiche, ovvero allo sviluppo di competenze applicative nel calcolo di aree, volumi e superfici di rotazione. L'analisi numerica completa le abilità sviluppate tra gli alunni.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

- a) Studio di funzioni razionali ed irrazionali, intere e fratte. Cenni allo studio di funzioni esponenziali e logaritmiche.
- b) Funzioni di due variabili: geometria cartesiana nello spazio, derivate parziali, individuazione di massimi e minimi, la funzione Hessiano.
- c) Il calcolo integrale indefinito: Integrali immediati, di funzioni composte, di funzioni razionali fratte, metodo di sostituzione e per parti.
- d) Il calcolo integrale definito: Calcolo di aree, volumi e superfici di solidi ottenuti per rotazione di funzioni intorno all'asse delle x.
- e) Analisi numerica: Metodo dei rettangoli, metodo dei trapezi, metodo delle parabole.

4. Metodologie e strategie adottate:

Le lezioni sono state soprattutto frontali con un continuo coinvolgimento della classe tutta sugli argomenti sviluppati, richiedendo la partecipazione e la riflessione su quanto esposto di nuovo. Molti sono stati i richiami e le ore dedicate soprattutto agli argomenti precedenti poco assimilati da quanti non si sono quasi mai applicati nello studio della disciplina.

Spesso si è dovuti ricorrere a piccole pause didattiche, ripetere quanto già fatto, al fine di recuperare i meno studiosi. Con risultati purtroppo poco incoraggianti, causa la mancanza di basi, ma soprattutto il disinteresse e la scarsa propensione allo studio di parecchi alunni, comunque convinti di dover essere promossi e di poter arrivare a superare l'esame di stato pur in assenza di una sufficiente preparazione in matematica.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

Oltre al continuo coinvolgimento da posto, gli alunni sono stati valutati, oltre con interrogazioni alla lavagna, soprattutto con interrogazioni scritte programmate e svolte periodicamente sugli argomenti trattati.

Anche le prove scritte hanno costituito oggetto di valutazione periodica, a volte eluse dalle assenze dei meno responsabili, ma, quasi sempre recuperate in incontri successivi con disagio organizzativo e didattico che si è riversato sul mancato svolgimento dell'intero programma.

Per abituarli alla terza prova scritta degli esami di stato, un paio di volte la classe è stata sottoposta a prove che simulavano possibili quesiti da incontrare nella suddetta prova scritta.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Gli alunni hanno avuto a disposizione sia numerose ore settimanali di sportello didattico (mai frequentato e richiesto da alcuno), che dodici ore di un corso di recupero cui, pur segnalati, i meno preparati non hanno frequentato a sufficienza con una media complessiva di frequenze inferiore al 50%. Infatti, le prove di verifica hanno evidenziato che, su 10 alunni segnalati, solo 3 hanno recuperato il debito nella disciplina risultante dallo scrutinio del primo quadrimestre.

| |
|---|
| Materia: Tecniche di Produzioni Animali |
| Docente: Antonio Agostinacchio |
| Testo adottato: Falaschini- Gardini Produzioni animali \Reda |
| Il testo in uso non ha confermato la sua idoneità. Urge un profondo rinnovamento di alcune parti del programma non in linea con l'evoluzione tecnica della materia nella pratica quotidiana. |
| Classe: V |
| 1. Situazione della classe (livelli raggiunti): |
| <p>Alcuni alunni sono dotati di buone capacità e sanno studiare con serietà e impegno, altri non hanno maturato pienamente l'abitudine allo studio e presentano alcune carenze nella loro preparazione di base. Per questi alunni il Consiglio di classe ha previsto piccoli percorsi individualizzati in itinere per guidarli a raggiungere il loro successo formativo.</p> <p>La classe ha manifestato interesse quasi costante durante l'intero anno scolastico, con una particolare partecipazione alle attività di applicazione pratico pur con tutti i limiti imposti dal ridotto numero di ore.</p> <p>La classe non ha presentato elementi particolarmente problematici per il raggiungimento di una sufficiente preparazione scolastica. Vi sono pochi casi di eccellenza. Si deve sottolineare una problematica correlata con alcune difficoltà evidenziate nella stesura di testi per quanto riguarda la correttezza espressiva.</p> |
| 2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate: |
| <p>Gestire aziende agrarie o collaborare alla loro conduzione.</p> <p>Assistere, sotto l'aspetto tecnico, economico- contabile e fitoiatrico, aziende agrarie ed organismi associativi nell'ambito della produzione, conservazione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli.</p> <p>Gestire strutture trasformative del settore agro-alimentare o di collaborare alla loro gestione. Prestare assistenza nella realizzazione di opere di miglioramento e di trasformazione delle realtà territoriali.</p> <p>Conoscere le problematiche economiche ed estimative riguardanti i fondi rustici, di interpretare ed attuare progettazioni aziendali, anche in funzione dell'assetto territoriale dal punto di vista ecologico e della difesa dell'ambiente.</p> <p>Fornire adeguate indicazioni sugli indirizzi e sulle scelte relative alla zootecnia ed alle modalità di allevamento.</p> |

Prestare attività di tecnico intermedio nelle organizzazioni di servizi sia privati che pubblici.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

Sono stati svolti i moduli previsti, anche se per alcune unità didattiche si è dovuto procedere con particolare sintesi, a causa del ridottissimo numero di ore svolte nel mese, per la Attività di Alternanza Scuola Lavoro che ha occupato i ragazzi per un periodo di 80 ore, di cui 20 teoriche e 60 di stage presso aziende del territorio.

Produzione del latte di qualità

Conosce le caratteristiche delle razze bovine Frisona e Bruna.

Conosce la curva di lattazione e i parametri di qualità del latte. Conosce i fattori che influenzano la qualità del latte, il tenore in grassi e proteine.

Conosce l'impianto di mungitura e la sua gestione.

Metodi di miglioramento

Conosce la selezione morfologica e genetica per la scelta dei riproduttori.

Conosce la fecondazione artificiale, l'embryo transfert e i vari tipi di incroci.

Conosce i parametri di efficienza riproduttiva.

L'alimentazione

Conosce gli alimenti, la loro composizione chimica, digeribilità e relazione nutritiva.

Conosce l'allattamento e lo svezzamento dei vitelli e l'allevamento delle manze.

Conosce i fabbisogni alimentari di vacche in lattazione e vacche in asciutta.

Conosce i criteri e modalità del razionamento.

Esercitazioni

Osservazione in campo, in aziende e/o fiere di razze animali, di impianti di mungitura tradizionali e robot. Osservazione in campo di razionamento e modalità di somministrazione degli alimenti.

4. Metodologie e strategie adottate:

Si è adottata una strategia che mettesse in alternanza continua lezioni in classe, attività laboratoriale e pratica in azienda, laboratorio e on-line, allo scopo di premettere agli allievi l'acquisizione di capacità di connessione fra le basi teoriche e l'applicazione diretta delle tecnologie per la soluzione dei compiti previsti dalla professionalità da acquisire.

I plastici e gli audiovisivi del laboratorio, pur non essendo totalmente obsoleti, necessitano, in diversi casi, di un rinnovamento urgente

5. Verifiche e criteri di valutazione:

In classe, in laboratorio si è proceduto a verifiche orali, interventi a richiesta, verifiche scritte con carattere sia di relazione, sia di quesiti a risposta aperta.

Questionari a risposta singola e aperta, test, esercizi, costruzione di mappe, schede riassuntive, costruzione di tabelle, risoluzione di problemi, analisi del testo, sondaggio quotidiano a dialogo, discussione riepilogo, interrogazione-colloquio, commento ad un testo, controllo del lavoro svolto a casa.

Il controllo in itinere è servita a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi, ad orientare e valutare le scelte didattiche degli insegnanti, ad indirizzare le attività di recupero.

La verifica sommativa è servita ad accertare il livello di conoscenze acquisite, a misurare le capacità sviluppate e le competenze maturate a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Materia: Produzioni Vegetali

Docente: Pugliese Nicola - ITP Francesco Boffoli

Testo adottato: Produzioni Vegetali (Bocchi-Spigarolo, Ronzoni, Caligiore) Poseidonia Scuola

Classe: V

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta corretto e responsabile, ma poco partecipe dal punto di vista didattico.

Dal punto di vista della socializzazione, delle partecipazioni e dell'impegno una minima parte degli alunni mostra apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discente e senso di responsabilità, permane comunque un gruppo di alunni per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di preparazione, di attenzione, di impegno e di studio giornaliero, per questi alunni si sono messe in atto tutte le strategie per un loro recupero.

Pertanto gli obiettivi minimi risultano contestualmente raggiunti.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

La classe quinta Ap contestualmente ha raggiunto le competenze previste:

- Gestione delle attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti, assicurando tracciabilità e sicurezza;
- Identificazione e descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Redazione di relazioni tecniche e documentazione delle attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, relative all'arboricoltura generale, T1, T5, T8, T10 in merito alla propagazione e impianto di un frutteto;
- Analisi del valore, dei limiti e dei rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Identificazione ed applicazione delle metodologie e delle tecniche della gestione per progetti;
- Interpretazione ed applicazione delle normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;
- Organizzazione delle attività produttive ecocompatibili.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

I contenuti hanno riguardato sia la parte generale con la morfologia e la fisiologia delle piante, propagazione ed impianto di un frutteto, le tecniche colturali, la potatura e la raccolta, la qualità e la conservazione dei prodotti.

La parte speciale ha approfondito la vite, l'ulivo e altre piante presenti sul territorio con relative schede botaniche. In particolare:

| | |
|-------------------|---|
| La vite | biologia e coltivazione della vite (da vino e da mensa).la potatura e le altre operazioni colturali della vite. |
| L'olivo | biologia e coltivazione dell'olivo potatura e le altre operazioni colturali dell'olivo. |
| Il ciliegio | biologia e coltivazione del ciliegio potatura e le altre operazioni colturali del ciliegio. |
| Le altre drupacee | biologia e coltivazione di mandorlo, pesco e susino. Potatura e altre operazioni colturali delle drupacee. |
| Esercitazioni | La potatura e le altre operazioni colturali della vite, dell'olivo, del ciliegio e altre drupacee. |

4. Metodologie e strategie adottate:

Lezione frontale e lezione frontale dialogata, analisi e soluzione dei problemi, libri di testo, uso del video, cd, lim, dispense ecc. . Si è cercato, per quanto possibile con il gruppo classe il confronto e la discussione. Nel corso dell'anno si sono effettuate delle pause didattiche per dare possibilità di recupero agli alunni in difficoltà.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

criteri di valutazione hanno seguito quanto stabilito dal collegio docenti, indicato nel Ptof.. Le verifiche sono state periodiche e oggetto di valutazione delle conoscenze acquisite e delle competenze raggiunte. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte interrogazioni dal posto, prove scritte, questionari a risposte aperte. La valutazione

intermedia e finale ha tenuto conto: della partecipazione all'attività scolastica intesa come apporto personale in termini di interventi quesiti osti, opinioni espresse; della capacità di ampliare e rielaborare i contenuti e le strategie in termini personali e originali; dalla volontà; dal grado di responsabilità assunto di fronte ai compiti assegnati; dell'assiduità e la precisione nel lavoro scolastico; del livello globale di maturazione raggiunto.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Durante l'anno sono state effettuate pause didattiche in itinere per consentire di recuperare e/o di approfondire gli argomenti trattati.

Materia: Trasformazione prodotti

Docente: Netti Stefano

**Testo adottato: A. Machado _ Tecnologie chimico-agrarie
Vol. unico Posedonia**

Classe: V sez.A produzioni e trasformazioni

3. Situazione della classe (livelli raggiunti):

La classe nel complesso sufficiente prevede quattro/cinque elementi molto responsabili con un rendimento medio più che buono. Di contro, almeno cinque/sei elementi si sono totalmente disinteressati alla disciplina, seguendo con scarso interesse e impegno quasi nullo, sia nelle attività didattiche in aula che in laboratorio.

I restanti alunni si sono impegnati in modo discontinuo, causa anche una mancanza di basi ma testimonianza di un impegno quasi sufficiente e di una responsabile consapevolezza della prova da affrontare con gli esami di stato.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

La classe, pur nei limiti appena esposti e nelle differenze di livello manifestatesi tra i diversi alunni, è comunque in grado di saper effettuare lo studio completo delle principali trasformazioni in ambito agroalimentare.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

- f) Dall'uva al vino. Caratteristiche principali, chimismo di trasformazione e tutte le operazioni di trattamento e correzioni difetti del vino. (molte esperienze pratiche di laboratorio)
- g) Dalle olive all'olio. Caratteristiche fondamentali oli, Caratterizzazione dei diversi tipi di oli, frodi alimentari. Oli di semi e processo di rettifica. (molte esperienze pratiche di laboratorio)
- h) Dal latte ai prodotti caseari, caratteristiche fondamentali compresi latti modificati (burro, formaggi, yogurt) con tutti i processi per mantenimento dei prodotti. Difetti e correzioni. (molte esperienze pratiche di laboratorio)
- i) I cereali e principali derivati.

4. Metodologie e strategie adottate:

Le lezioni sono state soprattutto frontali con un continuo coinvolgimento della classe tutta sugli argomenti sviluppati, richiedendo la partecipazione e la riflessione su quanto esposto di nuovo. Molti sono stati i richiami e le ore dedicate soprattutto agli argomenti precedenti poco assimilati da quanti non si sono quasi mai applicati nello studio della disciplina.

Spesso si è dovuti ricorrere a piccole pause didattiche, ripetere quanto già fatto, al fine di recuperare i meno studiosi. Con risultati purtroppo poco incoraggianti, causa la mancanza di basi, ma soprattutto il disinteresse e la scarsa propensione allo studio di parecchi alunni.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

Oltre ai continui coinvolgimenti da posto gli alunni sono stati coinvolti in molte esperienze di laboratorio che ha coinvolto gli alunni. Gli alunni sono stati valutati, oltre con interrogazioni alla lavagna, soprattutto con interrogazioni scritte programmate e svolte periodicamente sugli argomenti trattati.

Anche le prove scritte hanno costituito oggetto di valutazione periodica, a volte eluse dalle assenze dei meno responsabili, ma, quasi sempre recuperate in incontri successivi con disagio organizzativo e didattico che si è riversato sul mancato svolgimento dell'intero programma.

Per abituarli alla terza prova scritta degli esami di stato, un paio di volte la classe è stata sottoposta a prove che simulavano possibili quesiti da incontrare nella suddetta prova scritta.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Gli alunni hanno avuto a disposizione molte possibilità di recupero con ripetizione degli argomenti in classe ma i risultati si sono dimostrati quasi sufficienti per lo scarso interesse.

Materia: ESTIMO

Docente: RESTA FRANCESCO

Francesco Boffoli (I:T.P.)

**Testo adottato: CORSO DI ECONOMIA ,ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE
STEFANO AMICABLE -HOEPLI**

nostri.vol.2

Classe: V Ap

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

Durante l'anno scolastico ,il livello di affiatamento e socializzazione degli alunni si è generalmente rafforzato e consolidato anche nel rispetto reciproco.

Meno evidenti , invece sono stati i progressi e le evoluzioni realizzate in relazione alle abilità di base . Infatti l'attenzione, la partecipazione e l'impegno, soprattutto nello studio a casa , sono apparsi deboli ed incostanti. Pertanto il docente ha dovuto diversificare le strategie per suscitare e stimolare quell'attenzione necessaria a trasmettere e a creare insieme una situazione di apprendimento e di impegno più responsabile .

Tuttavia gli alunni, hanno risposto in modo parziale allo stimolo dell' insegnante , e soli alcuni sono riusciti a dimostrare maggiore sensibilità per le tematiche affrontate che ha permesso loro di migliorare il livello di conoscenze e competenze. Il livello di profitto è risultato differenziato, quasi tutti hanno acquisito un livello di base positivo altri meno e per qualcuno insufficiente. Il programma non è stato del tutto svolto a causa delle difficoltà incontrate dai discenti e per carenza di tempo dovuto a progetti, viaggi d'istruzione ,visite guidate ecc.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale. Individuare gli aspetti economici di stima.

Saper esprimere giudizi di stima dei fabbricati e dei terreni. Saper effettuare le valutazioni nelle divisioni ereditarie. Compiere le operazioni di conservazione del catasto terreni e fabbricati.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

I contenuti hanno riguardato i principi basilari dell'estimo , gli aspetti economici di stima, procedimenti di stima sintetica e analitica, estimo immobiliare :stima dei fondi d rustici, caratteristiche intrinseche ed estrinseche .Stime delle scorte aziendali, frutti pendenti e anticipazioni colturali.

Espropriazione per pubblica utilità. Diritti reali: usufrutto, valore nudo proprietario, servitù prediali.

Di passaggio di acquedotto di elettrodotto . Successioni e divisioni ereditarie.

Origini e fasi del catasto terreni: formazione , pubblicazione, attivazione e conservazione .

Catasto fabbricati: unità immobiliare, calcolo della rendita catastale ,rilievo geometrico, operazioni estimative e determinazione delle tariffe. revisioni catastali visure e volture con cenni sul programma docfa.

4. Metodologie e strategie adottate:

Lezione frontale e lezione dialogata, esercitazioni di gruppo ,libro di testo; riviste specializzate; ; prontuario, calcolatrici tascabili, carte geografiche murali, carte storiche, fotocopie, videocassette; lavagna e gesso, ; facsimile di certificati e/o di modelli catastali.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

I criteri di valutazione hanno seguito quanto stabilito dal collegio docenti, indicato nel Pof.. Le verifiche sono state periodiche e oggetto di valutazione delle conoscenze acquisite e delle competenze raggiunte. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte interrogazioni dal posto, prove scritte, questionari a risposte aperte. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto: della partecipazione all'attività scolastica intesa come apporto personale in termini di interventi quesiti proposti, opinioni espresse; dalla capacità di ampliare e rielaborare i contenuti e le strategie in termini personali e originali; dalla volontà; dal grado di responsabilità assunto di fronte ai compiti assegnati; dell'assiduità e la precisione nel lavoro scolastico; del livello globale di maturazione raggiunto.

Sono state effettuate due simulazione della terza prova scritta.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Durante l'anno scolastico si sono svolti numerosi esercizi sia a casa che in classe con pause didattiche in itinere al fine di recuperare le difficoltà iniziali e migliorare le conoscenze e competenze.

Materia: Biotecnologie

Docente: Agostinacchio Antonio

Testo adottato: Dellachà-Fogarini-Olivero Biotecnologie Applicate \casa ed. Reda

Il testo in uso ha confermato la sua idoneità

Classe: VAp

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

Alcuni alunni sono dotati di buone capacità e sanno studiare con serietà ed impegno, altri non hanno maturato pienamente l'abitudine allo studio e presentano alcune carenze nella loro preparazione di base.

Per questi alunni il Consiglio di classe prevede piccoli percorsi individualizzati per guidarli a raggiungere il loro successo formativo.

La classe ha manifestato interesse quasi costante durante l'intero anno scolastico, con una particolare partecipazione alle attività di applicazione pratico pur con tutti i limiti imposti da ridotto numero di ore.

La classe non ha presentato elementi particolarmente problematici per il raggiungimento di una sufficiente preparazione scolastica. Vi sono pochi casi di eccellenza. Si deve sottolineare una problematica correlata con alcune difficoltà evidenziate nella stesura di testi per quanto riguarda la correttezza espressiva.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

Tra le competenze acquisite nel corso di studio in biotecnologie si sottolineano le seguenti:

- Riconoscere l'agente etiologico del danno provocato e lo stadio di sviluppo;
- Applica un corretto piano di difesa;
- Sa descrivere lo stato sanitario della pianta;
- Sa riconoscere e descrivere i sintomi delle varie parti della pianta circa le fitopatie a scopo diagnostico, nonché gli aspetti epidemiologici;
- Individua il parassita, lo stadio di sviluppo del parassita e sceglie il mezzo di intervento più idoneo (preventivo e / o curativo);
- Correla il ciclo biologico del parassita alla fase fenologica della pianta e pianifica un corretto piano di intervento.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

Sono stati svolti i moduli previsti, anche se per alcune unità didattiche si è dovuto procedere con particolare sintesi, a causa del ridottissimo numero di ore svolte nel mese di aprile.

4. Metodologie e strategie adottate:

Si è adottata una strategia che mettesse in alternanza continua lezioni in classe, attività laboratoriale e pratica in aziende del territorio, laboratorio e on-line, allo scopo di premettere agli allievi l'acquisizione di capacità di connessione fra le basi teoriche e l'applicazione diretta delle tecnologie per la soluzione dei compiti previsti dalla professionalità da acquisire. È da segnalare la necessità di ancora maggiore disponibilità di personale ed attrezzature per le attività pratiche.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

In classe, in laboratorio si è proceduto a verifiche orali, interventi a richiesta, verifiche scritte con carattere sia di relazione, sia di quesiti a risposta aperta. Il controllo in itinere è servito a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi, ad orientare e valutare le scelte didattiche e ad indirizzare le attività di recupero. La verifica sommativa è servita ad accertare il livello di conoscenze acquisite, a misurare le capacità sviluppate e le competenze maturate a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e al termine dell'anno scolastico.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Materia: Gestione dell'ambiente e del territorio

Docente: RESTA FRANCESCO FrancescoBoffoli (I.T.P.)

Testo adottato: BOCCHI, GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO / VOLUME UNICO, POSEIDONIA

Classe: V Ap

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

Nel corso dell'anno è aumentato il livello di interesse che gli studenti hanno manifestato verso i contenuti della disciplina e la partecipazione alle conversazioni guidate durante la lezione grazie anche allo sforzo dei docenti di differenziare le metodologie di insegnamento per migliorare i livelli di attenzione durante la lezione. Le competenze minime di base sono state acquisite da tutta la classe. I livelli di rendimento e la valutazione del profitto restano differenziati con diverse fasce di apprendimento che variano dalla sufficienza all'ottimo. L'impegno profuso nello studio non sempre è stato adeguato alle richieste dei docenti anche a causa del sovrapporsi di numerose attività extracurricolari legate alla realizzazione di progetti didattici o altri eventi culturali che hanno interferito con il ritmo di studio. I livelli di socializzazione all'interno del gruppo classe sono soddisfacenti e in diverse occasioni gli studenti si sono proposti in attività di accoglienza in occasione di eventi promossi dalla scuola con esiti eccellenti.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. Organizzare attività produttive eco-compatibili. Gestire attività produttive e trasformatrici valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti assicurando tracciabilità e sicurezza. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché alla qualità dell'ambiente.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

I contenuti trattati si riferiscono alla valorizzazione e gestione dell'ambiente naturale ed antropico con particolare riferimento a natura, ambiente, ecosistema, territorio; al paesaggio; alle carte tematiche agli indicatori del paesaggio; all'inquinamento dell'aria, del suolo e dell'acqua; all'erosione del suolo; alla gestione dei rifiuti, al ciclo di vita dei prodotti.

4. Metodologie e strategie adottate:

Lezione frontale e lezione dialogata, conversazione guidata, esercitazioni di gruppo, libro di testo; riviste specializzate; video; foto; navigazione sul web; carte geografiche murali, carte storiche, fotocopie; lavagna e gesso.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

I criteri di valutazione hanno seguito quanto stabilito dal collegio docenti, indicato nel Ptof.. Le verifiche sono state periodiche e oggetto di valutazione delle conoscenze acquisite e delle competenze raggiunte. Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte interrogazioni dal posto, prove scritte, questionari a risposte aperte. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto: della partecipazione all'attività scolastica intesa come apporto personale in termini di interventi quesiti proposti, opinioni espresse; dalla capacità di ampliare e rielaborare i contenuti e le strategie in termini personali e originali; dalla volontà; dal grado di responsabilità assunto di fronte ai compiti assegnati; dell'assiduità e la precisione nel lavoro scolastico; del livello globale di maturazione raggiunto. Sono state effettuate due simulazione della terza prova scritta.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Durante l'anno scolastico non sono stati necessari interventi didattici ed educativi integrativi.

Docente: Tria Pasquale

Testo adottato:

**Testo adottato: SPORT E CO
FIORINI-CORETTI-BOCCHI**

MARETTI

Classe: VAp

2. Situazione della classe (livelli raggiunti):

la classe è composta da 26 studenti di cui 5 ragazze. Quasi tutti posseggono buone capacità fisiche e molti hanno esperienze agonistiche. La componente maschile essendo maggioritaria ha condizionato la scelta delle attività da svolgere. Nel complesso la classe ha raggiunto un buon livello di preparazione psicofisica

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

Gli alunni nel corso degli anni hanno praticato e perfezionato gli sport di squadra più comuni in palestra (pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis t.), hanno acquisito consapevolezza dell'importanza del movimento nell'equilibrio psico-fisico, hanno acquisito la capacità di autogestire l'attività motoria in base alle proprie caratteristiche fisiche, hanno rafforzato la propria autostima e fiducia nelle proprie capacità anche attraverso il confronto con gli altri, il rispetto delle regole, il lavoro di gruppo finalizzato al raggiungimento di un obiettivo comune.

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

Con la classe si sono affrontate argomenti tecnici sugli sport praticati, tematiche di alimentazione e benessere, cenni sulla storia dello sport, pronto soccorso, conseguenze negative provocate dall'uso di alcool, fumo, droghe, doping.

4. Metodologie e strategie adottate:

Si sono svolte attività individuali e di gruppo, sempre motivanti e anche divertenti, progressione nei carichi di lavoro e delle difficoltà, assistenza diretta e indiretta, confronto e competizioni con altre classi, incitamento e gratificazioni.

5. Verifiche e criteri di valutazione:

Le verifiche sono state effettuate attraverso test motorii, osservazioni continue sulla partecipazione, rispetto delle regole e dei compagni, risultati raggiunti in base alle proprie capacità e livello di partenza.

6. Interventi didattici ed educativi integrativi: esiti

Materia: Religione cattolica

Docente: Troiani Daniele

Testo adottato: L. Solinas " Tutti i colori della vita", Vol. unico, Ed. Blu, Sei.

Classe: V Ap

1. Situazione della classe (livelli raggiunti):

Gli alunni della classe V sez. Bi si avvalgono tutti dell'insegnamento della religione cattolica, tranne Salerno e Galizia. Fin dall'inizio dell'anno scolastico, gli alunni hanno manifestato un adeguato interesse per la disciplina ed un atteggiamento responsabile e collaborativo. Il comportamento è stato sempre corretto. In riferimento alla programmazione annuale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, che ha acquisito, sebbene in misura diversa, i contenuti essenziali delle unità sviluppate e le competenze e abilità critiche richieste. Il livello medio della classe è buono.

2. Competenze raggiunte e/o abilità sviluppate:

In relazione alla programmazione disciplinare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.*
- riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.*

ABILITA':

- ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici e religiosi che offrano uno spunto di riferimento per una loro valutazione.*
- operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.*

3. Contenuti sviluppati (argomenti, autori, esperienze, ecc.):

Unità di apprendimento 1: Una società fondata sui valori cristiani

- *La solidarietà e il bene comune;*
- *Una politica per l'uomo;*
- *Un ambiente per l'uomo;*
- *Un'economia per l'uomo;*
- *Il razzismo;*
- *La pace.*

Unità di apprendimento 2: Etica della vita

- Una scienza per l'uomo: la Bioetica;
- Principi di Bioetica cristiana: la sacralità della vita;
- Aborto , Eutanasia e accanimento terapeutico;
- Manipolazioni genetiche;
- Clonazione e cellule staminali;
- Fecondazione medicalmente assistita.

4. Metodologie e strategie adottate:

Nell'azione didattica il metodo adottato è sempre stato attivo, dialogico e comparativo, attento alle esigenze ed alle domande degli alunni. Partendo da spunti ed interrogativi di maggiore interesse si è successivamente passati ad esposizioni chiare del pensiero cattolico circa l'argomento in trattazione. In altri casi, viceversa, si è partiti da piste di riflessione elaborate con l'aiuto di documenti e testimonianze. Tra gli strumenti didattici si è optato, il più delle volte, per l'utilizzo di libro di testo, computer, fotocopie, gli schemi, le sintesi e le mappe concettuali, per raccogliere le idee e facilitare la comprensione dei nessi contenutistici e logici. Altre metodologie e strategie didattiche utilizzate sono state:

- *I lavori individuali e il cooperative learning,*
- *L'impostazione e la realizzazione di piccoli progetti che implicano l'applicazione di quanto studiato,*
- *La lezione interattiva, basata sul dialogo e la discussione guidata, sull'alternanza spiegazione, esercitazione-applicazione, sulla revisione collettiva ed individuale delle consegne,*
- *Il problem solving,*
- *Il brain-storming,*
- *La ricerca,*
- *Le esercitazioni domestiche in misura adeguata per fissare e approfondire quanto recepito in classe.*

5. Verifiche e criteri di valutazione:

Gli alunni sono stati sottoposti a prove soggettive e oggettive:

- *colloqui/interrogazioni,*
- *prove semi strutturate e strutturate;*
- *produzione di sintesi e di schemi.*
-

Va precisato che il giudizio complessivo sull'allievo è composto non solo dal livello di acquisizione di competenze, conoscenze e abilità misurabili ed esprimibili con la valutazione decimale, ma anche dall'interazione di fattori quali: la partecipazione al dialogo educativo, i progressi rispetto al livello di partenza, l'impegno verso i propri doveri e le consegne, il contributo personale alle attività curricolari ed extracurricolari, la continuità nell'applicazione, la padronanza di un metodo di studi. Il criterio valutativo espresso nei registri personali e nelle pagelle scolastiche è stato il seguente:

| | | |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <i>NC non classificato</i> | <i>INSU insufficiente</i> | <i>SUFF sufficiente (6)</i> |
| <i>BUON buono (7)</i> | <i>DIST distinto (8)</i> | <i>OTTI ottimo (9-10).</i> |

15.SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio della classe ha scelto di effettuare le simulazioni della terza prova d'esame secondo la tipologia b: quesiti a risposta singola come la più adatta, nella classe, per raggiungere le finalità della prova stessa, cioè garantire un accertamento pluridisciplinare sulla conoscenza delle materie dell'ultimo anno di corso.

Si è optato per prove con 12 quesiti in totale, su quattro diverse discipline (tre quesiti per ogni materia) indicando come estensione massima 10 righe e assegnando un tempo complessivo di 2h30'.

Sono state programmate e svolte n.2 prove di simulazione (ad eccezione della prima prova, per la quale è stata effettuata una solaprova di simulazione)come di seguito indicato.

1^ prova: 22/02/2017;

discipline coinvolte: Italiano;

2^ prova: 25/02/2017

discipline coinvolte: Trasformazione dei Prodotti;

22/04/2017;

discipline coinvolte: Trasformazione dei Prodotti;

3^ prova: 24/02/2017;

discipline coinvolte: Matematica, Inglese, Produzioni Vegetali, Estimo;

03/05/2017

discipline coinvolte: Matematica, Inglese, Produzioni Vegetali, Estimo.

A disposizione della commissione d'esame sono raccolti tutti i compiti in classe e le simulazioni svolte nel corso dell'anno.

SURNAME _____ NAME _____ DATE _____

Disciplina: **English**

What do you know about pome fruits and stone fruits or drupes?

What are the main steps of beer brewing?

How is organic oil produced?

Cognome _____ Nome _____ DATA _____

Disciplina: **Produzioni Vegetali**

1) Aiutandoti con un grafico, esponi quali sono le fasi del ciclo vitale di una pianta arborea.

2) Cosa si intende per “angolo geotropico”?

3) In generale, come si possono propagare le piante e quali sono i metodi maggiormente usati in campo vivaistico?

Cognome _____ Nome _____ DATA _____

Disciplina: **Economia, Estimo e M.**

1) Quali sono i problemi pratici da risolvere per la determinazione del valore di trasformazione?

2) Che cosa si intende per Comodi, Aggiunte e Detrazioni nella stima del valore di mercato in un fondo rustico?

3) Quali sono le caratteristiche estimative per determinare il valore di un'area edificabile?

Disciplina: **Matematica**

1) Il candidato **definisca** cosa si intende per HESSIANO di una funzione e **spieghi** a cosa serve tale nuova funzione.

2) Calcolare l'integrale indefinito della funzione **$f(x) = x \sin x$**

3) Calcolare l'integrale definito tra 0 e 90° della funzione **$f(x) = \cos x \sin^3 x$** e l'integrale definito tra 0 e 1 della funzione **$g(x) = x e^x$**

SURNAME _____ NAME _____ DATE _____

Disciplina: English

1. What is organic meat?

2. What are the main stages in the making of original traditional vinegar?

3. What are the main characteristics of Parmigiano Reggiano?

Cognome _____ Nome _____ DATA _____

Disciplina: **Economia, Estimo e M.**

1) Come si determina l'indennizzo di esproprio di un terreno agricolo condotto da un coltivatore diretto e nel caso di non coltivatore?

2) Cos'è l'usufrutto e quali sono i quesiti estimativi inerenti l'usufrutto?

3) Come si calcola la servitù di passaggio e nel caso la servitù sia resa temporanea?

ALLEGATI

Nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali, così come richiesto dalla Nota Garante per la protezione dei dati personali 21.03.2017, prot. n. 10719 *Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative*, si allegano seguenti documenti:

- 1. Elenco alunni della classe**
- 2. Medie e crediti scolastici anno scolastico 2014-15**
- 3. Medie e crediti scolastici anno scolastico 2015-16**
- 4. Attività effettuate ad integrazione del curriculum – Attività extracurricolari**