



# ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"

*Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali e Sanitarie - Informatica - Produzioni e Trasformazioni*

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - C.F. 80005020724 - Cod. Un. Ufficio: UF41EH

E-mail: [batf04000t@istruzione.it](mailto:batf04000t@istruzione.it) - Pec: [batf04000t@pec.istruzione.it](mailto:batf04000t@pec.istruzione.it) - Sito Internet: [www.itiscastellanagrotte.gov.it](http://www.itiscastellanagrotte.gov.it)



Allegato al verbale NIV n. 26 del 15/06/2018

## **Anno scolastico 2017/2018**

### **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

#### **RELAZIONE RISULTATI DEL MONITORAGGIO GIUGNO 2018**

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSATI DAI QUESTIONARI:**

- **FAVORIRE LA DIDATTICA  
INNOVATIVA**
- **PROGETTAZIONE E UTILIZZO DI  
RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

#### **DESTINATARI DEI QUESTIONARI:**

- **DOCENTI**
- **GENITORI**
- **STUDENTI**

Docenti relatrici:

prof.ssa De Simone Antonietta

prof.ssa Di Turi Isabella

Docente Coordinatore:

prof. De Scisciolo Graziano

## 1. Premessa

Nell'ottica e nel rispetto degli obiettivi del Piano di Miglioramento per l'anno scolastico in corso, individuati gli obiettivi di processo da monitorare nel MAGGIO 2018, sono stati approntati due questionari, uno relativo alle METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ed uno alle RUBRICHE DI VALUTAZIONE. Entrambi sono stati somministrati mediante la bacheca del registro elettronico nel mese di maggio 2018 alla componente:

- Docenti (n.130)
- Studenti (n.1205)
- Genitori (n.1205)

L'indagine è stata effettuata somministrando per ciascuno dei tre campioni, docenti, studenti e genitori, un questionario in cui si chiede all'interpellato di rispondere ad un insieme di domande sull'attività della scuola. L'interpellato esprime il proprio assenso rispetto a quanto richiesto, scegliendo fra le seguenti cinque alternative:

- per niente
- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

### 1.a DIDATTICHE INNOVATIVE

Le domande poste alle varie componenti inerenti le Didattiche Innovative e le Rubriche di Valutazione sono le seguenti:

	METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	
<b>DOCENTI</b>	1	Mi sono avvicinato alle metodologie innovative
	2	Insegno prevalentemente nel:
	3	Quale metodologia didattica innovativa utilizzo prevalentemente: a) Peer to peer b) Cooperative learning c) Didattica laboratoriale d) Flipped class-room e) Byod f) Chimica forense g) Debate
	4	Ho incontrato difficoltà ad adottare nuovi approcci didattici
	5	Con l'adozione di nuove metodologie il mio stile di insegnamento è mutato e si è arricchito di nuove competenze professionali

	6	La decisione di innovare la mia didattica ha migliorato il livello di competenza dei miei alunni
<b>STUDENTI</b>	1	Penso che l'innovazione didattica possa aiutarmi a studiare e ad apprendere meglio.
	2	I docenti utilizzano (abituamente) metodologie didattiche innovative?
	3	L'uso del digitale a casa migliora il mio livello di apprendimento
	4	L'uso a scuola del digitale e di nuovi metodi di insegnamento, da parte dei docenti, migliora le mie competenze
	5	L'uso delle innovazioni didattiche ha modificato i miei stili di apprendimento?
	6	Reputo positivo questo cambiamento

<b>GENITORI</b>	1	Conosco le attività della scuola nel campo delle metodologie didattiche innovative
	2	Condivido l'importanza dell'innovazione didattica per la valorizzazione delle competenze degli studenti

## 1.b RUBRICHE DI VALUTAZIONE

		RUBRICHE DI VALUTAZIONE
<b>DOCENTI</b>	1	I gruppi di lavoro, costituiti a marzo per il riesame delle Rubriche di Valutazione, hanno operato efficacemente
	1	Le rubriche di valutazione adottate sono chiare e di facile lettura
<b>STUDENTI E GENITORI</b>	2	Le rubriche agevolano la comunicazione delle valutazioni.

## 2. Analisi dei risultati

L'analisi è stata effettuata attraverso la lettura dei diagrammi rappresentativi delle risposte date e di seguito riportati.

Si sono analizzate le risposte fornite dai docenti, dagli studenti e dai genitori sull'uso delle didattiche innovative, in particolare se supportate dal digitale, e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.

