**SCHEDA DEL COMPITO AUTENTICO**

**Titolo: “**In nome del popolo italiano: piccoli giudici a Castellana Grotte”.

**Ordine di scuola:** Secondaria di secondo grado.

**Istituto:** Tecnico - settore tecnologico.

**Scuola:** ITT “L. dell’Erba”di Castellana Grotte.

**Classe:** 1^ A dell’Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie.

**Docente:** Marcello Alterio.

**Disciplina di insegnamento:** Diritto ed economia.

**Descrizione della situazione di contesto**

 La classe è composta da ventiquattro alunni, uno dei quali ha un disturbo specifico dell’apprendimento che interessa le componenti esecutive della scrittura, associato a disattenzione e iperattività. Nel PDP, sono previste alcune misure dispensative, grazie alle quali l’alunno è dispensato dal prendere appunti, dal copiare alla lavagna, dalla dettatura di testi, da un eccessivo carico di compiti a casa e misure compensative, quali utilizzare il computer per la scrittura di elaborati complessi, schemi e mappe concettuali da usare durante le interrogazioni. All’inizio dell’anno scolastico la classe presentava le caratteristiche di seguito riportate:

* Interesse per la disciplina

 buona parte degli studenti appare particolarmente interessata alla disciplina; mentre un gruppo di cinque studenti mostra un interesse alterno.

* Partecipazione all’attività didattica

 un gruppo consistente di studenti partecipa, in alcuni casi in modo collaborativo in altri adeguatamente, all’attività didattica; solo tre alunni partecipano, invece, in modo superficiale al dialogo educativo.

* Preparazione di base

 un gruppo, costituito da tre alunni, mostra una preparazione di base fragile e si avvale di un metodo di studio mnemonico; un gruppo, costituito da dieci alunni, ha una sufficiente preparazione di base e si avvale di un metodo di lavoro accettabile; un gruppo, costituito da undici alunni, ha una buona preparazione di base e si avvale di un metodo di studio ordinato e autonomo.

* Comportamento

 gli studenti, anche se vivaci, assumono un comportamento complessivamente corretto.

**Argomento:** L’interpretazione delle norme giuridiche.

**Periodo di realizzazione del compito:** Febbraio.

**Luogo di realizzazione del compito:** laboratorio multimediale.

**Modalità di lavoro**

Cooperative learning con gruppi eterogenei costituiti da alunni scelti dal docente. In particolare sei gruppi sono formati da quattro alunni e in uno di essi è presente un alunno con DSA. Poiché lo studente in questione ha difficoltà di integrazione con gli altri allievi e ha un rendimento positivo se rassicurato e se si mostra fiducia in lui, il docente ha deciso:

* di inserirlo in un gruppo formato da studenti particolarmente inclini all’inclusione e alla collaborazione;
* di attribuirgli il ruolo di realizzatore del PPT, viste le sue buone capacità nell’utilizzazione di questo programma;
* di non usare alcuno strumento compensativo né alcuna misura dispensativa, considerando che i compagni costituiscono per lui un ottimo strumento di aiuto e che per l’espletamento del ruolo assegnato non è necessaria alcuna misura dispensativa.

**I ruoli**, che sono scelti dagli studenti di ciascun gruppo, sono i seguenti: coordinatore, ricercatore delle informazioni, curatore della scrittura dei testi, realizzatore del PPT, moderatore toni e gestore dei tempi, relatore del lavoro svolto. Ogni alunno può assumere più ruoli a seconda delle necessità del gruppo.

**Obiettivo finale del compito**

Acquisire la consapevolezza dell’importanza e della complessità dell’interpretazione giudiziaria; comprendere l’importanza del cooperative learnig, quale metodologia che, riuscendo a creare una positiva interdipendenza tra i membri del gruppo e a far sentire ogni membro responsabile dei risultati dell'intero gruppo, consente di risolvere casi complessi, come quello oggetto del compito, potenzia le capacità di comprensione e rende significativo e stabile nella memoria ciò che si è appreso.

**Obiettivi di apprendimento**

a)in relazione alle **Competenze disciplinari:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **G2** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente. | * Conoscere in che cosa consiste l’interpretazione delle norme giuridiche e la complessità di questa operazione.
* Conoscere i diversi tipi di interpretazione secondo i criteri adottati.
* Conoscere i criteri legali dell’interpretazione.
 | * Saper riconoscere l’importanza dell’interpretazione.
* Comprendere il ruolo della giurisprudenza.
* Confrontare i diversi tipi di interpretazione.
* Risolvere un caso giuridico applicando i criteri legali di interpretazione delle norme.
* Esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto.
 |

b) in relazione alle **Competenze europee:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE EUROPEE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Comunicazione nella madrelingua | * Conoscere il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative.
 | * Essere in grado di esprimere ed interpretare concetti, fatti e opinioni in forma orale e scritta.
 |
| Competenza digitale | * Conoscere gli strumenti digitali per la ricerca e la selezione delle informazioni pertinenti al proprio compito.
* Conoscere il PPT
 | * Saper riconoscere la validità e l’affidabilità delle informazioni disponibili in rete.
* Saper realizzare brevi presentazioni in PPT.
 |
| Imparare a imparare | * Conoscere l’importanza dell’autoapprendimento.
 | * Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio.
 |
| Competenza sociale e civica | * Conoscere e osservare norme che garantiscano l’agire in modo autonomo e responsabile nella attività cooperativa.
 | * Partecipare e collaborare nel lavoro cooperativo, comprendendo i diversi punti di vista dei componenti del gruppo.
 |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | * Conoscere i problemi che si incontrano nel lavoro di gruppo.
 | * Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche che si incontrano nel lavoro di gruppo e contribuire a risolverle.
* Scegliere tra opzioni diverse.
* Prendere decisioni.
* Agire con flessibilità, progettare e pianificare.
 |
| Consapevolezza ed espressione culturale | * Riconoscere le interazioni delle norme giuridiche con la realtà socio-culturale e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
 | * Essere in grado di risolvere il caso proposto in considerazione della situazione culturale, normativa e storico-evolutiva.
 |

**Attività dell’insegnante**

1. Effettuerà, con la cooperazione degli studenti, il setting d’aula.
2. Formerà i gruppi, tenuto conto delle competenze degli alunni, al fine di creare gruppi eterogenei.
3. Consegnerà il testo del compito autentico, accertandosi che le consegne, dopo una veloce lettura, siano chiare per gli studenti.
4. Osserverà ed effettuerà il monitoraggio dei gruppi di lavoro.
5. Valuterà in itinere le competenze sociali.
6. Supporterà e aiuterà gli studenti e/o in gruppi in difficoltà.
7. Ascolterà la presentazione in PPT del relatore di ciascun gruppo.
8. Valuterà il lavoro svolto.
9. Stimolerà una riflessione finale da parte degli studenti sul lavoro effettuato.

**Attività degli alunni**

1. Eventuale visione del video sull’interpretazione delle norme giuridiche.
2. Lettura del caso proposto.
3. Ricerca in rete degli articoli del Codice penale indicati dall’insegnante.
4. Lettura delle sentenze indicate dal docente.
5. Predisposizione del testo delle testimonianze.
6. Soluzione del caso giuridico
7. Realizzazione di un PPT.
8. Eventuale consultazione del vocabolario on line della Treccani.
9. Relazione da parte di un membro del gruppo sul lavoro realizzato.
10. Autovalutazione.

**Tempo di realizzazione del compito autentico**

* Tempo complessivo: 2 ore (1 ora per la consegna del PPT e 1 ora per la presentazione dello stesso alla classe da parte di tutti i gruppi)
* Tempo di effettuazione delle singole fasi:
1. Premessa 20 minuti;
2. Predisposizione delle testimonianze, della richiesta di condanna del PM e della definitiva soluzione del caso giuridico 20 minuti
3. Realizzazione del PPT e preparazione della relazione 20 minuti
4. Relazione e autovalutazione 60 minuti

**Valutazione**

Il docente, dopo aver ascoltato la presentazione in PPT e, tenuto conto dell’autovalutazione di ciascun gruppo, esprimerà, entro e non otre 20 minuti, la sua valutazione motivata dei lavori prodotti, tenuto conto della Check List da lui elaborata e poi distribuita agli studenti al momento della consegna della prova. Si precisa che sarà adottata un’unica check list sia per l’autovalutazione da parte degli studenti sia per la valutazione da parte del docente. Ciò al fine di rendere più comprensibile e trasparente la valutazione stessa.

**Tempo complessivo dell’attività:** 2 ore e venti minuti.