Scheda di Programmazione di un'UDA multidisciplinare relativa alle competenze chiave di cittadinanza

Primo biennio

Finalità generali

- Promuovere la motivazione alla legalità
- Promuovere l'identità di cittadinanza attiva
- Promuovere una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità
- Acquisire la consapevolezza della funzione dello Stato rispetto ai processi economici e sociali, individuando la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali
- Facilitare la comprensione della realtà quotidiana promuovendo la capacità di operare scelte ragionate in ambito individuale e sociale
- Promuovere il lavoro in team

Competenz	Assi	Obiettivi	Azioni del docente
e chiave di	culturali		
cittadinanz			
а			
1. Imparare	Asse dei	Lo studente deve essere in grado di:	Far esercitare gli
ad	Linguaggi	o prendere appunti seguendo uno	studenti su tecniche di
imparare		schema logico ed organizzato	scrittura (prendere
Capacità di		 riorganizzare personalmente gli 	appunti, sintesi,
acquisire un		appunti mediante tecniche di	strutturazione logica dei
proprio		organizzazione logica (schemi,	contenuti);
metodo di		mappe concettuali, uso di	realizzare attività di
studio e di lavoro e		software)	lavoro di gruppo
comprendere		 razionalizzare l'uso del tempo 	(secondo tipologie e
quando		dedicato allo studio	livelli diversificati);
e come		 comprendere testi di varia 	porre in essere azioni
acquisire		tipologia	che stimolino la
nuove		 partecipare attivamente alle 	comprensione del testo
competenze.		interrogazioni (annotazione delle	(a diversi livelli) e
		domande e della qualità delle	l'elaborazione di un
		risposte dei compagni)	giudizio critico
		 cogliere gli input esterni 	pertinente;
		(informazione e formazione),	realizzare un confronto
		contestualizzarli e dare loro	tra contesti e
		significato	attualizzare le
		o lavorare in gruppo e condividere	problematiche;
		azioni e procedure	utilizzare strumenti
		o produrre una propria	multimediali per
		autovalutazione,	incrementare lo spirito
		o riflettere sullasulla propria	di osservazione e la
		preparazione anche stabilendo	curiosità;
		confronti con i compagni	far esercitare gli
			studenti affinché
			riconoscano le strutture
			logiche e applichino in
], , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	altri contesti i processi
		Lo studente deve essere in grado di:	individuati;
		o comprendere testi espressi in	operare per progetti e
		linguaggi di varia tipologia	dati concreti.

Asse Matematic

- prendere appunti ed organizzarli logicamente attraverso schemi, mappe, formulari
- razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio
- cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato
- lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti
- partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)
- produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni

Far emergere
connessioni tra nuovi
saperi affrontati e
vecchie conoscenze;
utilizzare strumenti
multimediali per
incrementare lo spirito
di osservazione e la
curiosità;
dare concretezza alle
problematiche
presentando esempi
applicativi in contesti
diversi;
promuovere il lavoro di

gruppo sia nella fase di

apprendimento che di

correlazioni con altre

studenti a riconoscere le

consolidamento;

far riconoscere

far esercitare gli

applicare in altri

individuati.

contesti i processi

strutture logiche ed

discipline;

Lo studente deve essere in grado di:

- prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato
- riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)
- razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio e ai compiti
- comprendere testi di varia tipologia relativi ai vari ambiti di studio
- partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)
- partecipare attivamente a tutte le attività didattiche proposte con il massimo di consapevolezza e autonomia
- cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato
- lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure

Asse Scientifico tecnologic o

> Far esercitare gli studenti su tecniche di scrittura; (prendere appunti, sintesi, relazioni tecniche);

 produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni

Lo studente deve essere in grado di:

- prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato
- riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, mappe concettuali, uso di software)
- razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio
- comprendere testi di varia tipologia
- partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)
- cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato
- lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti
- produrre una propria autovalutazione,
- riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni

realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati); effettuare azioni che stimolino la comprensione del testo (di vario genere e a diversi livelli) e l' elaborazione della capacità di astrazione, di schematizzazione e risoluzione di problemi; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione, la curiosità e le occasioni di apprendimento; operare per progetti e dati concreti; svolgere attività di sperimentali in laboratorio.

Asse Storico sociale

> Far esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti); realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati);

	Asse dei Linguaggi	Lo studente deve essere in grado di: identificare e definire il compito operativo assegnato analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni	porre in essere azioni che stimolino la comprensione del testo (a diversi livelli) e l' elaborazione di un giudizio critico pertinente; realizzare un confronto tra contesti e attualizzare le problematiche; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità; far esercitare gli studenti affinché riconoscano le strutture logiche e le applichino in altri contesti i processi individuati; operare per progetti e dati concreti. Dare ordine al processo in itinere; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione; valorizzare l'originalità e l'autonomia; valutare gli apprendimenti.
--	-----------------------	--	---

Lo studente deve essere in grado di: o identificare e definire il compito Dare ordine al processo operativo assegnato in itinere; analizzare le variabili e le costruire una cornice di opportunità per ricercare le senso entro cui operare; Asse possibili soluzioni guidare il processo matematic o elaborare le linee d'azione ed decisionale e di assumere decisioni revisione; o applicare dati, regolamenti, altre valorizzare l'originalità e esperienze con modalità l'autonomia; sistematica valutare gli o realizzare il compito tenendo apprendimenti. sotto controllo il processo o essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni Lo studente deve essere in grado di: o identificare e definire il compito operativo assegnato o analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni o elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni o applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica Asse o realizzare il compito tenendo scientifico sotto controllo il processo o essere in grado di apportare tecnologic possibili modifiche/integrazioni Dare ordine al processo in itinere; Lo studente deve essere in grado di: costruire una cornice di o identificare e definire il compito senso entro cui operare; operativo assegnato guidare il processo o analizzare le variabili e le decisionale e di opportunità per ricercare le revisione;

possibili soluzioni

valorizzare l'originalità e

l'autonomia;

	Asse storico sociale	 elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni 	valutare gli apprendimenti. dare ordine al processo in itinere; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare nel processo decisionale e di revisione valorizzare l'originalità e l'autonomia; valutare gli apprendimenti.
3. Comunicare Capacità di comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nella varie forme comunicative e di comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.	Asse dei Linguaggi	Lo studente deve essere capace di: comprendere messaggi di genere diverso, nella lingua madre e in inglese, di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi differentie mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese, mediante diversi supporti.	Stimolare la comprensione di messaggi letterari, giornalistici, tecnici e scientifici, trasmessi mediante il linguaggio verbale, matematico e simbolico e mediante supporto cartaceo, informatico e multimediale; stimolare gli alunni alla rappresentazione di eventi, norme, procedure, atteggiament i, stati d'animo, usando supporti diversi; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; utilizzare schemi e mappe di sintesi.
	Asse matematic o	 comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico (terminologia, simboli, enunciati, proprietà) 	

- cogliere modalità diverse di rappresentazione di identiche strutture logiche
- utilizzare, integrandoli fra loro, i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico) anche su diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale)
- saper motivare scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati

Illustrare le specificità delle diverse modalità di rappresentazione dei dati; proporre testi di varia tipologia; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; argomentare scelte procedurali; utilizzare schemi e mappe di sintesi.

Lo studente deve essere in grado di:

 usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)

a usaro i diversi sedisi disciplir

Asse scientifico – tecnologic o

Lo studente deve essere capace di:

- comprendere messaggi di genere diverso, nella lingua madre e in inglese, di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi e mediante diversi supporti;
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese mediante diversi supporti.

Far comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline dell'ambito tecnicoscientifico - scritti, verbali, grafici e/o tecnici (tabelle e grafici) - anche con l'utilizzo di strumenti multimediali; sviluppare negli studenti la capacità di autovalutazione e la consapevolezza nelle proprie capacità di comunicare.

Asse storico sociale

> Stimolare la comprensione di messaggi storici, giuridici, economici, trasmessi mediante il

	T		
			linguaggio verbale, matematico e simbolico e mediante supporto cartaceo, informatico e multimediale; stimolare gli alunni alla rappresentazione di eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, usando supporti diversi; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; utilizzare schemi e
			mappe di sintesi.
4. Collaborare e partecipare	Asse dei linguaggi	Lo studente deve essere in grado di: o interagire rispettando le regole proprie del contesto o fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo o comprendere i diversi punti di vista o accettare sensibilità e culture diverse o gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive o favorire l'effettiva integrazione	Spiegare norme e regolamenti; coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività
	Asse matematic o	Lo studente deve essere in grado di: o interagire rispettando le regole proprie del contesto o fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo o comprendere i diversi punti di vista o accettare sensibilità e culture diverse o gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive o favorire l'effettiva integrazione	Spiegare norme e regolamenti; coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un

		Lo studente deve essere in grado di:	comportamento
		 interagire rispettando le regole proprie del contesto fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo comprendere i diversi punti di vista 	rispettoso ed obiettività di analisi. Spiegare norme e
	Asse scientifico – tecnologic o	 accettare sensibilità e culture diverse gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive favorire l'effettiva integrazione 	regolamenti; coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; coinvolgere lo studente
		Lo studente deve essere in grado di: o interagire rispettando le regole proprie del contesto o fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo o comprendere i diversi punti di vista o accettare sensibilità e culture diverse	nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.
	Asse storico - sociale	 gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive favorire l'effettiva integrazione 	Spiegare norme e regolamenti; coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.
5.Agire in modo autonomo e responsabil e Capacità di saper	Asse dei linguaggi	Lo studente deve essere in grado di:	Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a

riconoscere il valore delle regole e della responsabilit à personale.			livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.
	Asse matematic o	Lo studente deve essere in grado di:	Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale;
		Lo studente deve essere in grado di:	illustrare gli indicatori usati per la valutazione.
	Asse scientifico		
	tecnologic o		Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le
		Lo studente deve essere in grado di:	consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori

usati per la valutazione.

	Asse storico - sociale		Comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne; presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.
6. Risolvere problemi Capacità di saper affrontare situazioni problematich e nel lavoro e contribuire a risolverle.	Asse dei linguaggi	Lo studente deve essere in grado di: o utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi o utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) o comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni o valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza	Organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi); organizzare attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazio ne di casi nuovi.
	Asse matematic o	Lo studente deve essere in grado di: o analizzare logicamente un problema, individuando dati, incognite, costanti, istruzioni, vincoli, relazioni, richieste o progettare ed organizzare formalmente un percorso risolutivo: dalla raccolta e schematizzazione dei dati, attraverso l'utilizzo di linguaggi e modelli specifici, all'individuazione di appropriate strategie risolutive, alla	Presentare moduli di apprendimento in forma problematica, assegnare compiti non ripetitivi; proporre attività e/o verifiche che richiedono la

deduzione di conseguenze, alla soluzione/interpretazio verifica e interpretazione di ne di casi nuovi; risultati abituare lo studente a dare motivazione delle scelte valutare la coerenza dei procedurali risultati, a ricostruire il percorso fatto e a giustificare le scelte operate. Lo studente deve essere in grado di: o utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi o utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, Asse sviluppo delle conseguenze, scientifico confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) Svolgere un' attività comprendere la realtà in termini didattica basata sulla tecnologic problematici per produrre sistematica lettura, soluzioni comprensione, o valutare i dati dell'esperienza ed schematizzazione agire in conseguenza risoluzione e discussione/verifica finale di problemi e sulla sinergia tra teoria e attività sperimentali, dove possibile; organizzare attività in grado di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non Lo studente deve essere in grado di: conosciuti, traduzione. o utilizzare un metodo logico presentazioni multimediali, ricerche, nell'analisi dei problemi o utilizzare un metodo studio di casi); sperimentale di analisi organizzare attività e/o verifiche che richiedono (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, la sviluppo delle conseguenze, soluzione/interpretazio confronto fra conseguenze attese ne di casi nuovi. e fatti, valutazione)