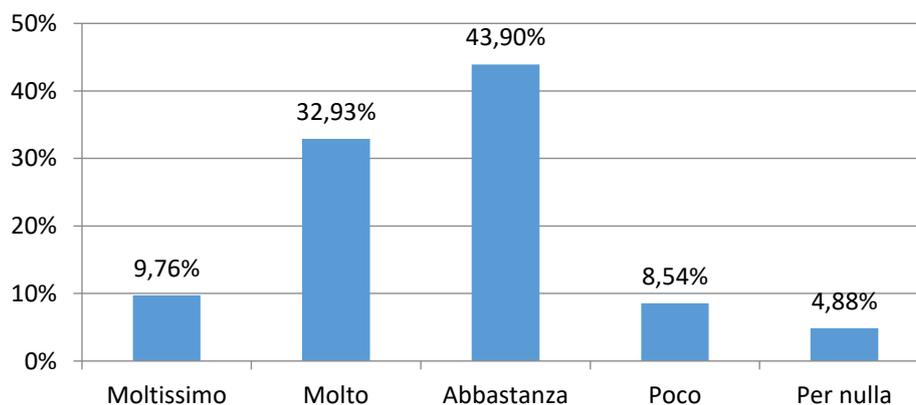
Infine si è effettuato un confronto, comparato per destinatari, fra le criticità emerse dal monitoraggio di dicembre rispetto a quelli desunti dal corrispondente di maggio 2018.

## 2.a Didattiche Innovative – Docenti

I docenti in servizio presso l'Istituto sono n. 130. Quelli che hanno compilato il questionario sono n.82 e quindi circa il 68%.

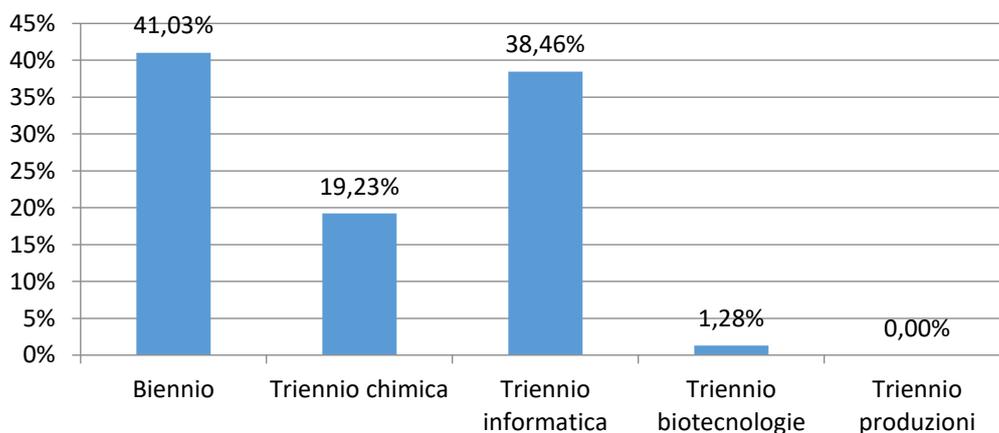
Emerge chiaramente che si sono avvicinati alle metodologie didattiche innovative l'87% dei docenti mentre il 14% preferisce le metodologie tradizionali. Confrontando i dati con quelli rilevati a dicembre 2017 (laddove il 63% preferiva la didattica tradizionale), si evince un sensibile aumento dell'interesse del corpo docente nei confronti delle metodologie didattiche innovative.

### Mi sono avvicinato alle metodologie didattiche innovative



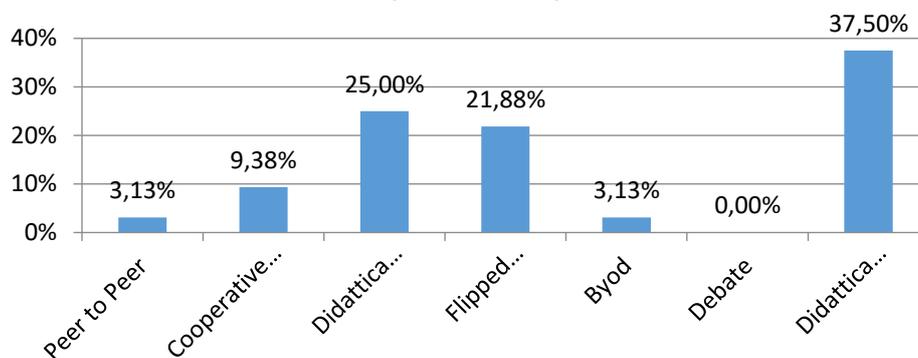
Il corpo docente che ha partecipato al sondaggio è così di seguito distribuito:

## Insegnamento prevalentemente nel:



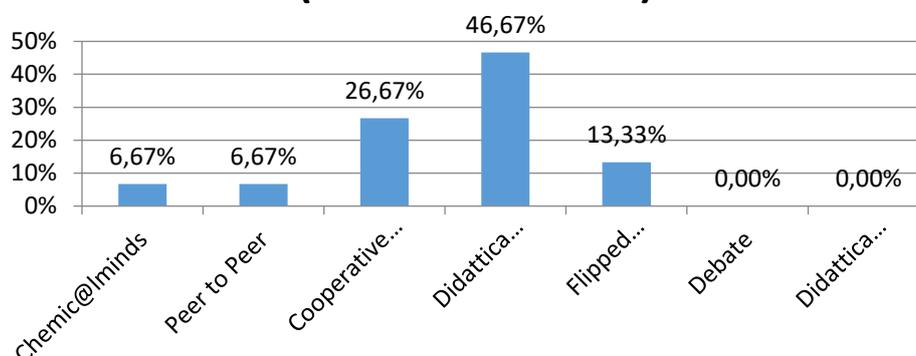
Dal grafico successivo emerge che nel biennio il 25% dei docenti utilizza la didattica laboratoriale, il 38% fa didattica con Ipad/Lim. Quindi il 63% ha realmente innovato la propria metodologia didattica. Il dato relativo alla pratica del Debate (0%) corrisponde ad una fase di avvio dello stesso.

## Quale metodologia di didattica innovativa utilizzo prevalentemente (biennio)



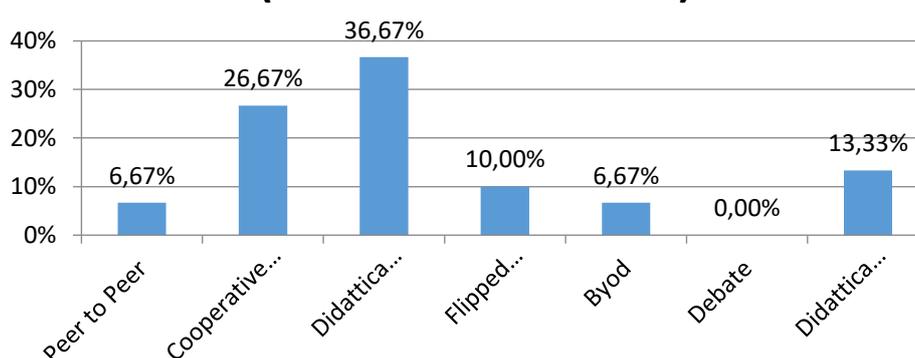
Per quanto riguarda il triennio di Chimica, dal grafico successivo si evince chiaramente che il 27% dei docenti usa il cooperative learning, il 47% la didattica laboratoriale, circa il 27% le restanti metodologie.

### Quale metodologia di didattica innovativa utilizzo prevalentemente (Triennio chimica)



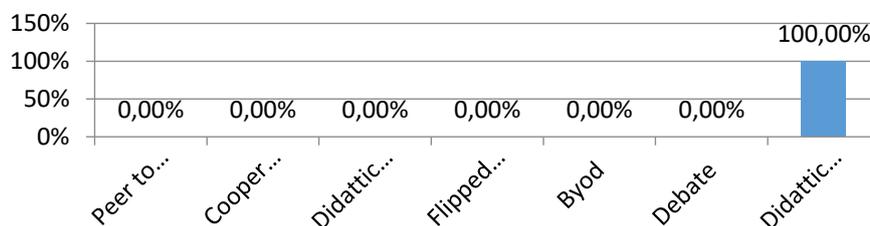
Nel triennio di Informatica rimane ancora prevalente l'uso della didattica laboratoriale (37%) e l'uso della didattica con Lim/Ipad (13%). Come per il triennio di Chimica, anche in quello di informatica è frequente l'uso del cooperative learning (27%).

### Quale metodologia di didattica innovativa utilizzo prevalentemente (Triennio informatica)



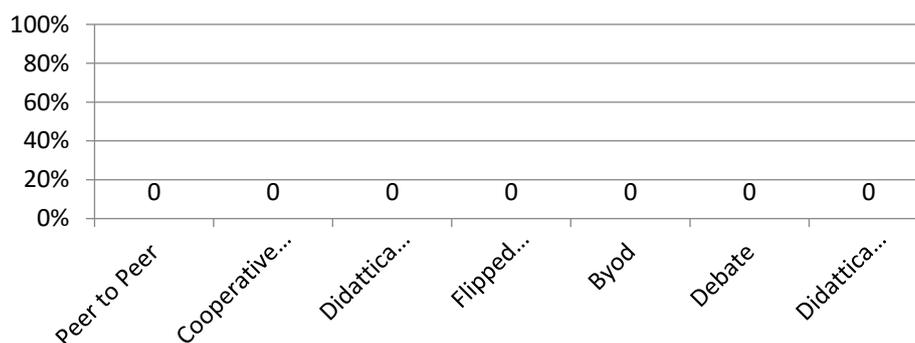
Nel triennio di Biotecnologie sanitarie, si evince l'uso totale della didattica con Ipad/Lim.

### Quale metodologia di didattica innovativa utilizzo prevalentemente (Triennio biotecnologie)



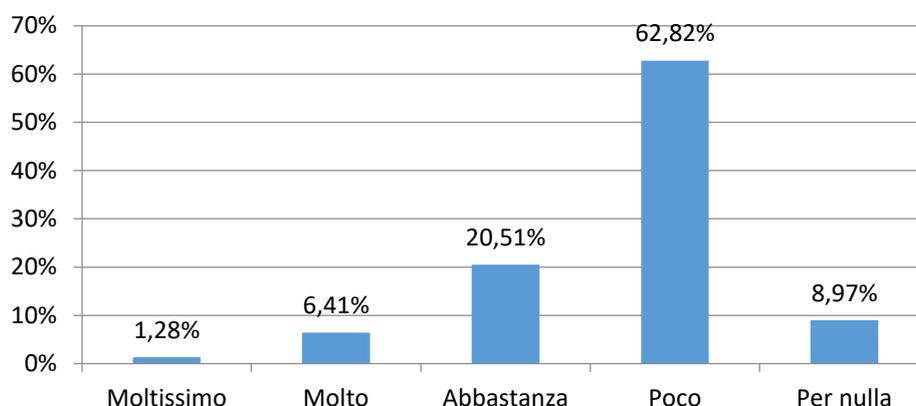
Nulla possiamo rilevare a proposito del triennio di produzioni.

### Quale metodologia di didattica innovativa utilizzo prevalentemente (Triennio produzioni)



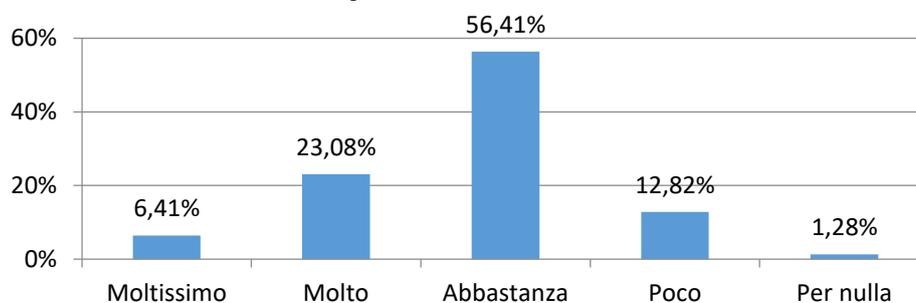
In merito alle difficoltà incontrate dai docenti nell'approccio alle nuove metodologie, non si riscontrano notevoli difficoltà. Infatti circa il 72% si è avvicinato senza incontrare difficoltà rilevanti

## Ho incontrato difficoltà ad adottare nuovi approcci didattici



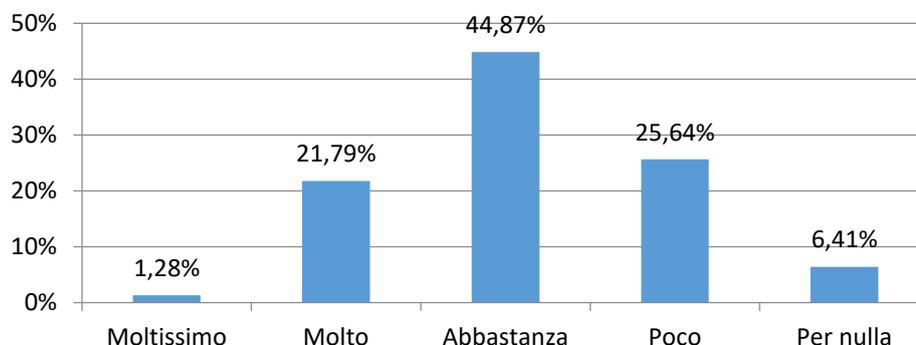
Il 70% dei docenti ha mutato il proprio stile di insegnamento arricchendolo di nuova competenze professionali.

## Con l'adozione di nuove metodologie il mio stile di insegnamento è mutato e si è arricchito di nuove competenze professionali



Questo mutamento ha avuto una positiva ricaduta sul livello di competenza degli alunni per il 68%.

## La decisione di innovare la mia didattica ha migliorato il livello di competenze dei miei alunni

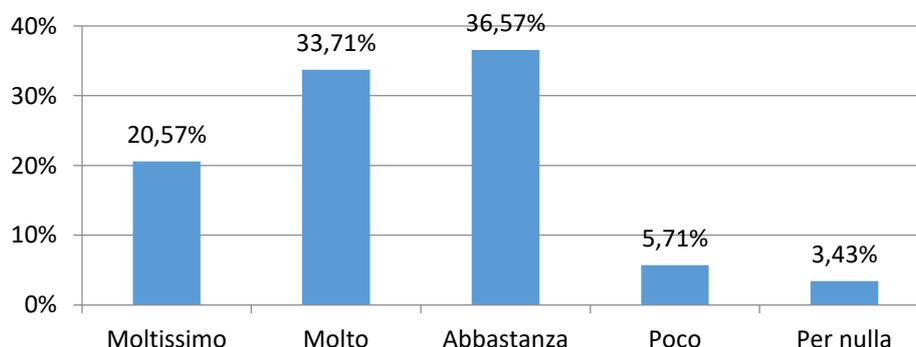


### 2.b Didattiche Innovative – Studenti

Gli studenti che hanno risposto al questionario sono **175** rispetto agli iscritti che risultano essere **1048**, circa **il 17% degli alunni**.

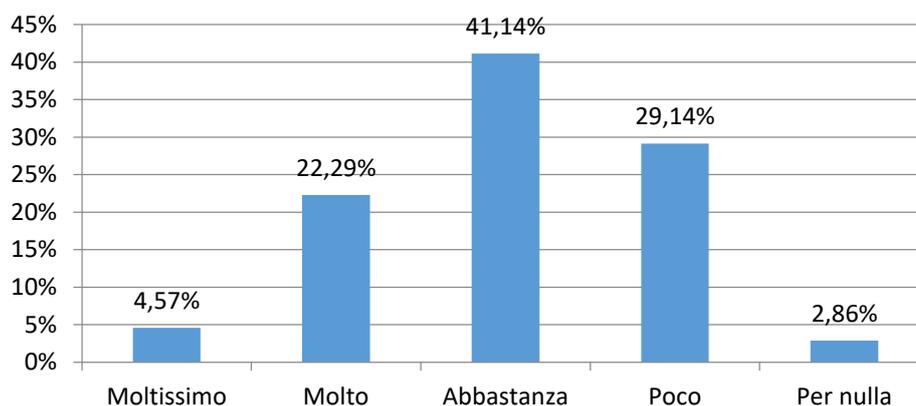
Il 90% degli studenti ritiene che l'innovazione didattica sia utile per studiare e apprendere meglio.

## Penso che l'innovazione didattica possa aiutarmi a studiare e ad apprendere meglio



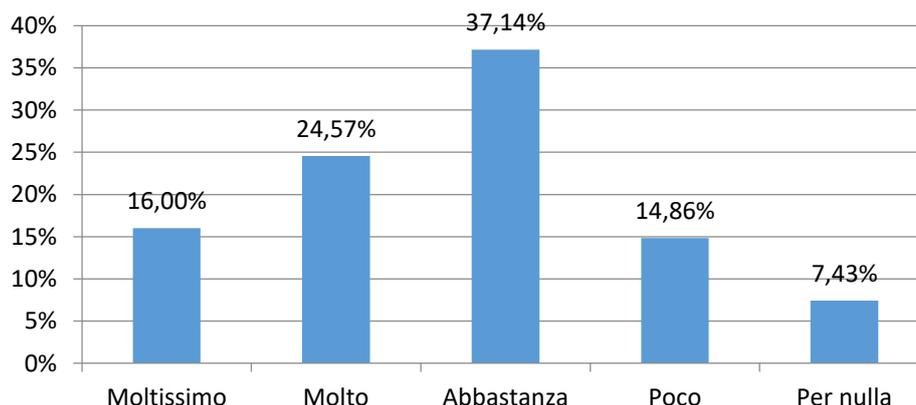
Nella prassi scolastica è davvero minima la percentuale dei docenti che non utilizza per niente le metodologie didattiche innovative (3%). Solo il 29% le utilizza poco, mentre il 70% circa le utilizza abitualmente.

### **I docenti utilizzano (abituamente) metodologie didattiche innovative**

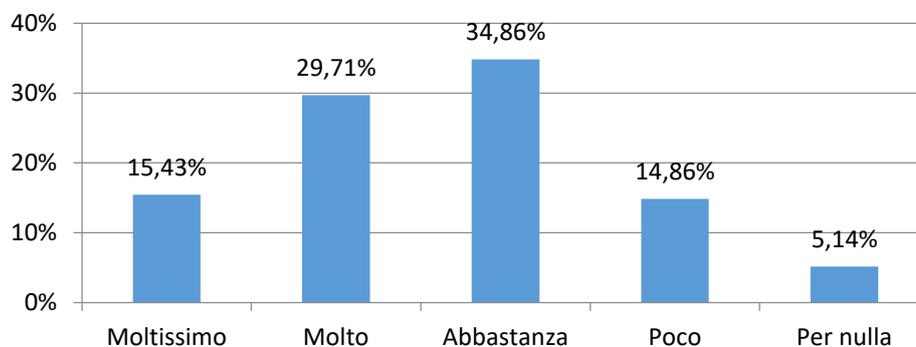


Circa 80% degli alunni concorda di aver migliorato il proprio livello di apprendimento, le proprie competenze e di aver modificato il proprio stile di apprendimento grazie all'uso del digitale.

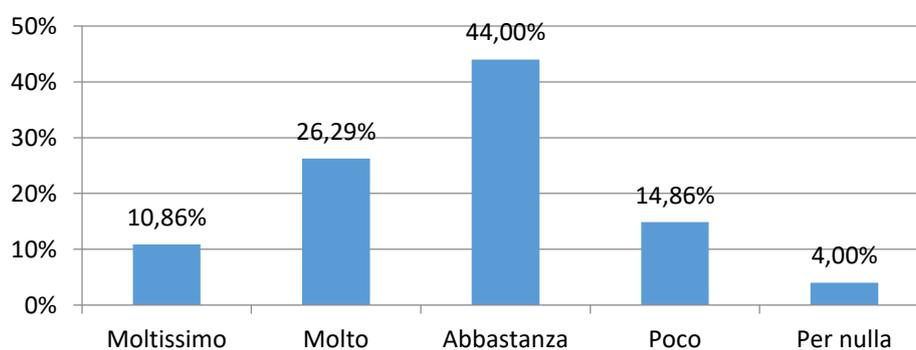
### **L'uso del digitale a casa migliora il mio livello di apprendimento**



## L'uso a scuola del digitale e dei nuovi metodi di insegnamento da parte dei docenti migliora le mie competenze

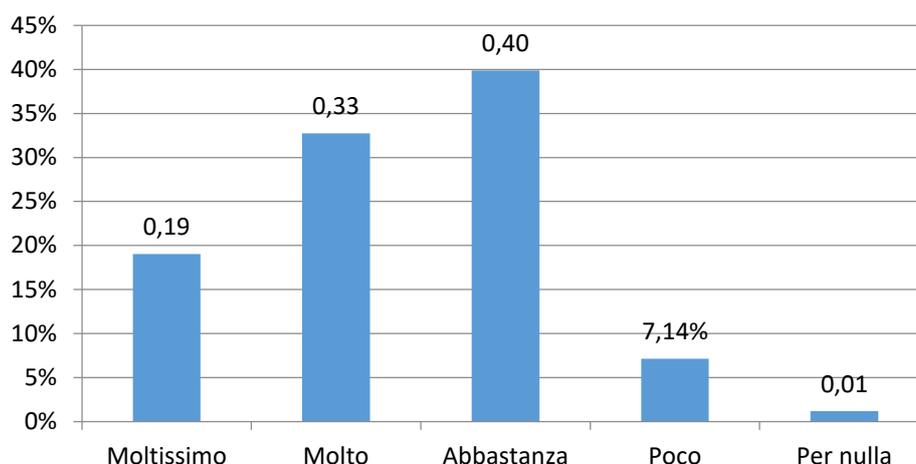


## L'uso delle innovazioni didattiche digitali ha modificato i mie stili di apprendimento?



Il 92% degli studenti reputa positivo l'introduzione dell'innovazione.

## Reputo positivo questo cambiamento

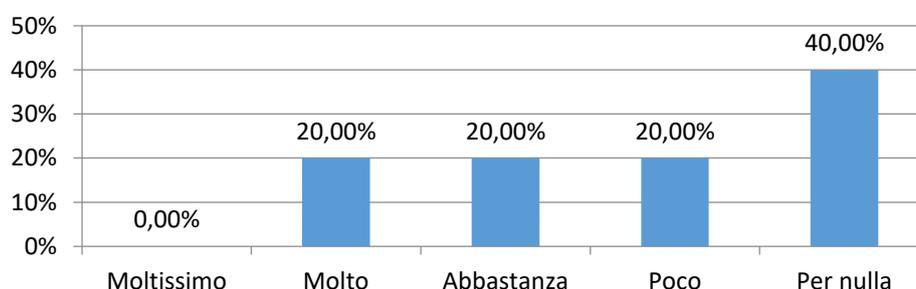


### 2.c Didattiche Innovative – Genitori

Il campione dei genitori che ha risposto alle domande sulle didattiche innovative è irrilevante (5), ma analizziamo comunque i dati registrati.

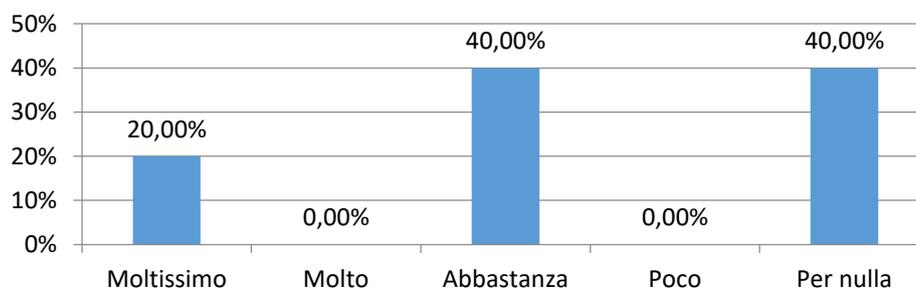
Circa il 60% non conosce le attività intraprese dall'istituto nel campo delle metodologie didattiche innovative

### Conosco le attività intraprese nel corso dell'anno scolastico dalla scuola nel campo delle metodologie didattiche innovative



Il 60% reputa positiva l'importanza dell'innovazione didattica, mentre per il 40% l'innovazione didattica per nulla valorizza le competenze degli allievi.

## Condivido l'importanza dell'innovazione didattica per la valorizzazione delle competenze degli studenti

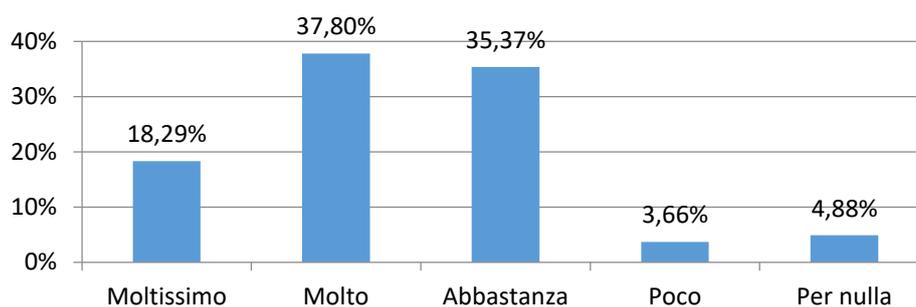


### 2.c Rubriche di Valutazione – Docenti, Studenti e Genitori

#### DOCENTI

Il 91% dei docenti ritiene che i gruppi di lavoro costituitisi a marzo hanno operato in modo efficace

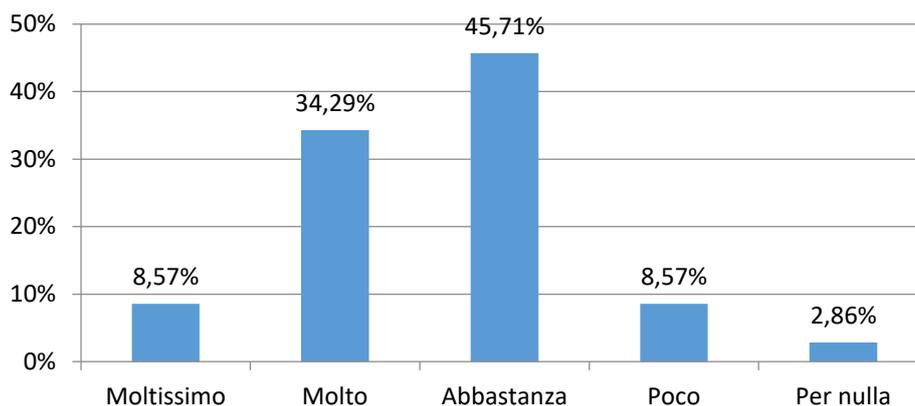
### I gruppi di lavoro, costituiti a marzo per il riesame delle rubriche di valutazione, hanno operato efficacemente



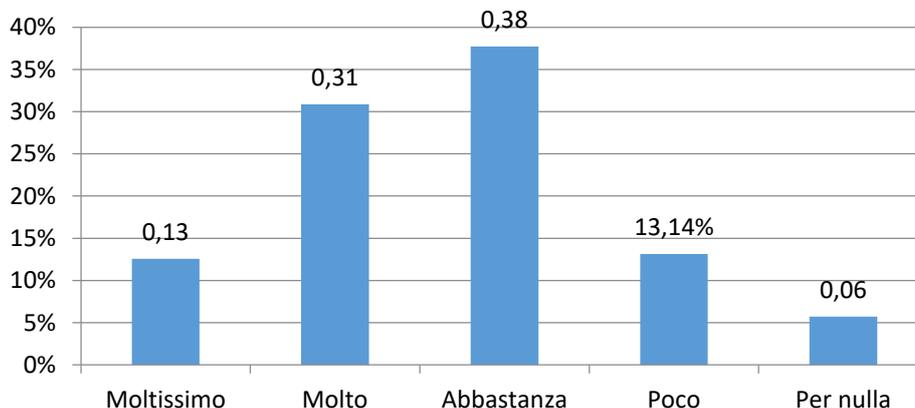
## STUDENTI

Le domande poste agli studenti per quanto riguarda le rubriche di valutazione erano due. L'88% degli alunni le reputa chiare e di facile lettura e l'81% le ritiene uno strumento che agevola la comunicazione delle valutazioni.

### Le rubriche di valutazione adottate sono chiare e di facile lettura



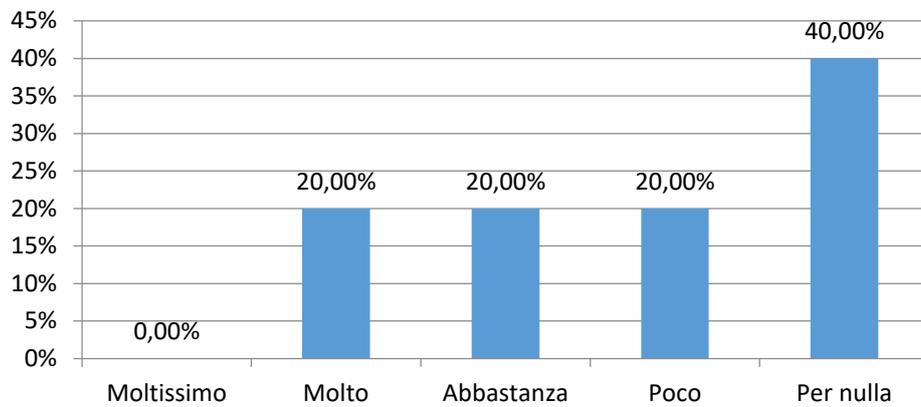
### Le rubriche agevolano la comunicazione delle valutazioni



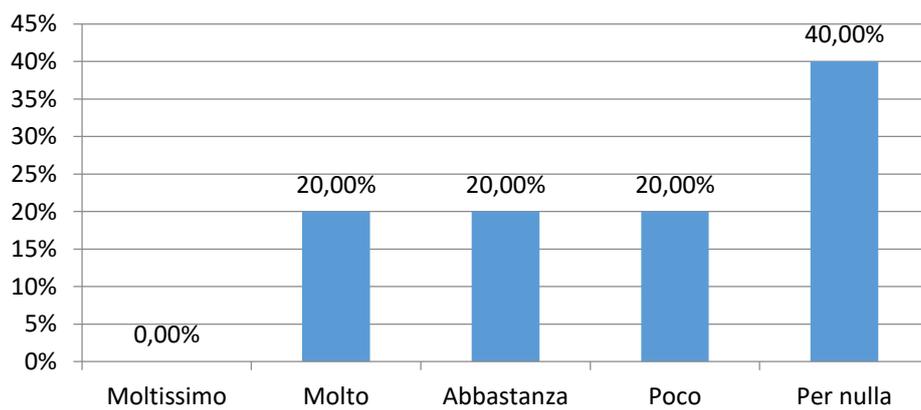
## GENITORI

I dati disponibili non sono attendibili perché relativi ad un campione troppo poco significativo. Infatti a gennaio solo il 13% reputava non utili le rubriche di valutazione mentre adesso la percentuale è aumentata considerevolmente fino al 60%. Quindi il dato appare non realistico.

## Le rubriche di valutazione adottate sono chiare e di facile lettura



## Le rubriche agevolano la comunicazione delle valutazioni



## Conclusioni

### 1. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

#### DOCENTI

Criticità Dicembre 2017	Criticità Maggio 2018	Progressi attuali rilevati
Una percentuale non trascurabile di docenti non fa uso/utilizza in maniera limitata le metodologie didattiche digitali. Tale approccio è giudicato e praticato in un'ottica complementare/subalterna rispetto alla didattica tradizionale (63%) gestita nella maggioranza dei casi attraverso la lezione frontale (55%).	Rimane il 14% dei docenti a preferire le metodologie tradizionali.	Si sono avvicinati alle metodologie didattiche innovative l'87% dei docenti

#### STUDENTI

Criticità Dicembre 2017	Criticità Maggio 2018	Progressi attuali rilevati
La maggioranza degli alunni esprime un giudizio positivo sulle lezioni gestite in maniera frontale (73%) e sulla possibilità che esse offrono di approfondire gli argomenti affrontati a lezione (64%). In tal senso, non è riconosciuto lo sforzo della scuola verso l'innovazione metodologica didattica. A giudizio degli studenti le metodologie didattiche innovative	Nessuna	La maggioranza degli alunni (circa 80%) esprime un giudizio positivo sull'utilizzo delle metodologie innovative e su come queste abbiano una ricaduta positiva sull'apprendimento e sulle competenze. A giudizio degli studenti circa il 70% del corpo docente ne ha uso abituale.

vengono adoperate dal 50% dei docenti.		
--	--	--

## Genitori

Criticità Dicembre 2017	Criticità Maggio 2018	Progressi attuali rilevati
Nessuna criticità.	L'esiguità del campione (5) inficia i risultati ottenuti.	L'esiguità del campione non permette di esprimere alcun fondato giudizio

## 2. Rubriche di valutazione

Criticità Dicembre 2017	Criticità Maggio 2018	Progressi attuali rilevati
Un'ampia maggioranza dei docenti (62%) ritiene opportuno un successivo momento di valutazione / monitoraggio dell'utilizzo delle rubriche valutative.	Non sono emerse particolari criticità	I docenti riconoscono quasi all'unanimità (91%) l'efficacia del lavoro di rettifica compiuto a marzo. Gli studenti confermano le valutazioni positive sulla chiarezza e sull'agevolazione della comunicazione delle valutazioni.