

Scheda di Programmazione di un'UdA multidisciplinare relativa alle competenze chiave di cittadinanza

Secondo biennio e quinto anno

Finalità generali

- Consolidare la motivazione alla legalità
- Consolidare l'identità di cittadinanza attiva
- Consolidare una partecipazione responsabile alla vita della scuola e della comunità
- Riflettere consapevolmente sulla funzione dello Stato rispetto ai processi economici e sociali, individuando la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali
- Compiere indagini critiche sulla realtà quotidiana attraverso scelte ragionate in ambito individuale e sociale
- Consolidare il lavoro in team

Competenz e chiave di cittadinanza	Discipline	Obiettivi	Azioni del docente
<p>1. Imparare ad imparare <i>Capacità di acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro e comprendere quando e come acquisire nuove competenze.</i></p>	<p>- Italiano - Scienze motorie - Inglese</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ riorganizzare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica (schemi, mappe concettuali, uso di software) ○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio ○ comprendere e analizzare criticamente testi di varia tipologia ○ padroneggiare il linguaggio mimico-gestuale in relazione alle scienze motorie ○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato ○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure ○ produrre una propria autovalutazione ○ saper individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione, in funzione 	<p>Far esercitare gli studenti sull'uso delle competenze linguistiche in situazioni concrete attraverso l'impiego di linguaggi settoriali; far esercitare gli studenti nell'elaborazione di produzioni personali realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati); porre in essere azioni che stimolino l'elaborazione di un giudizio critico pertinente; realizzare un confronto tra contesti e attualizzare le problematiche; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità; operare per progetti e dati concreti; far riconoscere correlazioni con altre discipline</p>

	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<p>dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro</p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere testi espressi in linguaggi di varia tipologia ○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio ○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato ○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti ○ produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni 	<p>Utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità; dare concretezza alle problematiche presentando esempi applicativi in contesti diversi; promuovere il lavoro di gruppo sia nella fase di apprendimento che di consolidamento; far riconoscere correlazioni con altre discipline; far esercitare gli studenti a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati.</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica - Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario - Igiene, anatomia, fisiologia, patologia - Produzioni animali</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio e ai compiti ○ comprendere e analizzare criticamente testi di varia tipologia relativi ai vari ambiti di studio ○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato ○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure ○ produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche 	<p>Far esercitare gli studenti sull'uso delle competenze linguistiche in relazione a specifici ambiti settoriali; realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati); effettuare azioni che stimolino la comprensione del testo (di vario genere e a diversi livelli) e l'elaborazione della capacità di astrazione, di schematizzazione e risoluzione di problemi; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione, la curiosità</p>

	<p>- Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Economia, estimo, marketing e legislazione - Genio rurale - Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio</p> <p>- Storia - Religione cattolica - Legislazione sanitaria</p>	<p>stabilendo confronti con i compagni</p> <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio ○ comprendere e analizzare criticamente testi di varia tipologia ○ saper individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione, in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro ○ cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato ○ lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti ○ produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni 	<p>e le occasioni di apprendimento; operare per progetti e dati concreti; svolgere attività di sperimentali in laboratorio.</p> <p>Far esercitare gli studenti nell'elaborazione di produzioni personali; realizzare attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati); porre in essere azioni che stimolino la comprensione del testo (a diversi livelli) e l'elaborazione di un giudizio critico pertinente; realizzare un confronto tra contesti e attualizzare le problematiche; utilizzare strumenti multimediali per incrementare lo spirito di osservazione e la curiosità; far esercitare gli studenti affinché riconoscano le strutture logiche e le applichino in altri contesti i processi individuati; operare per progetti e dati concreti.</p>
<p>2. Progettare <i>Capacità di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici</i></p>	<p>- Italiano - Scienze motorie - Inglese</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere il compito operativo assegnato in ogni suo aspetto ○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni ○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni 	<p>Dare ordine al processo <i>in itinere</i>; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione, e successivamente favorire decisioni autonome; valorizzare e promuovere l'originalità e l'autonomia.</p>

	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica ○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo ○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere il compito operativo assegnato in ogni suo aspetto ○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni ○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni ○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica ○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo ○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni 	<p>Dare ordine al processo <i>in itinere</i>; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione, e successivamente favorire decisioni autonome; valorizzare e promuovere l'originalità e l'autonomia.</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica - Biologia, microbiologia e tecnologie di</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere il compito operativo assegnato in ogni suo aspetto ○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni ○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni ○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica 	<p>Dare ordine al processo <i>in itinere</i>; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione, e successivamente favorire decisioni autonome; valorizzare e promuovere l'originalità e l'autonomia.</p>

	<p>controllo sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igiene, anatomia, fisiologia, patologia - Produzioni animali - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Economia, estimo, marketing e legislazione - Genio rurale - Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio <p>- Storia</p> <p>- Religione cattolica</p> <p>- Legislazione sanitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo ○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere il compito operativo assegnato in ogni suo aspetto ○ analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni ○ elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni ○ applicare dati, regolamenti, altre esperienze con modalità sistematica ○ realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo ○ essere in grado di apportare possibili modifiche/integrazioni 	<p>Dare ordine al processo <i>in itinere</i>; costruire una cornice di senso entro cui operare; guidare il processo decisionale e di revisione, e successivamente favorire decisioni autonome; valorizzare e promuovere l'originalità e l'autonomia.</p>
<p>3. Comunicare <i>Capacità di comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nella varie forme comunicative e di comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze motorie - Inglese 	<p>Lo studente deve essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi differenti e mediante diversi supporti; ○ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti. 	<p>Valorizzare e promuovere la comprensione di messaggi letterari, giornalistici, tecnici e scientifici, trasmessi mediante il linguaggio verbale, matematico e simbolico e mediante supporto cartaceo, informatico e multimediale; valorizzare e promuovere la rappresentazione di eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, usando supporti diversi;</p>

	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere ed utilizzare con precisione il codice linguistico specifico (terminologia, simboli, enunciati, proprietà) ○ utilizzare modalità diverse di rappresentazione di identiche strutture logiche ○ utilizzare, integrandoli fra loro, i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico) anche su diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale) ○ saper motivare scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati 	<p>utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; utilizzare schemi e mappe di sintesi.</p> <p>Illustrare le specificità delle diverse modalità di rappresentazione dei dati; proporre testi di varia tipologia; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; argomentare scelte procedurali; utilizzare schemi e mappe di sintesi.</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica - Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario - Igiene, anatomia, fisiologia, patologia</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ usare in modo appropriato i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) 	<p>Promuovere e usare i linguaggi specifici delle discipline dell'ambito tecnico-scientifico - scritti, verbali, grafici e/o tecnici (tabelle e grafici) - anche con l'utilizzo di strumenti multimediali; valorizzare negli studenti la capacità di autovalutazione e la consapevolezza nelle proprie capacità di comunicare.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni animali - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Economia, estimo, marketing e legislazione - Genio rurale - Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio - Storia - Religione cattolica - Legislazione sanitaria 	<p>Lo studente deve essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi e mediante diversi supporti; ○ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti 	<p>Valorizzare e promuovere la comprensione di messaggi storici, giuridici, economici, trasmessi mediante il linguaggio verbale, matematico e simbolico e mediante supporto cartaceo, informatico e multimediale; Valorizzare e promuovere la rappresentazione di eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, usando supporti diversi; utilizzare diversi supporti e strumenti didattici; utilizzare schemi e mappe di sintesi</p>
<p>4. Collaborare e partecipare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze motorie - Inglese 	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo ○ comprendere i diversi punti di vista, sviluppando consapevoli processi collaborativi e partecipativi ○ interiorizzare e applicare approcci comunicativi più sensibili e attenti alle diversità culturali ○ gestire i momenti di conflitto attraverso 	<p>Coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; promuovere il coinvolgimento dello studente nelle attività di classe ed Istituto.</p>

	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<p>forme di mediazione costruttive</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ favorire l'effettiva integrazione <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo ○ comprendere i diversi punti di vista, sviluppando consapevoli processi collaborativi e partecipativi ○ interiorizzare e applicare approcci comunicativi più sensibili e attenti alle diversità culturali ○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive ○ favorire l'effettiva integrazione <p>Lo studente deve essere in grado di:</p>	<p>Coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; promuovere il coinvolgimento dello studente nelle attività di classe ed Istituto.</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica - Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario - Igiene, anatomia, fisiologia, patologia - Produzioni animali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo ○ comprendere i diversi punti di vista, sviluppando consapevoli processi collaborativi e partecipativi ○ interiorizzare e applicare approcci comunicativi più sensibili e attenti alle diversità culturali ○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive ○ favorire l'effettiva integrazione 	<p>Coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; promuovere il coinvolgimento dello studente nelle attività di classe ed Istituto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Economia, estimo, marketing e legislazione - Genio rurale - Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio - Storia - Religione cattolica - Legislazione sanitaria 	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ interagire rispettando le regole proprie del contesto ○ fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo ○ comprendere i diversi punti di vista ○ accettare sensibilità e culture diverse ○ gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive ○ favorire l'effettiva integrazione 	<p>Coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati; realizzare attività di lavoro di gruppo; promuovere il coinvolgimento dello studente nelle attività di classe ed Istituto.</p>
<p>5. Agire in modo autonomo e responsabile <i>Capacità di saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze motorie - Inglese - Matematica - Complementi di matematica - Sistemi e reti - TIPSIT 	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rispettare compiti e consegne ○ pianificare il proprio lavoro ○ elaborare un giudizio critico ○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rispettare compiti e consegne ○ pianificare il proprio lavoro ○ elaborare un giudizio critico ○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica <p>Lo studente deve essere in grado di:</p>	<p>Presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p> <p>Presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica - Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario - Igiene, anatomia, fisiologia, patologia - Produzioni animali - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Economia, estimo, marketing e legislazione - Genio rurale - Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio - Storia - Religione cattolica - Legislazione sanitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rispettare compiti e consegne ○ pianificare il proprio lavoro ○ elaborare un giudizio critico ○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rispettare compiti e consegne ○ pianificare il proprio lavoro ○ elaborare un giudizio critico ○ cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica ○ cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto 	<p>Presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p> <p>Presentare in modo problematico i dati; realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto; dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale; illustrare gli indicatori usati per la valutazione.</p>
<p>6. Risolvere problemi <i>Capacità di saper affrontare situazioni problematiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze motorie - Inglese 	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ○ utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle 	<p>Organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi);</p>

<p><i>nel lavoro e contribuire a risolverle.</i></p>	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<p>conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni ○ valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ analizzare logicamente un problema, individuando dati, incognite, costanti, istruzioni, vincoli, relazioni, richieste ○ progettare ed organizzare formalmente un percorso risolutivo: dalla raccolta e schematizzazione dei dati, attraverso l'utilizzo di linguaggi e modelli specifici, all'individuazione di appropriate strategie risolutive, alla deduzione di conseguenze, alla verifica e interpretazione di risultati ○ dare motivazione delle scelte procedurali <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ○ utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) 	<p>organizzare attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione e di casi nuovi.</p> <p>Presentare moduli di apprendimento in forma problematica, assegnare compiti non ripetitivi; proporre attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione e di casi nuovi; abituare lo studente a valutare la coerenza dei risultati, a ricostruire il percorso fatto e a giustificare le scelte operate.</p> <p>Svolgere un'attività didattica basata sulla sistematica lettura, comprensione, schematizzazione risoluzione e discussione/verifica finale di problemi e sulla sinergia tra teoria e attività sperimentali,</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica</p>		

	<p>- Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</p> <p>- Igiene, anatomia, fisiologia, patologia</p> <p>- Produzioni animali</p> <p>- Produzioni vegetali</p> <p>- Trasformazione dei prodotti</p> <p>- Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>- Genio rurale</p> <p>- Biotecnologie agrarie</p> <p>- Gestione dell'ambiente e del territorio</p> <p>- Storia</p> <p>- Religione cattolica</p> <p>- Legislazione sanitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni ○ valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ○ utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione) ○ comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni ○ valutare i dati dell'esperienza ed agire in conseguenza 	<p>dove possibile; organizzare attività in grado di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi); organizzare attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione e di casi nuovi.</p> <p>Organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi); organizzare attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione e di casi nuovi.</p>
<p>7. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>Capacità di possedere strumenti che consentano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i></p>	<p>- Italiano</p> <p>- Scienze motorie</p> <p>- Inglese</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi ○ cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale) 	<p>Potenziare la competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali, l'indicazione di nuclei concettuali essenziali.</p>

	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cogliere collegamenti logici all'interno di un medesimo testo (relazioni di congruenza relazioni /contrapposizione, varianza/invarianza, dipendenza/indipendenza, ipotesi/tesi, premessa/conseguenza) ○ cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto, ○ cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi ○ utilizzare ed adattare modelli matematici per interpretare fatti e fenomeni diversi ○ riconoscere analogie fra i metodi propri di discipline affini 	<p>Indicare i nodi concettuali e i nuclei tematici portanti, riconoscibili nella programmazione disciplinare; utilizzare mappe e schemi di sintesi; far emergere confronti fra procedure risolutive e interpretative in contesti disciplinari diversi; assegnare compiti e problemi riferiti ad ambiti diversi; dare una collocazione storico-culturale a momenti significativi del pensiero matematico</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO - Telecomunicazioni - Chimica organica e biochimica - Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario - Igiene, anatomia, fisiologia, patologia</p>	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, varianza/invarianza in un fenomeno/problema/argomento/contesto 	<p>Potenziare la comprensione, utilizzando la comunicazione orale e scritta, la discussione guidata, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di schemi e/o mappe concettuali, l'indicazione dei nuclei concettuali essenziali.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni animali - Produzioni vegetali - Trasformazione dei prodotti - Economia, estimo, marketing e legislazione - Genio rurale - Biotecnologie agrarie - Gestione dell'ambiente e del territorio - Storia - Religione cattolica - Legislazione sanitaria 	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo e tra testi diversi ○ cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto (di ordine storico, culturale) ○ cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi, ma analoghi 	<p>Potenziare la competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, l'analisi testuale di documenti dati, l'uso di mappe concettuali, l'indicazione di nuclei concettuali essenziali.</p>
<p>8. Acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p><i>Capacità di acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Scienze motorie - Inglese 	<p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuare e rielaborare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ○ valutare in modo critico i dati espliciti o impliciti ○ valutare i nessi logici delle argomentazioni ○ cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza; ○ riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi ○ correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) 	<p>Evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica; comprensione letterale analitica e filologica di un testo; comprensione delle richieste specifiche; valutazione delle variabili presenti; utilizzo di testi di varia tipologia; fornire e richiedere l'indicazione delle fonti bibliografiche e sitografiche.</p>

	<p>- Matematica - Complementi di matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ individuare e rielaborare dati, informazioni, procedure, istruzioni nel testo esaminato, integrando diversi linguaggi (verbale, algebrico, tabulare, grafico, simbolico) ○ distinguere fra dati espliciti o impliciti, sovrabbondanti o mancanti, fra congetture e affermazioni logicamente dimostrate ○ cogliere connessioni e correlazioni tra le informazioni ○ utilizzare tecniche e metodi specifici per valutare la correttezza e la coerenza delle informazioni ○ correlare ed integrare le informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) <p>Lo studente deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ○ individuare e rielaborare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ○ valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere 	<p>Proporre ed illustrare varie modalità di rappresentazione di uno stesso dato o concetto; utilizzare e confrontare testi di varia tipologia: fornire e richiedere l'indicazione delle fonti bibliografiche e sitografiche.</p> <p>Comprensione letterale analitica di un testo; comprensione dei dati e delle richieste specifiche;</p>
	<p>- Sistemi e reti - TIPSIT - Informatica - GPO</p>		

--	--	--	--

Metodologia

Problem solving

Discussione guidata

Debate

Flipped classroom

Gruppi di lavoro: *cooperative learning*

Formalizzazione dei risultati

Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi

Lezione interattiva

Lezione frontale

Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo

Altro.....

Strumenti

Apparecchiature di laboratorio

Libri di testo

Internet

Software

Sussidi audiovisivi

Giornali e riviste scientifiche

Tabelle, grafici, plastici e modelli

Dispense

Monitoraggio e verifica

Tipologia: osservazioni sistematiche

Strumenti: rubrica di valutazione

Esiti: certificazione delle competenze

Verifiche

Verifiche intermedie disciplinari e/o di asse

Prodotto finale

Presentazioni multimediali

Produzione di testi scritti

Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche

Creazione di video