> Asse storicosociale

soluzioni
valutare i dati dell'esperienza ed
agire in conseguenza

problematici per produrre

comprendere la realtà in termini

Organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi

			problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi); organizzare attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazio ne di casi nuovi.
7. Individuare collegamen ti e relazioni Capacità di possedere strumenti che consentano di affrontare la complessità del vivere nella società	Asse dei linguaggi	Lo studente deve essere in grado di: cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale) cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi	Sviluppare la competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali, l'indicazione di nuclei concettuali essenziali.
globale del nostro tempo	Asse matematic o	Lo studente deve essere in grado di: cogliere collegamenti logici all'interno di un medesimo testo (relazioni di congruenza relazioni /contrapposizione, varianza/invarianza, dipendenza/indipendenza, ipotesi/tesi, premessa/conseguenza) cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto, cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi utilizzare ed adattare modelli matematici per interpretare fatti e fenomeni diversi riconoscere analogie fra i metodi propri di discipline affini	Indicare i nodi concettuali e i nuclei tematici portanti, riconoscibili nella programmazione disciplinare; utilizzare mappe e schemi di sintesi; far emergere confronti fra procedure risolutive e interpretative in contesti disciplinari diversi; assegnare compiti e problemi riferiti ad ambiti diversi; dare una collocazione storico-culturale a

	Asse scientifico – tecnologic o	cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, varianza/invarianza in un fenomeno/problema/argomento/conte sto. Lo studente deve essere in grado di: cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale) cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi	momenti significativi del pensiero matematico Sviluppare la comprensione, utilizzando la comunicazione orale e scritta, la discussione guidata, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di schemi e/o mappe concettuali, l'indicazione dei nuclei concettuali essenziali. Sviluppare la competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali,
•	Asse dei linguaggi	Lo studente deve essere in grado di: o individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati o valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive o valutare i nessi logici delle argomentazioni o cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza;	Evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica; comprensione letterale analitica e filologica di un testo; comprensione delle richieste specifiche; valutazione delle variabili presenti;

le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		 riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità 	utilizzo di testi di varia tipologia.
	Asse matematic o	Lo studente deve essere in grado di: o individuare dati, informazioni, procedure, istruzioni nel testo esaminato, integrando diversi linguaggi (verbale, algebrico, tabulare, grafico, simbolico) o distinguere fra dati espliciti o impliciti, sovrabbondanti o mancanti, fra congetture e affermazioni logicamente dimostrate cogliere connessioni e correlazioni tra le informazioni utilizzare tecniche e metodi specifici per valutare la correttezza e la coerenza delle informazioni correlare ed integrare le informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)	Proporre ed illustrare varie modalità di rappresentazione di uno stesso dato o concetto; utilizzare e confrontare testi di varia tipologia: fornire e richiedere l'indicazione delle fonti bibliografiche e sitografiche.
	Asse scientifico – tecnologic o	Lo studente deve essere in grado di: decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)	Comprensione letterale analitica di un testo; comprensione dei dati e delle richieste specifiche; valutazione delle variabili presenti in un testo; utilizzo di testi di varia tipologia; utilizzazione di dati sotto forme diverse (tabelle, grafici disegni

grafici, disegni,

	 usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità 	simulazioni, immagini, video)
	Lo studente deve essere in grado di: o cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi o cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale) o cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi	
Asse storico - sociale		Sviluppare la competenza lessicale. utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali, l'indicazione di nuclei concettuali essenziali

Metodologia

Problemsolving
Discussione guidata

Debate

Gruppi di lavoro: cooperative learning

Formalizzazione dei risultati

Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi

Lezione interattiva Lezione frontale

Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo

Altro.....

Strumenti

Apparecchiature di laboratorio Libri di testo Internet Software Sussidi audiovisivi Giornali e riviste scientifiche Tabelle, grafici, plastici e modelli

Monitoraggio e verifica

Tipologia: osservazioni sistematiche Strumenti: rubrica di valutazione Esiti: certificazione delle competenze

Verifiche

Verifiche intermedie disciplinari e/o di asse

Prodotto finale

Cartelloni Presentazioni multimediali Produzione di testi scritti Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche