

## Scheda di Programmazione di un'UDA multidisciplinare relativa alle competenze chiave di cittadinanza

Primo biennio

### Finalità generali

- Promuovere la motivazione alla legalità
- Promuovere l'identità di cittadinanza attiva
- Promuovere una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità
- Acquisire la consapevolezza della funzione dello Stato rispetto ai processi economici e sociali, individuando la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali
- Facilitare la comprensione della realtà quotidiana promuovendo la capacità di operare scelte ragionate in ambito individuale e sociale
- Promuovere il lavoro in team

Competenz e chiave di cittadinanza	Assi culturali	Obiettivi	Azioni del docente
<b>1. Imparare ad imparare</b> <i>Capacità di acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro e comprendere quando e come acquisire nuove competenze.</i>	Asse dei Linguaggi	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</li> <li>○ riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software)</li> <li>○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</li> <li>○ comprendere testi di varia tipologia</li> <li>○ partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</li> <li>○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> <li>○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure</li> <li>○ produrre una propria autovalutazione,</li> <li>○ riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere testi espressi in linguaggi di varia tipologia</li> </ul>	<p>Far esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti); realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati); porre in essere azioni che stimolino la comprensione del testo (a diversi livelli) e l'elaborazione di un giudizio critico pertinente; realizzare un confronto tra contesti e aggiornare le problematiche; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità; far esercitare gli studenti affinché riconoscano le strutture logiche e applichino in altri contesti i processi individuati; operare per progetti e dati concreti.</p>

	<p>Asse Matematico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prendere appunti ed organizzarli logicamente attraverso schemi, mappe, formulari</li> <li>○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</li> <li>○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> <li>○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti</li> <li>○ partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</li> <li>○ produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</li> <li>○ riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)</li> <li>○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio e ai compiti</li> <li>○ comprendere testi di varia tipologia relativi ai vari ambiti di studio</li> <li>○ partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</li> <li>○ partecipare attivamente a tutte le attività didattiche proposte con il massimo di consapevolezza e autonomia</li> <li>○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> <li>○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure</li> </ul>	<p>Far emergere connessioni tra nuovi saperi affrontati e vecchie conoscenze; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità; dare concretezza alle problematiche presentando esempi applicativi in contesti diversi; promuovere il lavoro di gruppo sia nella fase di apprendimento che di consolidamento; far riconoscere correlazioni con altre discipline; far esercitare gli studenti a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati.</p> <p>Far esercitare gli studenti su tecniche di scrittura; (prendere appunti, sintesi, relazioni tecniche );</p>
	<p>Asse Scientifico - tecnologico</p>		

	<p>Asse Storico - sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato</li> <li>○ riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe concettuali, uso di software)</li> <li>○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio</li> <li>○ comprendere testi di varia tipologia</li> <li>○ partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)</li> <li>○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato</li> <li>○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti</li> <li>○ produrre una propria autovalutazione,</li> <li>○ riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni</li> </ul>	<p>realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati); effettuare azioni che stimolino la comprensione del testo (di vario genere e a diversi livelli) e l'elaborazione della capacità di astrazione, di schematizzazione e risoluzione di problemi; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione, la curiosità e le occasioni di apprendimento; operare per progetti e dati concreti; svolgere attività di sperimentali in laboratorio.</p> <p>Far esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti); realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati);</p>
--	-------------------------------	---	---

			<p>porre in essere azioni che stimolino la comprensione del testo (a diversi livelli) e l'elaborazione di un giudizio critico pertinente;</p> <p>realizzare un confronto tra contesti e aggiornare le problematiche;</p> <p>utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità;</p> <p>far esercitare gli studenti affinché riconoscano le strutture logiche e le applichino in altri contesti i processi individuati;</p> <p>operare per progetti e dati concreti.</p>
<p><b>2. Progettare</b> <i>Capacità di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici</i></p>	<p>Asse dei Linguaggi</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identificare e definire il compito operativo assegnato</li> <li>○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</li> <li>○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</li> <li>○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</li> <li>○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</li> <li>○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</li> </ul>	<p>Dare ordine al processo in itinere;</p> <p>costruire una cornice di senso entro cui operare;</p> <p>guidare il processo decisionale e di revisione;</p> <p>valorizzare l'originalità e l'autonomia;</p> <p>valutare gli apprendimenti.</p>

	Asse matematico	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identificare e definire il compito operativo assegnato</li> <li>○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</li> <li>○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</li> <li>○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</li> <li>○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</li> <li>○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</li> </ul>	<p>Dare ordine al processo in itinere; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione; valorizzare l'originalità e l'autonomia; valutare gli apprendimenti.</p>
	Asse scientifico – tecnologico	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identificare e definire il compito operativo assegnato</li> <li>○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</li> <li>○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</li> <li>○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</li> <li>○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</li> <li>○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identificare e definire il compito operativo assegnato</li> <li>○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni</li> </ul>	<p>Dare ordine al processo in itinere; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione; valorizzare l'originalità e l'autonomia;</p>

	Asse storico sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni</li> <li>○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica</li> <li>○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo</li> <li>○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni</li> </ul>	<p>valutare gli apprendimenti.</p> <p>dare ordine al processo in itinere; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare nel processo decisionale e di revisione valorizzare l'originalità e l'autonomia; valutare gli apprendimenti.</p>
<p><b>3. Comunicare</b> <i>Capacità di comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nella varie forme comunicative e di comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</i></p>	<p>Asse dei Linguaggi</p> <p>Asse matematico</p>	<p>Lo studente deve essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere messaggi di genere diverso, nella lingua madre e in inglese, di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi differenti mediante diversi supporti;</li> <li>○ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese, mediante diversi supporti.</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico (terminologia, simboli, enunciati, proprietà)</li> </ul>	<p>Stimolare la comprensione di messaggi letterari, giornalistici, tecnici e scientifici, trasmessi mediante il linguaggio verbale, matematico e simbolico e mediante supporto cartaceo, informatico e multimediale; stimolare gli alunni alla rappresentazione di eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, usando supporti diversi; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; utilizzare schemi e mappe di sintesi.</p>

	<p>Asse scientifico – tecnologico</p> <p>Asse storico - sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cogliere modalità diverse di rappresentazione di identiche strutture logiche</li> <li>○ utilizzare, integrandoli fra loro, i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico) anche su diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale)</li> <li>○ saper motivare scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)</li> </ul> <p>Lo studente deve essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comprendere messaggi di genere diverso, nella lingua madre e in inglese, di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi e mediante diversi supporti;</li> <li>○ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese mediante diversi supporti.</li> </ul>	<p>Illustrare le specificità delle diverse modalità di rappresentazione dei dati; proporre testi di varia tipologia; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; argomentare scelte procedurali; utilizzare schemi e mappe di sintesi.</p> <p>Far comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline dell'ambito tecnico-scientifico - scritti, verbali, grafici e/o tecnici (tabelle e grafici) - anche con l'utilizzo di strumenti multimediali; sviluppare negli studenti la capacità di autovalutazione e la consapevolezza nelle proprie capacità di comunicare.</p> <p>Stimolare la comprensione di messaggi storici, giuridici, economici, trasmessi mediante il</p>
--	---	--	---

			<p>linguaggio verbale, matematico e simbolico e mediante supporto cartaceo, informatico e multimediale;  stimolare gli alunni alla rappresentazione di eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, usando supporti diversi;  utilizzare diversi supporti e strumenti didattici;  utilizzare schemi e mappe di sintesi.</p>
<p><b>4. Collaborare e partecipare</b></p>	<p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interagire rispettando le regole proprie del contesto</li> <li>○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</li> <li>○ comprendere i diversi punti di vista</li> <li>○ accettare sensibilità e culture diverse</li> <li>○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</li> <li>○ favorire l'effettiva integrazione</li> </ul>	<p>Spiegare norme e regolamenti;  coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati;  realizzare attività di lavoro di gruppo;  coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.</p>
	<p>Asse matematico</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interagire rispettando le regole proprie del contesto</li> <li>○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</li> <li>○ comprendere i diversi punti di vista</li> <li>○ accettare sensibilità e culture diverse</li> <li>○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</li> <li>○ favorire l'effettiva integrazione</li> </ul>	<p>Spiegare norme e regolamenti;  coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati;  realizzare attività di lavoro di gruppo;  coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un</p>



	Asse scientifico – tecnologico	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interagire rispettando le regole proprie del contesto</li> <li>○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</li> <li>○ comprendere i diversi punti di vista</li> <li>○ accettare sensibilità e culture diverse</li> <li>○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</li> <li>○ favorire l’effettiva integrazione</li> </ul>	<p>comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.</p> <p>Spiegare norme e regolamenti; coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l’assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.</p>
	Asse storico - sociale	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interagire rispettando le regole proprie del contesto</li> <li>○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo</li> <li>○ comprendere i diversi punti di vista</li> <li>○ accettare sensibilità e culture diverse</li> <li>○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive</li> <li>○ favorire l’effettiva integrazione</li> </ul>	<p>Spiegare norme e regolamenti; coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l’assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.</p>
<b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b> <i>Capacità di saper</i>	Asse dei linguaggi	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rispettare compiti e consegne</li> <li>○ pianificare il proprio lavoro</li> <li>○ elaborare un giudizio critico</li> <li>○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</li> </ul>	<p>Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di “Cittadinanza attiva” a</p>

<p><i>riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</i></p>	<p>Asse matematico</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rispettare compiti e consegne</li> <li>○ pianificare il proprio lavoro</li> <li>○ elaborare un giudizio critico</li> <li>○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</li> </ul>	<p>livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p>
	<p>Asse scientifico – tecnologico</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rispettare compiti e consegne</li> <li>○ pianificare il proprio lavoro</li> <li>○ elaborare un giudizio critico</li> <li>○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</li> </ul>	<p>Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di “Cittadinanza attiva” a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p>
		<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rispettare compiti e consegne</li> <li>○ pianificare il proprio lavoro</li> <li>○ elaborare un giudizio critico</li> <li>○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica</li> <li>○ cogliere l’importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto</li> </ul>	<p>Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di “Cittadinanza attiva” a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p>



	<p>deduzione di conseguenze, alla verifica e interpretazione di risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dare motivazione delle scelte procedurali</li> </ul>	<p>soluzione/interpretazione di casi nuovi; abitua lo studente a valutare la coerenza dei risultati, a ricostruire il percorso fatto e a giustificare le scelte operate.</p>
<p>Asse scientifico – tecnologico</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi</li> <li>○ utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</li> <li>○ comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni</li> <li>○ valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</li> </ul>	<p>Svolgere un'attività didattica basata sulla sistematica lettura, comprensione, schematizzazione risoluzione e discussione/verifica finale di problemi e sulla sinergia tra teoria e attività sperimentali, dove possibile; organizzare attività in grado di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi); organizzare attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi.</p>
<p>Asse storico-sociale</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi</li> <li>○ utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</li> <li>○ comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni</li> <li>○ valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza</li> </ul>	<p>Organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi</p>



	<p>Asse scientifico – tecnologico</p> <p>Asse storico - sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, varianza/invarianza in un fenomeno/problema/argomento/contesto.</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi</li> <li>○ cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale)</li> <li>○ cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi</li> </ul>	<p>momenti significativi del pensiero matematico</p> <p>Sviluppare la comprensione, utilizzando la comunicazione orale e scritta, la discussione guidata, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di schemi e/o mappe concettuali, l'indicazione dei nuclei concettuali essenziali.</p> <p>Sviluppare la competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali, l'indicazione di nuclei concettuali essenziali.</p>
<p><b>8. Acquisire ed interpretare le informazioni</b> <i>Capacità di acquisire ed interpretare criticamente</i></p>	<p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati</li> <li>○ valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive</li> <li>○ valutare i nessi logici delle argomentazioni</li> <li>○ cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza;</li> </ul>	<p>Evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica; comprensione letterale analitica e filologica di un testo; comprensione delle richieste specifiche; valutazione delle variabili presenti;</p>



	Asse storico - sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità</li> </ul> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi</li> <li>○ cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale)</li> <li>○ cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi</li> </ul>	<p>simulazioni, immagini, video )</p> <p>Sviluppare la competenza lessicale. utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali, l'indicazione di nuclei concettuali essenziali</p>
--	------------------------	--	---

### Metodologia

Problemsolving

Discussione guidata

Debate

Gruppi di lavoro: cooperative learning

Formalizzazione dei risultati

Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi

Lezione interattiva

Lezione frontale

Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo

Altro.....

### Strumenti

Apparecchiature di laboratorio

Libri di testo

Internet

Software

Sussidi audiovisivi

Giornali e riviste scientifiche

Tabelle, grafici, plastici e modelli

### Monitoraggio e verifica

Tipologia: osservazioni sistematiche

Strumenti: rubrica di valutazione



Esiti: certificazione delle competenze

**Verifiche**

Verifiche intermedie disciplinari e/o di asse

**Prodotto finale**

Cartelloni

Presentazioni multimediali

Produzione di testi scritti

Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche