**Consegna agli studenti**

**“In nome del popolo italiano: piccoli giudici a Castellana Grotte”**

Buongiorno ragazzi, per alcune ore di lezione “giocherete” a fare i giudici.

Ho pensato di somministrare a voi, che dimostrate tanta passione nello studio di questa disciplina, che amate approfondire ogni argomento trattato e intervenite in modo pertinente e stimolante nel corso dell’attività didattica, un compito articolato, complesso e spero all’altezza del vostro talento.

Il caso giuridico che dovete risolvere è il seguente:

Mentre due ragazzi omosessuali, di 17 e 18 anni, si baciano appassionatamente a scuola, sopraggiunge un insegnante che, dopo averli rimproverati, denuncia l’accaduto all’autorità giudiziaria, ritenendo che i due ragazzi abbiano commesso un illecito penale.

Immaginate di essere voi i giudici e, nel processo che avrà luogo successivamente, di decidere il caso, dopo aver ascoltato i due ragazzi, l’insegnante e la richiesta di condanna a mesi due di reclusione da parte del Pubblico Ministero (PM).

**Realizzerete** un **PawerPoint** nel quale dovete inserire le testimonianze dei ragazzi, dell’insegnante e la richiesta di condanna del PM, da voi create, e indicare come avete risolto il caso giuridico che vi ho proposto. **Relazionerete,** poi, ai vostri compagni sul lavoro svolto, avvalendovi del PTT realizzato.

Una raccomandazione: Divertitevi!

**Istruzioni:**

1. Il compito da realizzare consiste nel:
* realizzare un PPT che schematizzi le testimonianze da voi inventate e la soluzione del caso giuridico proposto;
* relazionare ai compagni della classe, avvalendovi del PPT realizzato, il lavoro svolto.
1. Lavoro di gruppo
* Saranno costituiti dall’insegnante 6 gruppi eterogenei, ciascuno dei quali deve essere costituito da 4 alunni;
* i membri di ciascun gruppo si distribuiranno i ruoli di coordinatore, ricercatore delle informazioni, curatore della scrittura dei testi, realizzatore del PPT, moderatore toni e gestore dei tempi, relatore del lavoro svolto.
* Ogni alunno può assumere più ruoli a seconda delle necessità del gruppo.
1. Fasi di realizzazione del compito

Ogni gruppo dovrà:

* Leggere il caso proposto, gli articoli e le sentenze indicate dal docente e pensare a una possibile soluzione del caso.
* Elaborare i testi delle testimonianze degli imputati, dell’insegnante e della richiesta di condanna da parte del PM e la definitiva soluzione del caso;
* realizzare un PowerPoint;
* relazionare sul lavoro svolto ai compagni di classe e auto valutarsi
1. Schema delle fasi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° Fase | Titolo | Consegne | Tempi |
| I | Premessa | Ogni gruppo deve:* visionare, se lo ritiene opportuno la video lezione studiata.
* Leggere il caso proposto.
* Ricercare sul sito Altalex e poi leggere attentamente i seguenti articoli: 527 c.p., 529 c.p.
* Leggere le sentenze indicate dal docente, raccolte nel file “Giurisprudenza”, file presente sul blog del docente nella sezione “Il compito”.
* Consultare il vocabolario on line della Treccani se si riscontrano difficoltà di comprensione dei termini e per ricercare sinonimi e contrari.
 | 20 minuti |
| II | Predisposi-zione delle testimonian-ze, della richiesta di condanna del PM e della definitiva soluzione del caso giuridico | Ogni gruppo deve:* predisporre in un massimo di 100 parole la testimonianza degli imputati (cioè i soggetti accusati di un reato), che dichiareranno cosa stavano facendo e il motivo del loro gesto.
* predisporre in un massimo di 100 parole la testimonianza del docente, che rileverà cosa ha visto e perché ha deciso di denunciare il fatto al Giudice penale.
* Indicare in un massimo di 100 parole i motivi per cui il Pubblico Ministero (organo dello Stato che, nel caso proposto, alla fine del dibattimento penale chiederà la condanna o l’assoluzione degli imputati) chiede la condanna a due mesi di reclusione.
* Individuare - anche mettendo ai voti le diverse opinioni dei componenti del gruppo - la soluzione del caso, rispondendo alle seguenti domande:
* Quale/i norme si devono applicare per risolvere il caso?
* Quale/i sentenze esaminate sono state illuminanti per la soluzione della controversia?
* Quale testimonianza si ritiene più credibile?
* Quali regole legali (interpretazione letterale e/o logica) si sono rispettate nell’effettuare l’interpretazione della norma giuridica applicata?
* In che modo è stata effettuata l’interpretazione letterale?
* In cosa è consistita l’interpretazione logica, se il gruppo ha ritenuto opportuno ricorrere alla stessa?
* Quali sono, infine, le motivazioni che hanno indotto il giudice ad assolvere o a condannare gli imputati?
 | 20 minuti |
| III | Realizzazione del PPT e preparazione della relazione | Ogni gruppo deve:* elaborare un numero massimo di 6 slide per schematizzare la fase II in modo chiaro e sintetico, al fine di consentire al relatore del gruppo di esporre, in modo efficace e accattivante, alla classe il lavoro realizzato.
 | 20 minuti |
| IV | Relazione e autovalutazione | Ogni gruppo deve, entro e non oltre 10 minuti:* relazionare, avvalendosi del PPT, sulla soluzione del caso;
* compilare la check list.
 | 60 minuti |

5. Valutazione

 Il docente, dopo aver letto la Check list di ciascun gruppo, esprimerà la sua valutazione motivata sul compito autentico di ciascun gruppo.

1. Tempo di consegna

1 ora per la lettura e la comprensione dei documenti, la predisposizione delle testimonianze, della richiesta di condanna del PM e della soluzione del caso giuridico e realizzazione del PPT.

Nell’ora successiva ogni gruppo, mediante il relatore prescelto, presenterà alla classe il PPT ed effettuerà l’autovalutazione entro e non oltre 10 minuti.