



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"

Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali e Sanitarie - Informatica - Produzioni e Trasformazioni

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - C.F. 80005020724 - Cod. Un. Ufficio: UF41EH

E-mail: batf04000t@istruzione.it - Pec: batf04000t@pec.istruzione.it - Sito Internet: www.itiscastellanagrotte.gov.it



Allegato al verbale NIV n. 22

A.S.2017/2018

RELAZIONE RISULTATI DEL MONITORAGGIO DICEMBRE

PROCESSI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSATI

DAI QUESTIONARI:

- **DIDATTICA INNOVATIVA**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

DESTINATARI DEI QUESTIONARI:

- **DOCENTI**
- **GENITORI**
- **STUDENTI**

Docenti relatrici :

prof.ssa De Simone Antonietta

prof.ssa Di Turi Isabella

Docente Coordinatore :

prof. De Scisciolo Graziano

1. Premessa

Nell'ottica e nel rispetto degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'anno scolastico 2017-2018, individuati gli obiettivi di processo da monitorare nel dicembre 2017, sono stati approntati due questionari, uno relativo alle METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ed uno alle RUBRICHE di VALUTAZIONE. Entrambi sono stati somministrati mediante la bacheca del registro elettronico, dal 20 dicembre 2017 al 20 gennaio 2018, alla componente:

- Docenti (n.130)
- Studenti (n.1205)
- Genitori (n.1205)

L'indagine è stata effettuata somministrando per ciascuno dei tre campioni, docenti, studenti e genitori, un questionario in cui si chiede all'interpellato di rispondere ad un insieme di domande sull'attività della scuola. L'interpellato esprime il proprio assenso rispetto a quanto richiesto, scegliendo fra le seguenti cinque alternative:

- **per niente**
- **poco**
- **abbastanza**
- **molto**
- **moltissimo**

1.a DIDATTICHE INNOVATIVE

Le domande poste alle varie componenti inerenti le Didattiche Innovative e le Rubriche di Valutazione sono le seguenti:

	METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	
DOCENTI	1	Insegno in maniera tradizionale
	2	Faccio lavorare i miei studenti con libro e quaderno senza l'uso della tecnologia.
	3	Preferisco la lezione frontale
	4	Conosco metodologie didattiche che fanno l'uso del digitale
	5	A volte vario la mia lezione inserendo percorsi di apprendimento con uso del digitale.
	6	Mi confronto con colleghi per ricercare nuovi stili di insegnamento.
	7	Quale, tra le seguenti metodologie didattiche, utilizza piu' frequentemente? a) Peer to peer b) Cooperative learning c) Didattica laboratoriale d) Flipped class-room e) Byod f) Chimica forense g) Debate
STUDENTI	1	Le lezioni frontali sono interessanti e stimolanti
	2	In una lezione frontale sono indotto ad approfondire gli argomenti.
	3	Il docente, durante le sue lezioni frontali, dà spazio alla mia creatività.
	4	Penso che l'innovazione didattica possa aiutarmi a studiare e ad apprendere meglio.
	5	I docenti utilizzano abitualmente metodologie didattiche innovative?
	6	L'uso del digitale a casa migliora il mio livello di apprendimento?
	7	L'uso a scuola del digitale e di nuovi metodi di insegnamento, da parte dei docenti, migliora le mie competenze
GENITORI	1	Conosco le attività della scuola nel campo delle metodologie didattiche innovative
	2	Condivido l'importanza dell'innovazione didattica per la valorizzazione delle competenze degli studenti

1.b RUBRICHE DI VALUTAZIONE

	RUBRICHE DI VALUTAZIONE	
DOCENTI	1	Condividi la scelta effettuata dalla Scuola di dotarsi di Rubriche di Valutazione?
	2	I gruppi di lavoro, costituiti per la elaborazione delle Rubriche di Valutazione, credi abbiano operato efficacemente?
	3	Ritieni opportuno un successivo momento di valutazione /monitoraggio sull'efficienza delle R. di V:?
STUDENTI E GENITORI	1	Sono a conoscenza della pubblicazione, sul sito della Scuola, delle Rubriche di Valutazione.
	2	Le rubriche sono di facile lettura/chiare.
	3	Le rubriche agevolano la comunicazione delle valutazioni.

2. Analisi

L'analisi è stata effettuata attraverso la lettura dei diagrammi rappresentativi delle risposte date e di seguito riportati.

Abbiamo prima analizzato le risposte date, in merito all'uso delle didattiche innovative facenti uso del digitale, dai docenti e dagli studenti.

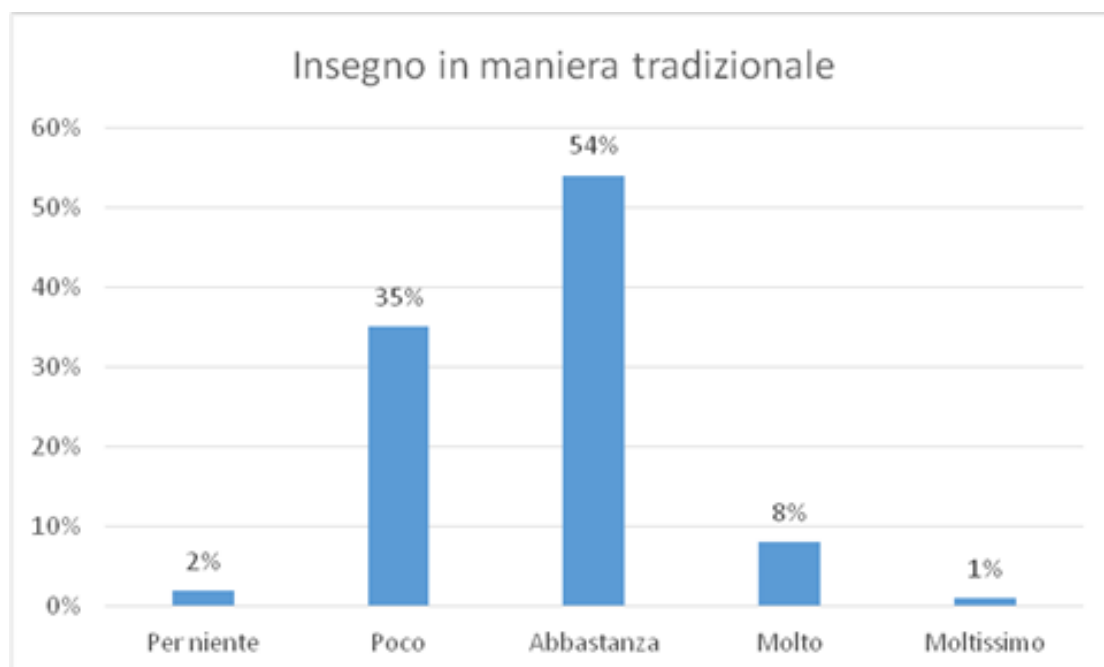
Quindi le abbiamo confrontate e abbiamo elaborato una sintesi in cui abbiamo evidenziato i risultati raggiunti.

2.a Didattiche Innovative – Docenti

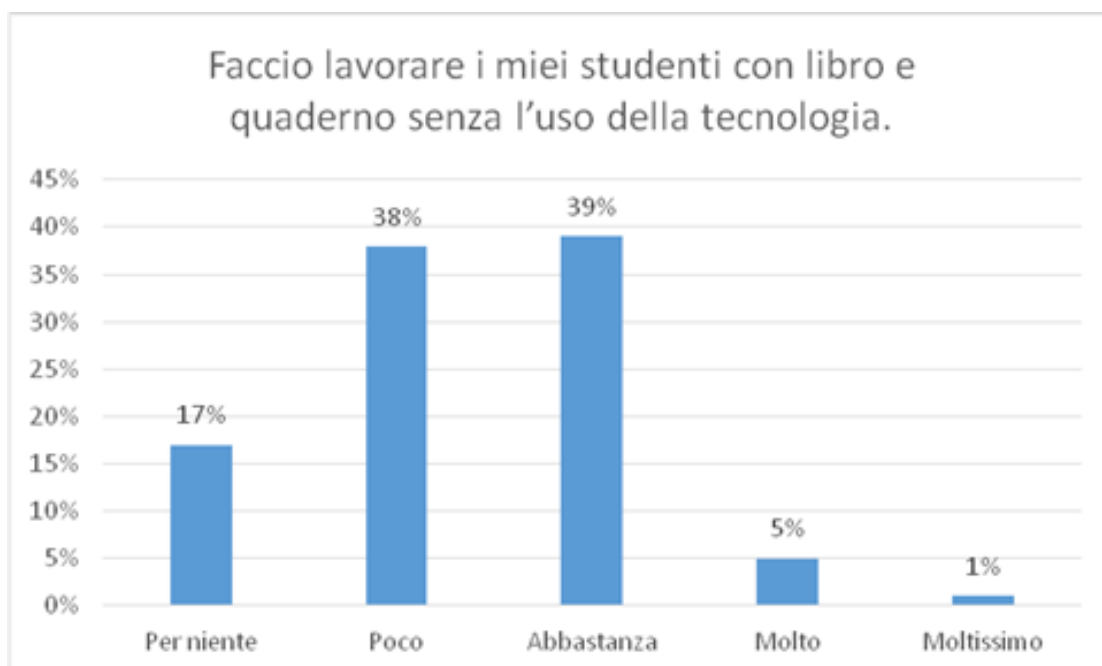
I docenti in servizio presso l'Istituto sono n. 130. Quelli che hanno compilato il questionario sono n.100 e quindi circa il 77%.

Emerge chiaramente che i docenti che preferiscono la metodologia tradizionale sono il 63% (A), anche se solo il 6% fa uso esclusivo di libro e quaderno a fronte di un 94%(B) che invece utilizza la tecnologia, in maniera esclusiva per il 17%, e mista a libro e quaderno, per il rimanente 77%.

A.

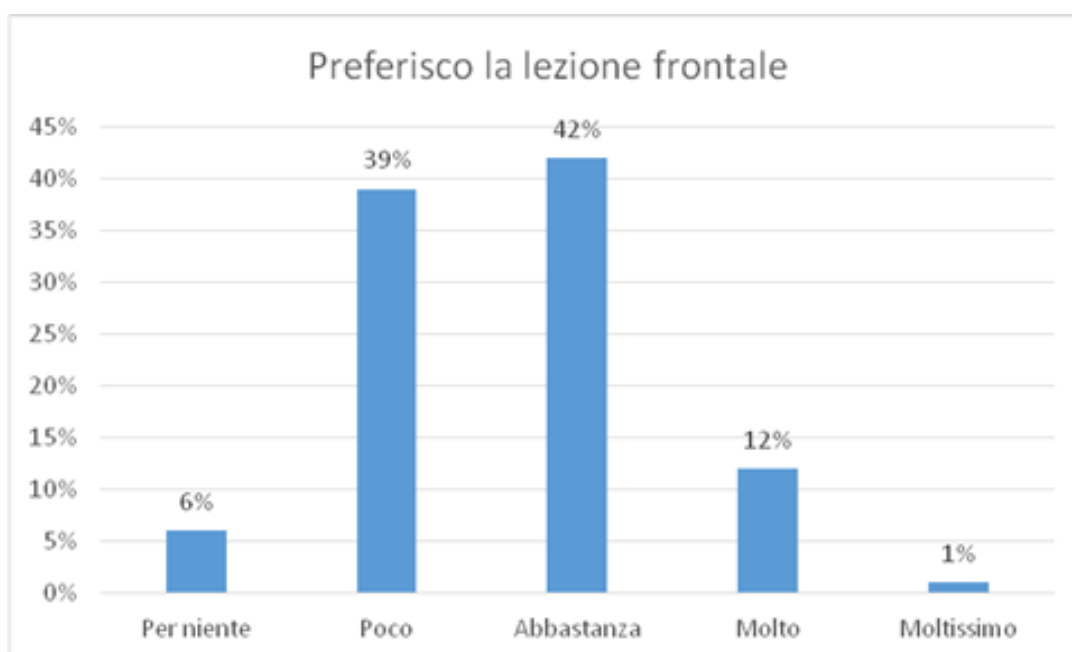


B.

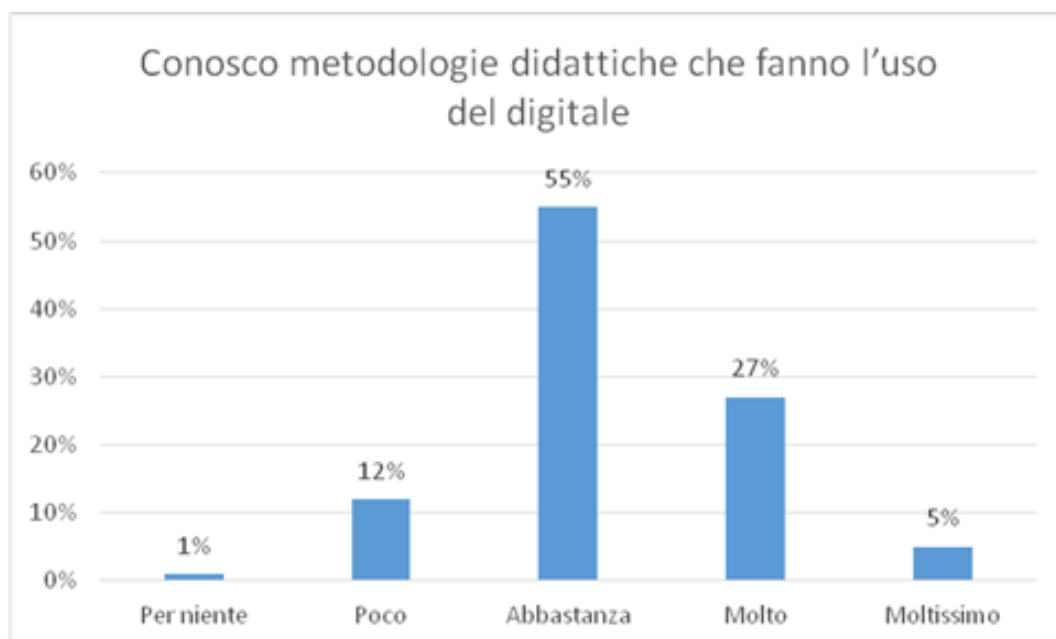


Sebbene l'87% dei docenti che hanno risposto, conosca metodologie didattiche facenti capo all'uso del digitale, il 55% preferisce la lezione frontale, mentre il 45% la utilizza poco. Vale la pena soffermarsi su quel 13% (D) che conosce poco le metodologie didattiche innovative e che coincide, in termini numerici, alla percentuale di coloro che preferiscono di gran lunga la lezione frontale.

C.

