

Piano di Miglioramento 2016/17

BATF04000T LUIGI DELL'ERBA

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze.	4	5	20
Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.	4	4	16
Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze.	Potenziare le conoscenze su concetti fondanti, lessico e pratiche della valutazione degli studenti. Delineare un modello di valutazione che coniughi la logica formativa con la logica certificativa delle competenze, così come previsto dalla normativa vigente.	Partecipazione dei docenti a un percorso formativo sulla Valutazione delle competenze. Produzione di strumenti di lavoro per la costruzione di prove autentiche per valutare le competenze e di rubriche valutative.	- Questionari on line di gradimento - Prova esperta con relativa rubrica valutativa prodotta in conformità.
Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.	Innalzare il grado di efficienza tecnologica degli ambienti fisici di apprendimento al fine di favorire lo sviluppo e l'arricchimento delle competenze degli studenti	Attivazione del servizio. Caratteristiche tecnico-prestazionali delle apparecchiature.	Questionari di gradimento.
Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	Acquisizione di competenze su aspetti organizzativi e di gestione della professionalità docente finalizzate a conoscere ed utilizzare gli strumenti digitali e tecnologici più innovativi nei processi di insegnamento-apprendimento.	Partecipazione dei docenti a un percorso formativo sulle nuove competenze digitali-tecnologiche. Adozione di nuove metodologie sull'azione didattica quotidian.	Questionari di gradimento. Report del validatore scientifico del percorso di didattica innovativa. Inchiesta rivolta alle famiglie sull'introduzione di attività didattiche innovative.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43413 Sviluppare una progettazione per la valutazione delle competenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Corso di formazione rivolto ai docenti e finalizzato alla didattica per competenze, alla produzione di prove autentiche e delle relative rubriche di valutazione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consolidamento delle abilità relative alla progettazione per competenze. Conoscenza teorico pratica nell'elaborazione di prove autentiche e di rubriche valutative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione dei processi apprenditivi e delle competenze chiave di cittadinanza comuni alle classi parallele al fine di ridurre il divario tra le stesse classi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non se ne prevedono.
Azione prevista	Adozione e condivisione di prove autentiche e rubriche di valutazione comuni ad ogni disciplina e/o per classi parallele.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Utilizzo di uno strumento in grado di valutare in maniera ampia e completa le competenze chiave.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione e consolidamento di una metodologia che riesca a valutare in modo oggettivo i processi apprenditivi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non se ne prevedono.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Nelle azioni descritte si può riconoscere una linea di tendenza che porta verso l'innovazione, in quanto la formazione dei docenti riveste carattere fondamentale e prioritario per una innovazione che sia diffusa e duri nel tempo. La costruzione del curricolo per competenze deve diventare pratica quotidiana e agita, pertanto ha bisogno di formazione, condivisione, progettazione condivisa e lavoro in team. Fondamentale risulta essere, oltre la formazione con esperti esterni, la condivisione e la diffusione delle nuove pratiche innovative. E' innovativo, inoltre, orientare la valutazione sulle competenze formali, non formali ed informali degli studenti, tenendo conto anche di tutte le esperienze formative, quali: l'alternanza scuola/lavoro, certificazioni ECDL, certificazioni linguistiche da parte di Enti accreditati dal MIUR ed ogni altra esperienza formativa vissuta da ciascun allievo nel territorio.</p>	<p>Appendice A: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'imprenditorialità; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; individuazione di percorsi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni. Appendice B: Trasformare il modello trasmissivo della scuola; sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Elaborazione di prove autentiche; Elaborazione delle rubriche valutative.
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	960	-corso1 costo zero(DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del SNV, con particolare riferimento alla progettazione e all'attuazione dei PdM) - corso 2 costo euro 960 (Funzionamento amministrativo e didattico)
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Protocollo di osservazione di adozione delle prove esperte e rubriche valutative.									Sì - Verde	Sì - Verde
Laboratorio prove esperte e rubriche valutative.								Sì - Verde	Sì - Verde	
Corso di formazione sulle prove esperte e sulle rubriche valutative.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	25/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Somministrazione di una prova esperta e della relativa rubrica valutativa per la certificazione delle competenze nelle classi II.
Strumenti di misurazione	Analisi risultati della somministrazione della prova autentica e della relativa rubrica valutativa nelle classi.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Adesione propositiva agli obiettivi operativi prefissati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazione di prova esperta e della relativa rubrica valutativa a conclusione del corso di formazione istituito da parte dell'istituzione scolastica per quest'attività.
Strumenti di misurazione	Presenza di prova esperta multidisciplinare e della relativa rubrica valutativa
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Diffusa consapevolezza dell'importanza delle pratiche e degli strumenti presentati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Diffusione e adozione delle rubriche valutative nella pratica didattica.
Data di rilevazione	20/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazione di rubriche valutative durante lo svolgimento del corso di formazione docenti.
Strumenti di misurazione	Rubriche valutative prodotte durante il corso. Autovalutazione del docente sul percorso e sugli esiti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Elaborazione di rubriche valutative inerenti alle competenze di cittadinanza
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di un ulteriore approfondimento formativo.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43169 Potenziare e ampliare le strumentazioni e le dotazioni tecnologiche di aule e di laboratori.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Dotare gli ambienti di apprendimento di strumentazione ad elevato profilo tecnologico (Wireless, LIM, PC, tablet, carrelli).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incentivare l'uso di tecnologie nella didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorire il processo di crescita ed arricchimento delle competenze degli studenti attraverso le ICT.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Estendere la connettività fino ad una completa copertura LAN/WLAN dell'Istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di accesso internet in qualsiasi punto dell'Istituto. Possibilità di garantire costantemente l'uso di tutte le nuove dotazioni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliore e più diffuso utilizzo delle tecnologie.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Le tecnologie veicolano, dematerializzano e diffondono contenuti, metodologie e strumenti al servizio della didattica e della comunità scolastica.	L'obiettivo proposto, presenta evidenti connessioni con il quadro di riferimento di cui in Appendice A se consideriamo: - il discorso del potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - il discorso della prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione ed il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni. Tali connessioni, ovviamente, nella fase applicativa prevedono, altresì, un aumento del tempo scuola con attività di recupero e potenziamento ed una chiara definizione di un nuovo sistema di orientamento all'interno della nostra istituzione. In merito alle connessioni con il quadro di riferimento di cui in Appendice B troviamo specifiche connessioni se colleghiamo l'obiettivo all'esigenza di investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti e alle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione e collaudo
Numero di ore aggiuntive presunte	29
Costo previsto (€)	733
Fonte finanziaria	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Attività amministrativa contabile
Numero di ore aggiuntive presunte	26
Costo previsto (€)	585
Fonte finanziaria	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	59222	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali; Dotazione Ordinaria del MIUR
Servizi	545	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;
Altro	1305	FESR - 10.8.1.A2 Ampliamento rete LAN/WLAN; FESR - 10.8.1.A3 Ambienti multimediali;