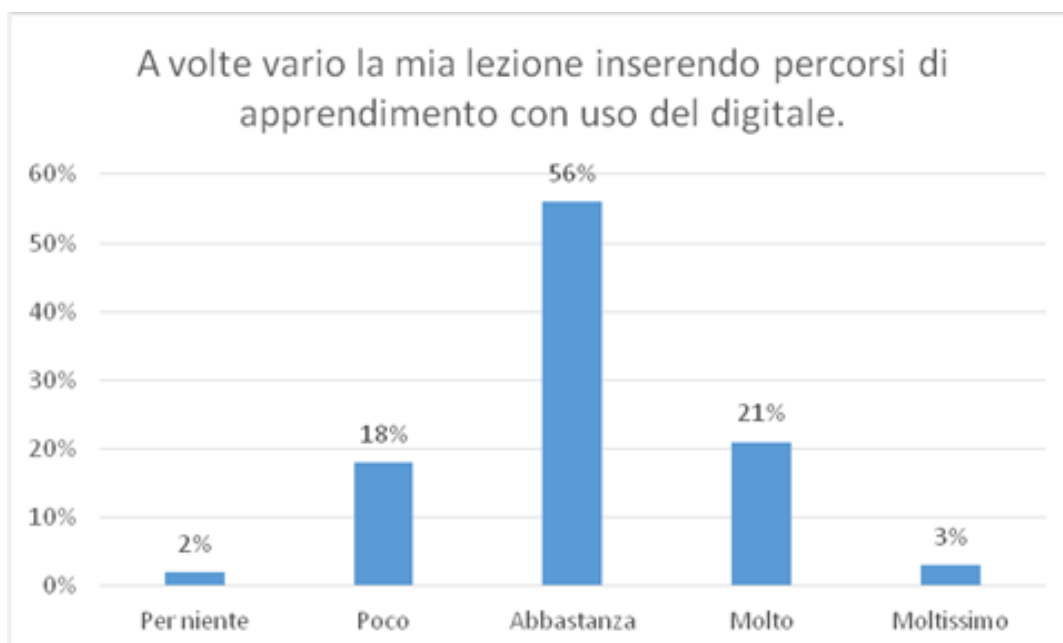


D.

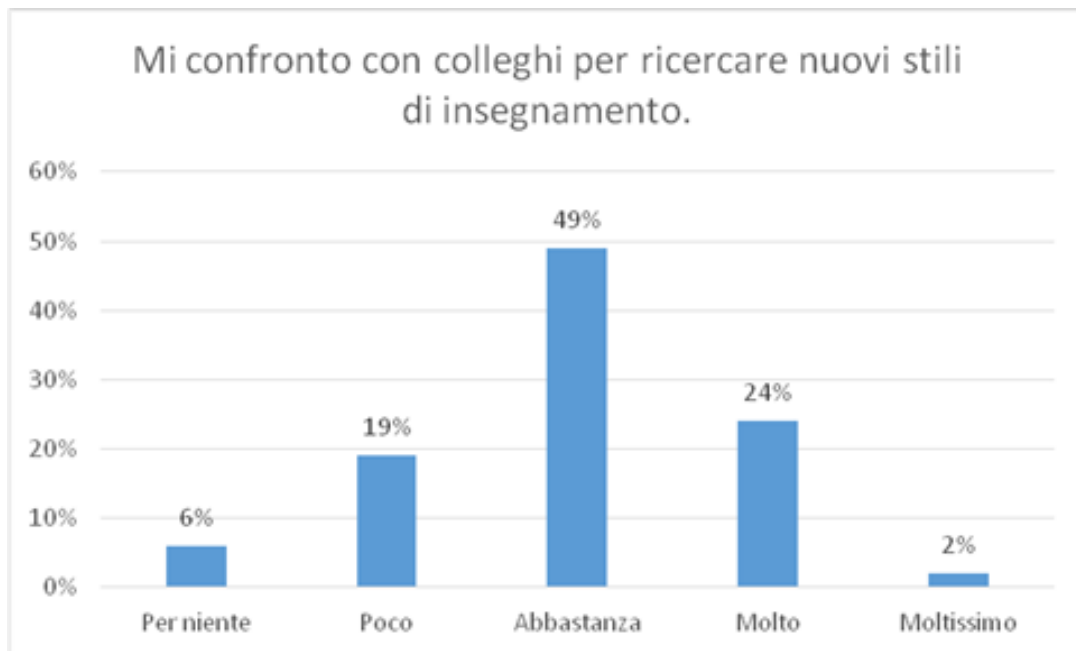


L'80% dei docenti (E) alterna la metodologia tradizionale a quella che fa uso del digitale confermando molto verosimilmente, le indicazioni fornite da quella percentuale che ha conoscenza delle metodologie digitali (87% di A). Il 20% preferisce la didattica tradizionale.

E.



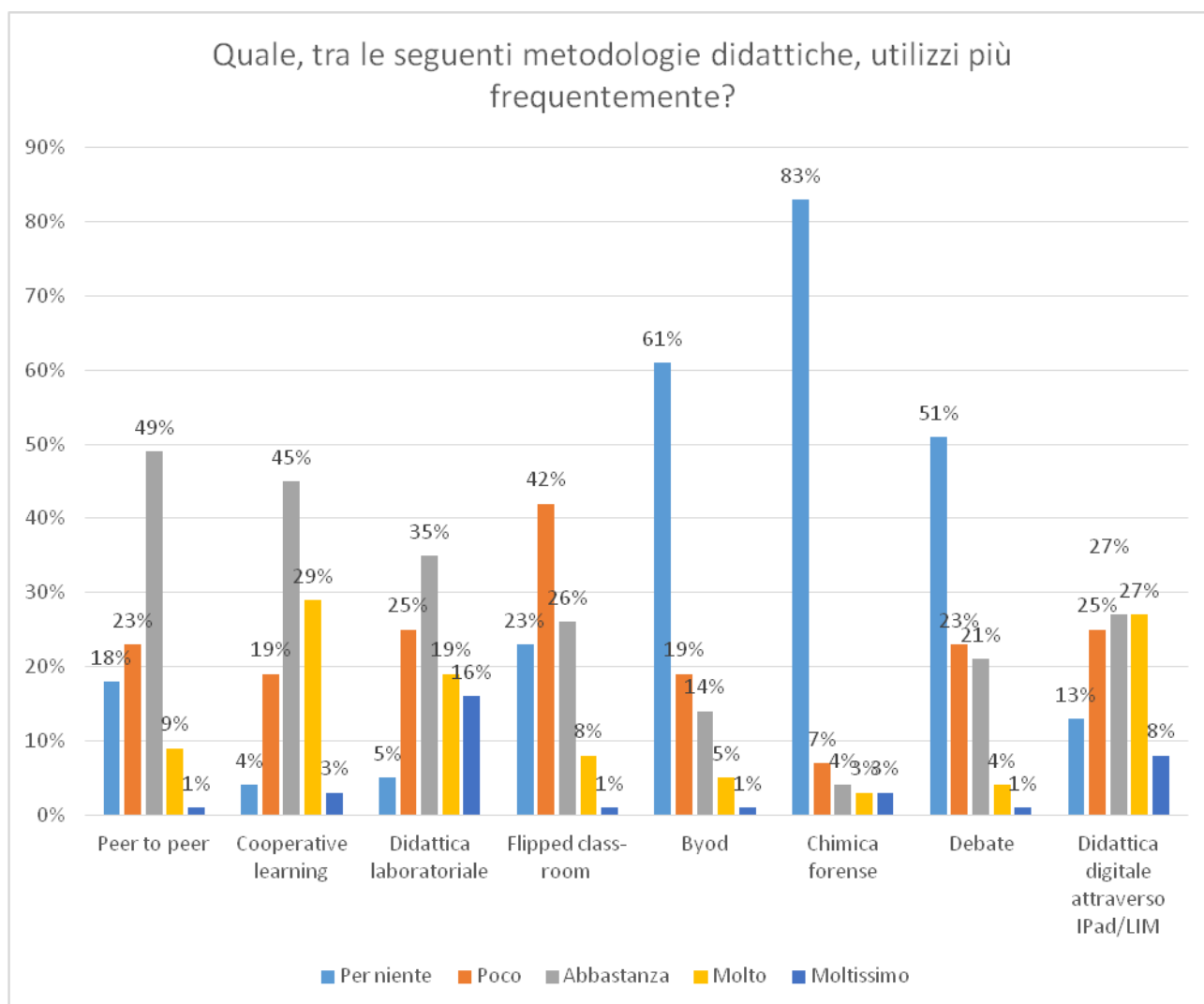
F.



Dal grafico F. si evince che il 75% dei docenti che hanno risposto al questionario, è disponibile al confronto con gli altri colleghi.

Le metodologie didattiche mediamente conosciute sono la "peer to peer" e la "cooperative Learning", meno le altre. Il quesito relativo alla chimica forense è stato posto non solo ai docenti dell'indirizzo di chimica ma a tutti, per cui risulta che l'83% non utilizza per niente la chimica forense in quanto si pratica solo nell'indirizzo di chimica.

G.



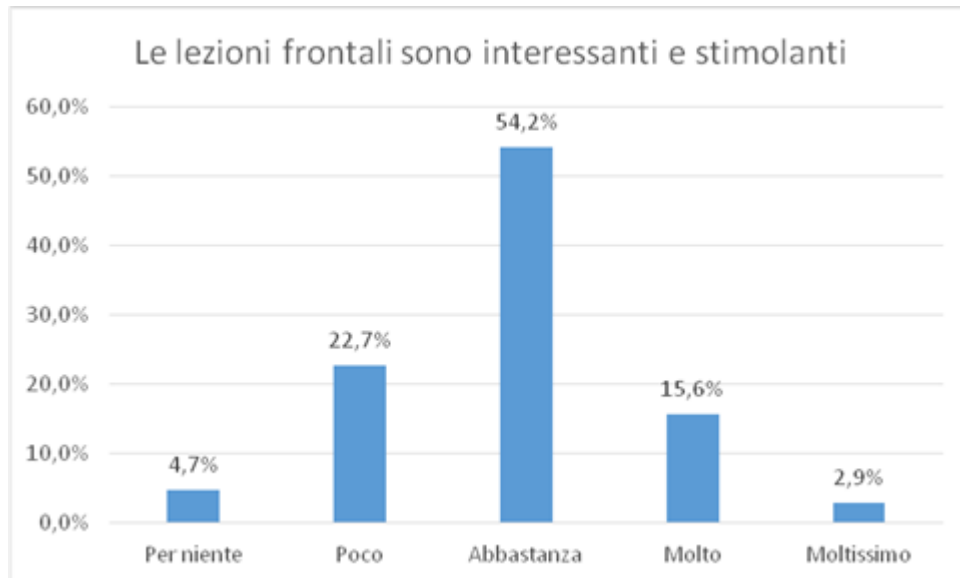
2.b Didattiche Innovative – Studenti

Gli studenti che hanno risposto al questionario sono 384 rispetto agli iscritti che risultano essere 1205.

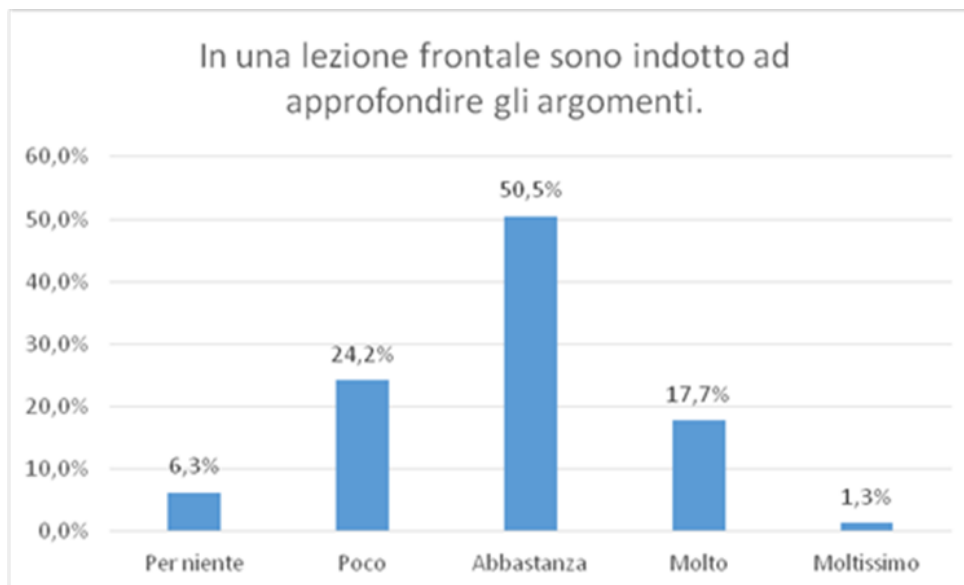
Si rileva che circa il 73% degli studenti sono soddisfatti delle lezioni frontali ed indotti all'approfondimento.

Il 64% ritiene che l'uso del digitale e di nuove metodologie didattiche aiuta a studiare meglio, migliora le proprie competenze nonché il proprio apprendimento. Per cui è presente un atteggiamento favorevole nei confronti delle innovazioni didattiche.

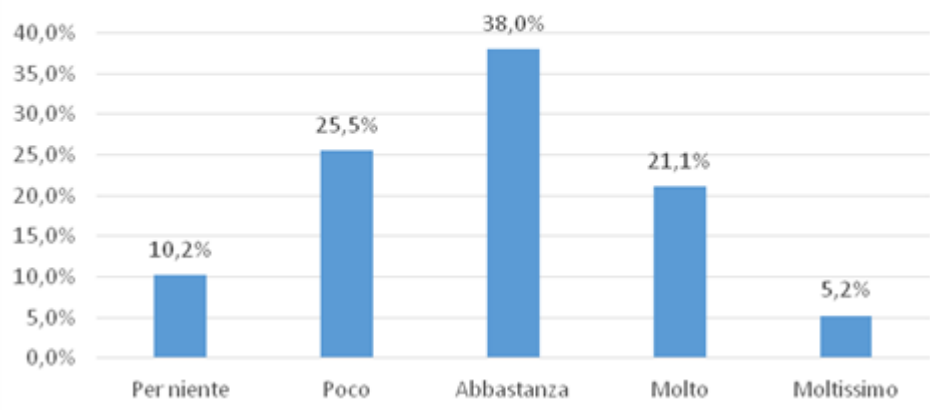
L.



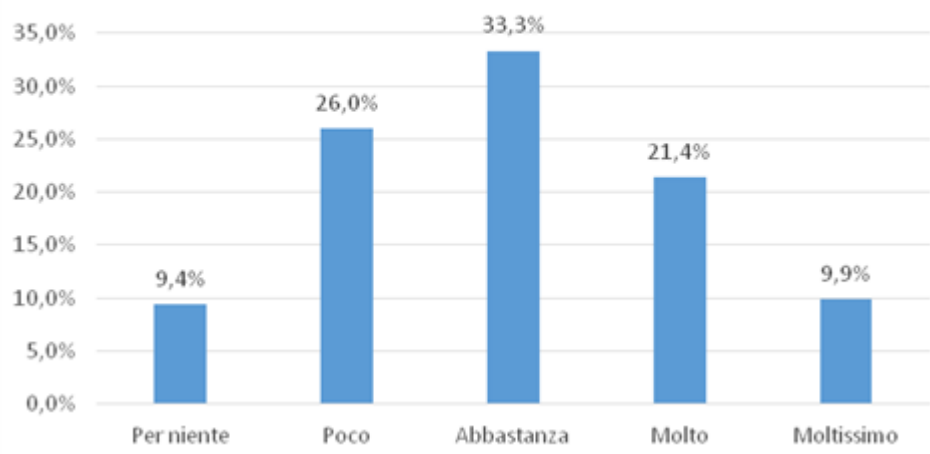
M.

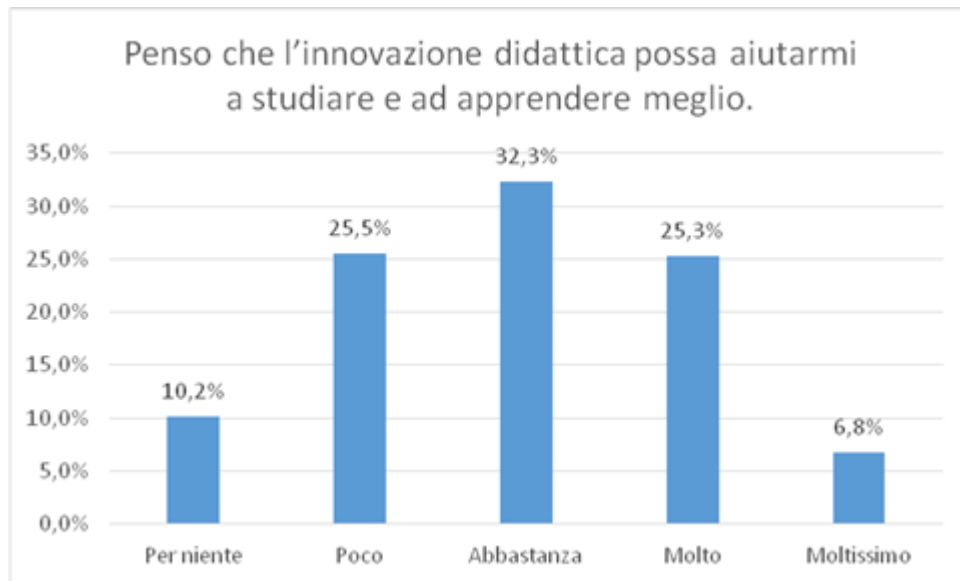


L'uso a scuola del digitale e di nuovi metodi di insegnamento, da parte dei docenti, migliora le mie competenze



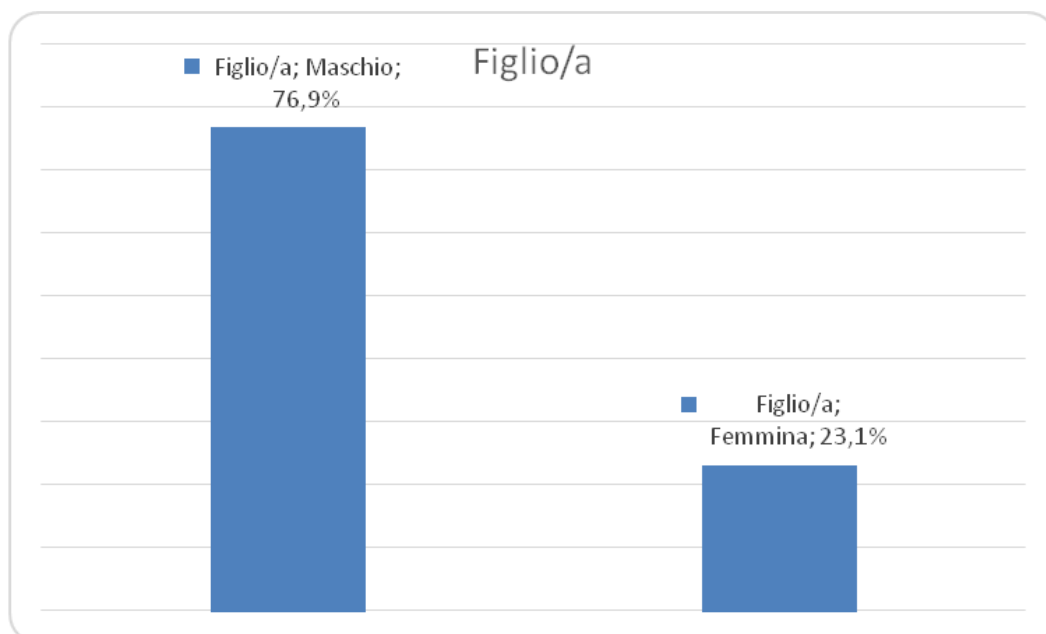
L'uso del digitale a casa migliora il mio livello di apprendimento?

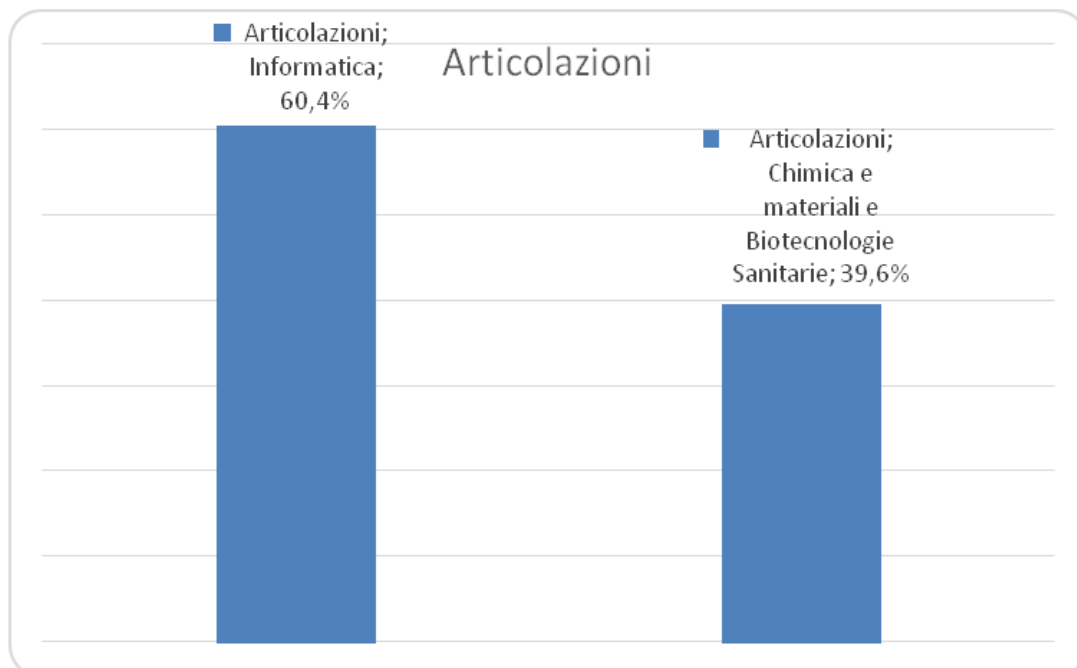
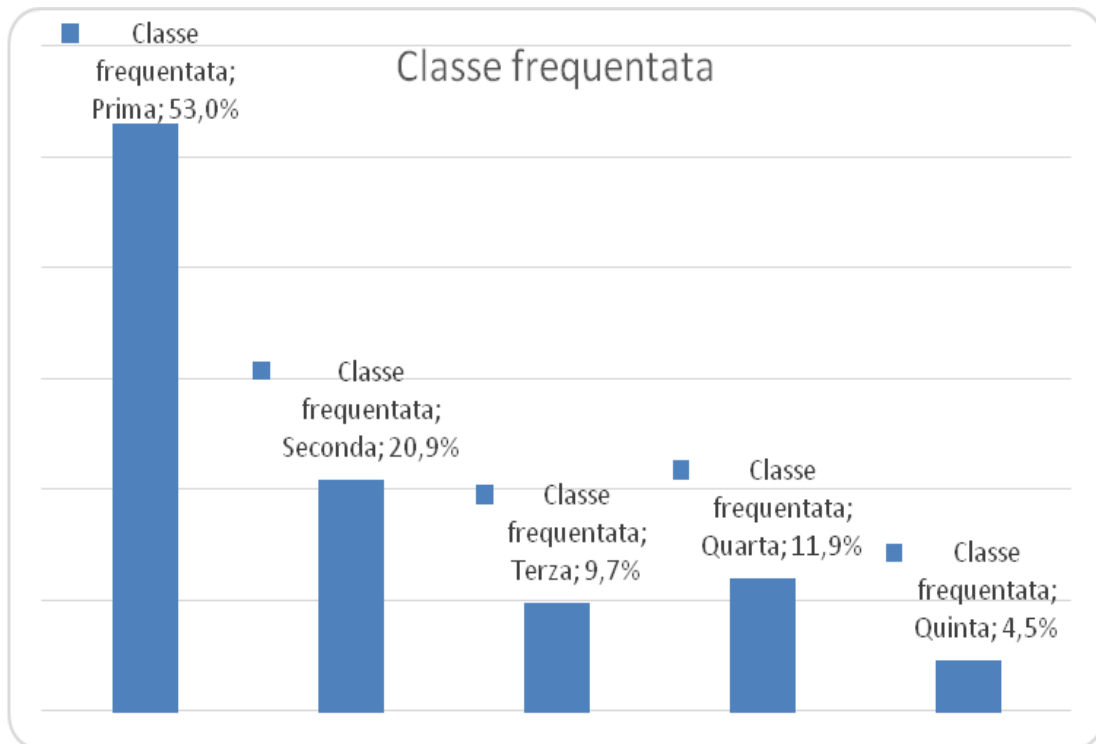


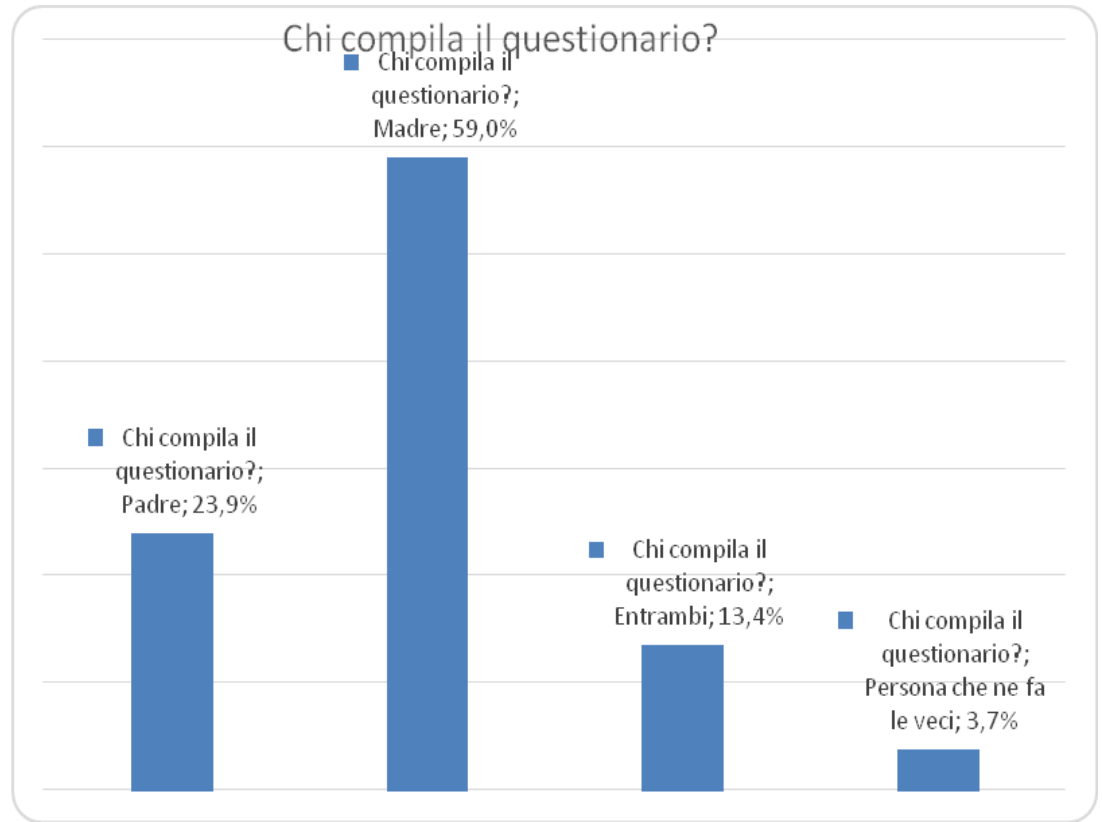
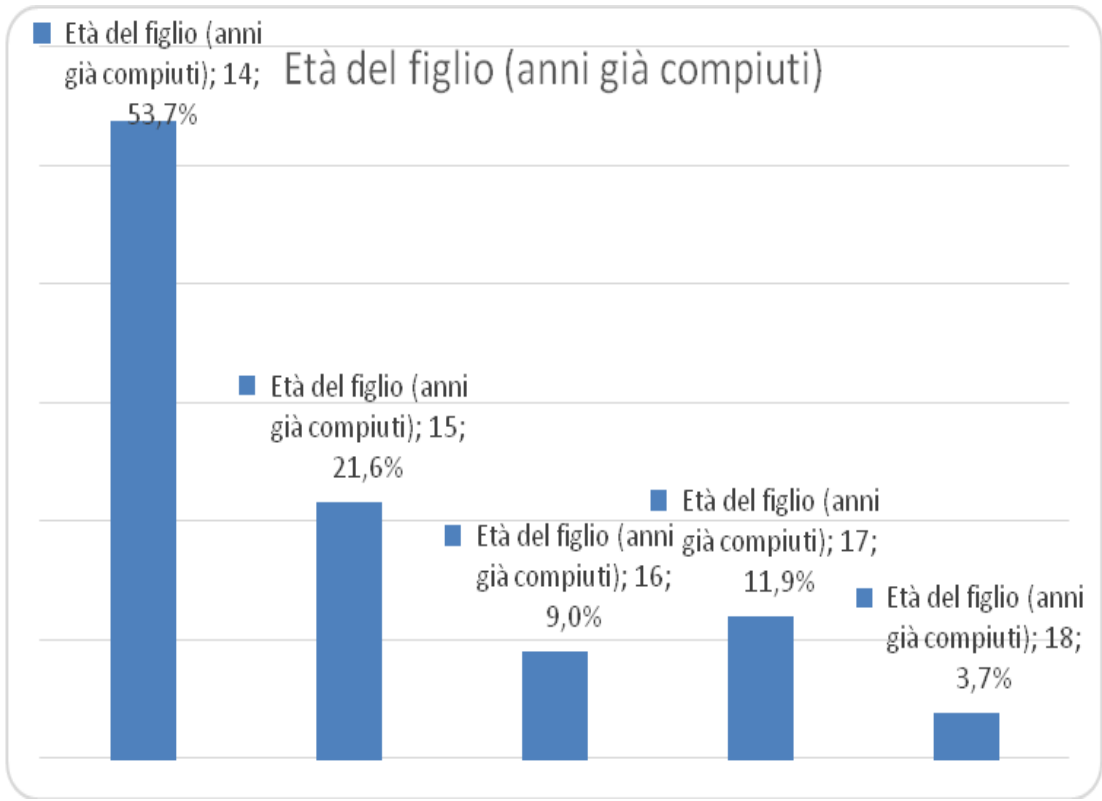


2.c Didattiche Innovative – Genitori

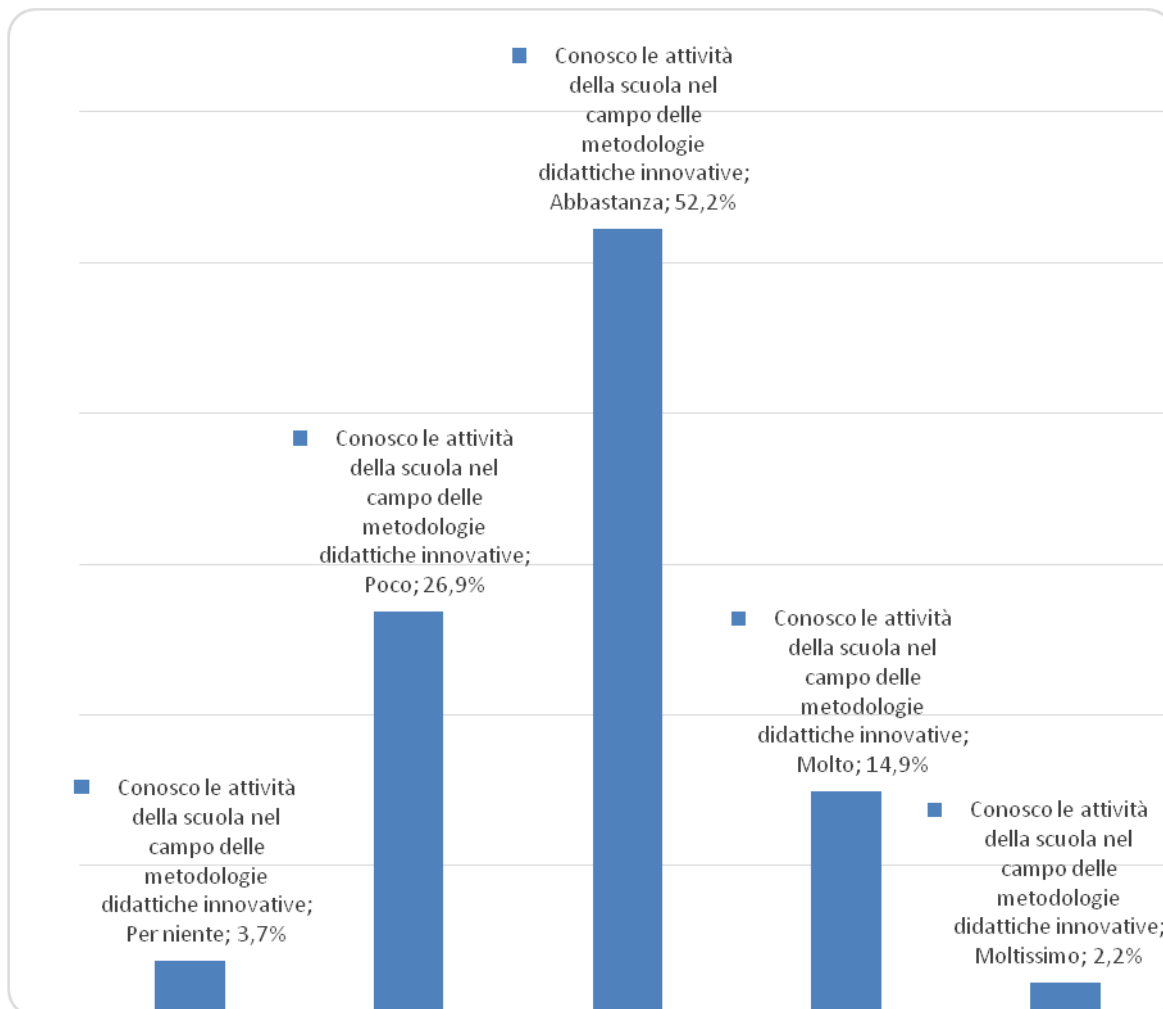
I genitori che hanno compilato il questionario sono 134. Il 74,9% ha un figlio che frequenta il nostro istituto. Inoltre hanno compilato il questionario principalmente i genitori degli alunni del biennio, il 73,9%, come si evince dai grafici seguenti. Inoltre il questionario viene compilato principalmente dalle madri (59%).



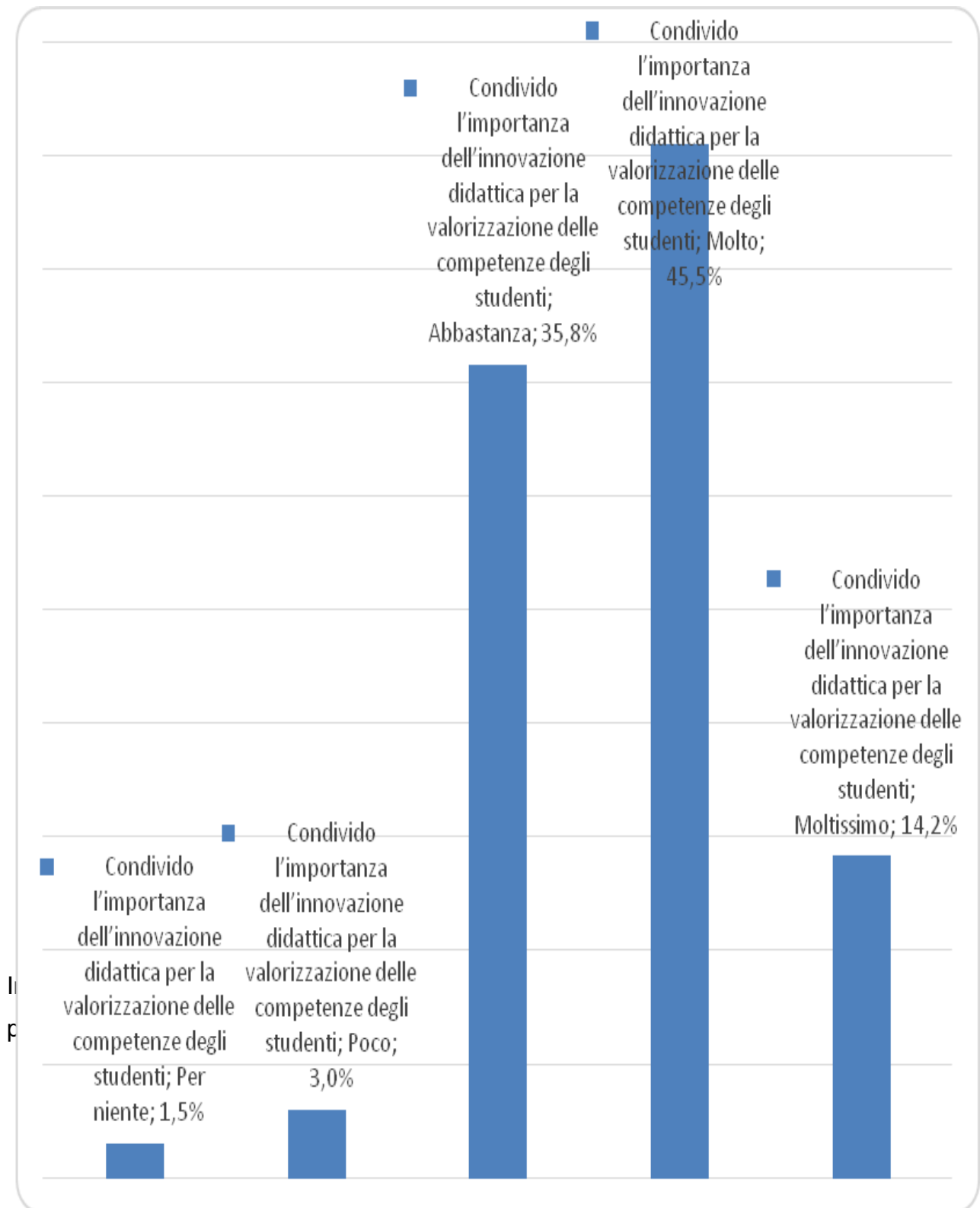




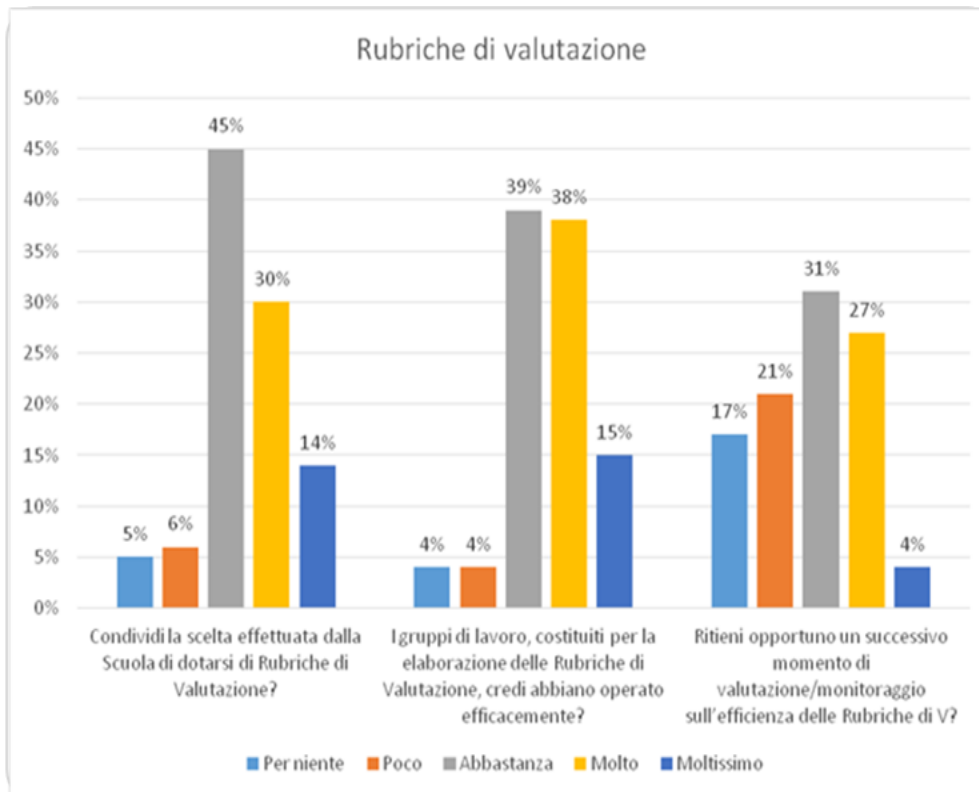
Circa il 69,3% conferma di conoscere le attività avviate dalla scuola nel campo delle metodologie didattiche innovative. Pochi sono coloro i quali ignorano completamente questa attività, il 3,7%.



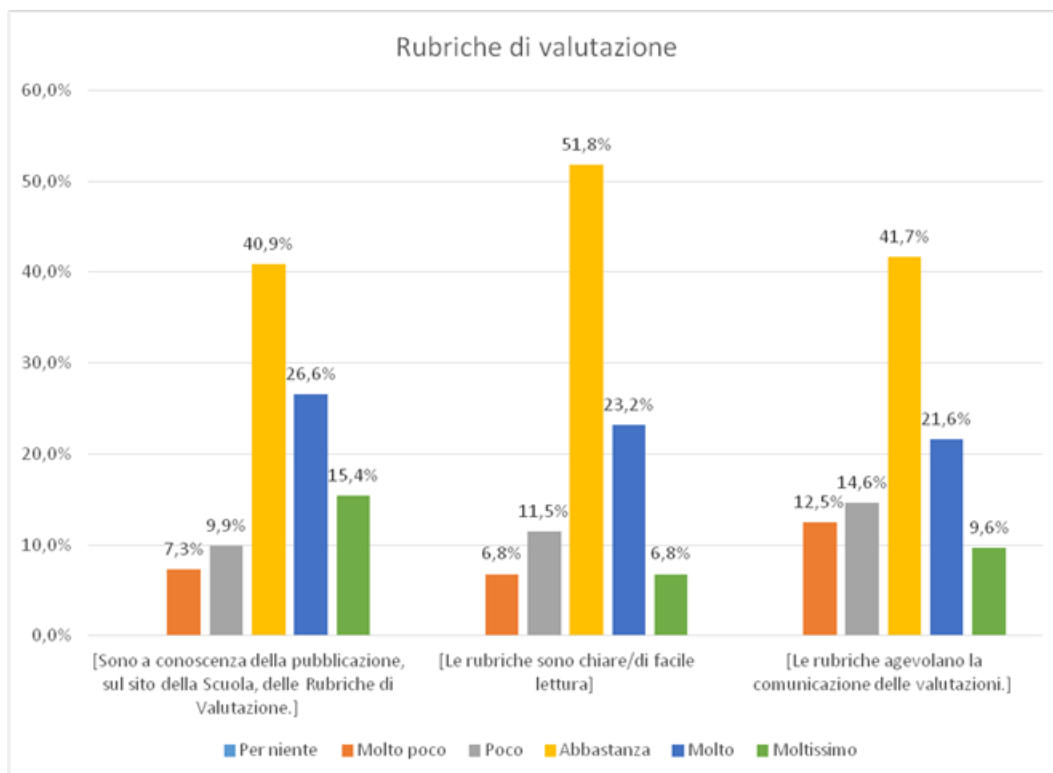
Quasi tutti gli intervistati, il 95,5%, condivide l'importanza dell'innovazione didattica per la valorizzazione delle competenze degli studenti. Quindi i genitori approvano le iniziative intraprese dall'Istituto. Inoltre, il 97,8% si aspetta che l'innovazione didattica favorisca il successo scolastico degli allievi.



DOCENTI



STUDENTI



GENITORI