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Acquisizione, installazione e messa in servizio delle nuove dotazioni tecnologiche				Sì - Verde						
Attivazione delle procedure tecniche amministrative relative all'acquisizione di beni e di servizi			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Accessibilità e gradimento della connettività LAN/WLAN. Gradimento delle dotazioni tecnologiche delle aule.
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento on-line
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Ampia maggioranza soddisfatta della connettività LAN/WLAN. Preponderante adesione alla scelta dell'istituto i dotarsi di supporti tecnologici a beneficio della prassi didattica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	16/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di utilizzazione/gradimento da parte degli stakeholder del registro elettronico della scuola.
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento on-line
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Elevata utilizzazione e gradimento del registro.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43414 Programmare corsi di formazione per i docenti nell'ambito delle metodologie e delle tecnologie didattiche. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Formazione sulle nuove tecnologie didattiche presso istituzioni scolastiche, agenzie formative esterne e/o in modalità blended-learning, webinar, ecc.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adozione di metodologie più in linea con gli stili di apprendimento degli studenti .
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti per la diffusa adozione delle best practices consolidate.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Implementazione di metodologie di apprendimento innovative, quali la Flipped Classroom.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento attivo e proattivo degli alunni che diventano protagonisti/coprotagonisti dei processi di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo e potenziamento a lungo termine delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Sperimentazione di "Classe digitale" percorso di innovazione didattica attraverso l'utilizzo di tablet finalizzato a rendere la tecnologia uno strumento per l'apprendimento attivo.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento e potenziamento di differenti strategie didattiche atte a promuovere e valorizzare le competenze .
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione dell'insuccesso scolastico; rinnovamento delle prassi e metodologie didattiche e comunicative.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Si propongono metodologie didattiche innovative che permettono, ribaltando la didattica tradizionale, di personalizzare i percorsi e dedicare molto tempo al lavoro attivo in classe dove il docente svolge un ruolo di facilitatore dell'apprendimento, il vero attore diventa lo studente autore del suo percorso di crescita. Tali metodologie permettono di sfruttare le opportunità offerte dall'ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare.	Appendice A: Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - matematiche - logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento di metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Appendice B: trasformare il modello trasmissivo della scuola; sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali, per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; creare nuovi spazi per l'apprendimento; riconnettere i saperi della scuola ed i saperi della società della conoscenza; investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti insegnamento frontale/apprendimento tra pari; promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	1. Formazione su metodologie didattiche innovative a cura del Team dell'innovazione. 2. Corso di formazione Ipad a scuola 3. Sperimentazione didattica Classe digitale
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	3360	Carta docente (Corso Flipnet)
Consulenti	2000	Funzionamento amministrativo e didattico (Convenzione Uniba Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e Multimedia)
Attrezzature	2000	Funzionamento amministrativo e didattico
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione su metodologie didattiche innovative (Team innovazione)	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							
Monitoraggio dei risultati raggiunti.									Sì - Verde	Sì - Verde
Implementazione delle pratiche didattiche e sviluppo delle attività di sperimentazione.						Sì - Verde				
Attività di formazione sulla FC gestita da soggetti accreditati. Collaborazione con l'IISS Ettore Majorana di Brindisi. Attivazione della sperimentazione "Classe digit@le" e collaborazione scientifica con l'Università degli Studi di Bari			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Validazione del partner scientifico (Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e Multimedia UNIBA)
Strumenti di misurazione	Relazione scientifica sulle attività svolte
Criticità rilevate	Assestamento dinamico degli studenti alle nuove procedure formative. Cambiamento degli stili di apprendimento
Progressi rilevati	Adozione di pratiche operative da parte di studenti e docenti della classe coinvolta
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di estendere la durata della sperimentazione al fine di muovere da assetti consolidati.
Data di rilevazione	23/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Gradimento dei docenti verso le attività formative effettuate.sulla metodologia della flipped class.
Strumenti di misurazione	Questionario.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Adozione nella pratica operativa della metodologia Flipped Classroom.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/11/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Gradimento dei docenti verso le attività formative effettuate.
Strumenti di misurazione	Questionario.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Acquisizione di capacità operative e maggiore motivazione nello studio da parte degli studenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Ampliamento della sperimentazione alle classi di Informatica.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare il successo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.
Priorità 2	Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze chiave e di cittadinanza con la finalità di formare cittadini attivi.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Portare e mantenere al di sotto del 20% la percentuale di studenti scrutinati con giudizio sospeso.
Data rilevazione	20/06/2017
Indicatori scelti	Percentuale degli alunni cui è associata una sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale
Risultati attesi	Decremento dell'indicatore selezionato al di sotto del 20%
Risultati riscontrati	Il risultato desunto dagli scrutini di fine anno è inferiore di circa 10 punti percentuali rispetto al risultato atteso.
Differenza	I dati attestano il raggiungimento del risultato definito nel RAV, confermando, in tal modo, un andamento positivo già delineatosi nel corso del passato anno scolastico.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Appare opportuno confermare e consolidare il risultato ottenuto al fine di sottrarlo ad una caratterizzazione che ne rilevi la natura di fluttazione statistica
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Predisporre un Curricolo d'Istituto per competenze disciplinari e trasversali con la finalità di formare persone capaci di essere cittadini attivi.
Data rilevazione	20/06/2017
Indicatori scelti	Costruzione del curricolo verticale e di rubriche valutative.
Risultati attesi	Consolidamento del processo per lo sviluppo della didattica per competenze e dei criteri e degli strumenti per una valutazione autentica e collegata a competenze specifiche e trasversali.
Risultati riscontrati	Progettazione per competenze elaborata da ciascun docente.
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Consigli di classe
Persone coinvolte	Docenti dei consigli di classe
Strumenti	Esposizione dei contenuti da parte dei coordinatori. Condivisione e raccolta di suggerimenti da parte del consiglio. Attività di formazione a favore dei genitori rappresentanti; momento formale destinato ai genitori della classe digitale
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Collegio docenti
Persone coinvolte	Insieme dei partecipanti al Collegio

Strumenti	Presentazione e discussione delle azioni del piano previste ed effettuate
Considerazioni nate dalla condivisione	Contributi propositivi e critici rispetto alle azioni intraprese
Momenti di condivisione interna	Consiglio d'Istituto
Persone coinvolte	Membri del Consiglio
Strumenti	Presentazione del piano e delle azioni previste
Considerazioni nate dalla condivisione	Rilievi, chiarimenti dei partecipanti
Momenti di condivisione interna	Riunioni periodiche del gruppo interno di valutazione
Persone coinvolte	Componenti del gruppo di valutazione interna
Strumenti	Verbali delle riunioni
Considerazioni nate dalla condivisione	Lo scambio di opinioni e il confronto fra le analisi dei problemi ha semplificato ed affinato il quadro operativo complessivo delle proposte evidenziando, talvolta, la scarsa fattibilità di talune linee di azione

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Diffusione di documenti informatici nell'ambito del Consiglio d'Istituto	Membri del Consiglio d'Istituto	Comunicazioni contestuali
Diffusione di documenti informatici nell'ambito del Collegio docenti	Docenti	Comunicazioni periodiche
Diffusione di documenti informatici nell'ambito dei consigli di classe	Docenti	Comunicazioni contestuali
Diffusione di documenti informatici nell'ambito dei dipartimenti disciplinari	Docenti	Novembre /Aprile/Giugno.
Creazione di apposita sezione sul sito (Piano di miglioramento). Pubblicazione di comunicazioni periodiche sul sito della scuola.	Tutti gli appartenenti alla comunità scolastica	Comunicazioni contestuali

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri presso l'istituto. Illustrazione degli esiti del PdM anche attraverso una presentazione in PowerPoint elaborata dal DS. Giornata di studio per la presentazione della sperimentazione "Classe digit@le" (14 novembre 2016).	Stakeholder (famiglie, studenti). Docenti e formatori del territorio.	Periodo di attuazione del Piano
Sito Web della scuola	Famiglie - Alunni - Territorio	Comunicazioni contestuali

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
De Simone Antonietta	Docente. Supporto al settore tecnologico
Francesco Lerede	Docente. Supporto al monitoraggio
Docente. Isabella Dituri	Docente. Referente del monitoraggio
Angela Sibilia	Docente. Supporto alle azioni di innovazione didattica e della formazione
Antonio Setteducati	Docente. Referente del settore tecnologico
Graziano De Scisciolo	Docente. Referente del processo
Lucrezia Maria Tateo	Docente. Referente alle azioni di innovazione didattica e della formazione
Teresa Turi	Dirigente scolastico. Responsabile del processo

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Studenti della classe sperimentale. Rappresentati degli studenti del Consiglio di Istituto.)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì