

Piano di Miglioramento 2017/18

BATF04000T LUIGI DELL'ERBA

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare la progettazione di rubriche di valutazione per competenze.		Sì
Ambiente di apprendimento	Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Sviluppare la progettazione di rubriche di valutazione per competenze.	5	4	20
Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	5	4	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Sviluppare la progettazione di rubriche di valutazione per competenze.	Completare il processo di progettazione e valutazione per competenze. Creare un riferimento condiviso per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.	Creazione di rubriche valutative.Verifica dell'adozione effettiva delle rubriche.	Questionari on line di gradimento per docenti, studenti e genitori. Pubblicazione delle rubriche sul sito.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.	Sviluppo e valorizzazione delle competenze degli studenti attraverso strumenti digitali e tecnologici e metodologie didattiche innovative	Adozione di nuove metodologie. Analisi della ricaduta dall'azione didattica attraverso percorsi di ricerca-azione.	Questionari di gradimento, anche on-line. Report finale del valutatore scientifico.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43413 Sviluppare la progettazione di rubriche di valutazione per competenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze nella pratica didattica quotidiana da parte di tutti i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Introdurre strumenti di valutazione trasparenti e condivisi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare l'importanza della valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Costituzione del gruppo del lavoro per la realizzazione delle rubriche. Definizione delle linee guida per la elaborazione delle rubriche.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare la capacità del lavoro di gruppo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fornire alla comunità scolastica strumenti per l'elaborazione di documenti didattici.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Elaborazione delle rubriche da parte dei gruppi di lavoro.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consolidare nel corpo docente l'importanza della prassi valutativa

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fornire la scuola di strumenti funzionali a prassi di valutazione trasparente e condivisa
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica per competenze (progettazione e valutazione) con un modello unico di valutazione.	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Costituzione del gruppo di lavoro, definizione delle linee guida, elaborazione delle rubriche per la valutazione delle competenze utilizzate nella pratica didattica quotidiana da parte di tutti i docenti.
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	0

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuali di gradimento di docenti, studenti e famiglie verso l'adozione delle rubriche
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Da analizzare in corso d'opera
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire sulla base delle risultanze emerse
Data di rilevazione	02/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica dell'efficacia delle rubriche valutative per la certificazione delle competenze
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Da rilevare
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Elaborazione di rubriche valutative
Strumenti di misurazione	Rubriche valutative prodotte
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Elaborazione di rubriche valutative
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43169 Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Cl@sse digitale" (I Ei, II Ei)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire la diffusione di pratiche didattiche digitali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rappresentare un paradigma interno per la diffusione di pratiche didattiche digitali e dell'innovazione didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Digital training
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formare alle nuove tecnologie digitali studenti delle classi prime
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Introdurre nella comunità scolastica il valore ed i benefici della didattica digitale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Nuove prassi didattiche: Chemic@l Mind, Faceschool, Debate, Flipped classroom, Problem solving
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rappresentare uno strumento determinante e condiviso da tutta la comunità scolastica per lo sviluppo delle competenze degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Utilizzo di metodologie innovative per il recupero e il potenziamento delle competenze.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività ordinaria di docenza.
Numero di ore aggiuntive presunte	300
Costo previsto (€)	0

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Nuove prassi didattiche: Chemic@Mind, Faceschool, Debate, Flipped classroom, Problem solving, ecc.	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Digital training		Sì - Giallo								
Progetto "Cl@sse digitale" (I Ei, II Ei)	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Nuove prassi didattiche: valutazione/gradimento degli alunni e dei docenti
Strumenti di misurazione	Questionari, risultati dello scrutinio del II quadrimestre
Criticità rilevate	Da definire
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Sperimentazione "Cl@sse Digitale": valutazione finale della sperimentazione
Strumenti di misurazione	Report scientifico di validazione del processo
Criticità rilevate	Da definire
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire
Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Digital training: valutazione degli alunni partecipanti alla formazione sulla didattica digitale
Strumenti di misurazione	Questionari
Criticità rilevate	Da definire
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Nuove prassi didattiche: valutazione/gradimento degli alunni e dei docenti
Strumenti di misurazione	Questionari.
Criticità rilevate	Da definire
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire
Data di rilevazione	15/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Sperimentazione "Cl@sse Digitale": valutazione intermedia della sperimentazione
Strumenti di misurazione	Report scientifico sui risultati dello scrutinio del I quadrimestre
Criticità rilevate	Da definire
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire

Data di rilevazione	01/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Digital training: aspettative degli alunni partecipanti alla formazione sulla didattica digitale
Strumenti di misurazione	Questionari
Criticità rilevate	Da definire
Progressi rilevati	Da definire
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Da definire
Data di rilevazione	25/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Sperimentazione "Cl@sse Digitale": analisi di partenza della sperimentazione
Strumenti di misurazione	Focus Group/questionari alunni, docenti, genitori. Monitoraggio iniziale
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Miglioramento del livello di partecipazione e di apprendimento degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Proseguire il processo didattico

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare il successo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.
Priorità 2	Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze chiave e di cittadinanza con la finalità di formare cittadini attivi.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Portare e mantenere al di sotto del 20% la percentuale di studenti scrutinati con giudizio sospeso.
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale degli alunni cui è associata una sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale
Risultati attesi	Valore dell'indicatore selezionato al di sotto del 20%
Risultati riscontrati	Da verificare in corso d'opera
Differenza	Da verificare in corso d'opera
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Da individuare al completamento al processo di analisi.

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Introdurre prove esperte e rubriche valutative per competenze nelle classi seconde al fine della certificazione delle competenze.
Data rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Realizzazione di rubriche valutative.
Risultati attesi	Adozione sistematica delle rubriche valutative.
Risultati riscontrati	Da verificare in corso d'opera.
Differenza	Da verificare in corso d'opera
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Da individuare al completamento al processo di analisi.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Consigli di classe
Persone coinvolte	Docenti dei consigli di classe
Strumenti	Esposizione dei contenuti da parte dei coordinatori. Condivisione e raccolta di suggerimenti da parte del consiglio. Attività di formazione a favore dei genitori rappresentanti; momento formale destinato ai genitori della classe digitale
Considerazioni nate dalla condivisione	Contributi propositivi e critici rispetto alle azioni intraprese
Momenti di condivisione interna	Collegio docenti
Persone coinvolte	Insieme dei partecipanti al Collegio
Strumenti	Presentazione e discussione delle azioni del piano previste ed effettuate
Considerazioni nate dalla condivisione	Contributi propositivi e critici rispetto alle azioni intraprese
Momenti di condivisione interna	Consiglio d'Istituto
Persone coinvolte	Membri del Consiglio
Strumenti	Presentazione del piano e delle azioni previste
Considerazioni nate dalla condivisione	Rilievi, chiarimenti dei partecipanti
Momenti di condivisione interna	Riunioni periodiche del gruppo interno di valutazione
Persone coinvolte	Componenti del gruppo di valutazione interna
Strumenti	Verbali delle riunioni
Considerazioni nate dalla condivisione	Lo scambio di opinioni e il confronto fra le analisi dei problemi ha semplificato ed affinato il quadro operativo complessivo delle proposte evidenziando, talvolta, la scarsa fattibilità di talune linee di azione

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia

all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Diffusione di documenti informatici nell'ambito del Consiglio d'Istituto	Membri del Consiglio d'Istituto	Comunicazioni contestuali
Diffusione di documenti informatici nell'ambito del Collegio docenti	Docenti	Comunicazioni periodiche
Diffusione di documenti informatici nell'ambito dei consigli di classe	Docenti	Comunicazioni contestuali
Diffusione di documenti informatici nell'ambito dei dipartimenti disciplinari	Docenti	Novembre /Aprile/Giugno.
Creazione di apposita sezione sul sito (Piano di miglioramento). Pubblicazione di comunicazioni periodiche sul sito della scuola.	Tutti gli appartenenti alla comunità scolastica	Comunicazioni contestuali

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri presso l'istituto. Illustrazione degli esiti del PdM anche attraverso una presentazione in PowerPoint elaborata dal DS. Giornata di studio per la presentazione della sperimentazione "Classe digit@le" (14 novembre 2016).	Stakeholder (famiglie, studenti). Docenti e formatori del territorio.	Periodo di attuazione del Piano
Sito Web della scuola	Famiglie - Alunni - Territorio	Comunicazioni contestuali

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Leonardo Babbo	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Teresa Simona Iannuzzi	Docente. Process owner dell'obiettivo "Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative" per l'articolazione Informatica.
Massimo Carucci	Docente. Supporto per le azioni di orientamento strategico e di monitoraggio.
De Simone Antonietta	Docente. Supporto per le azioni di orientamento strategico e di monitoraggio.
Francesco Lerede	Docente. Supporto al settore tecnologico.
Isabella Di Turi	Docente. Referente per le azioni di orientamento strategico e di monitoraggio.
Angela Sibilia	Docente. Process owner dell'obiettivo "Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative" per l'articolazione Chimica / Produzione.

Nome	Ruolo
Antonio Setteducati	Docente. Referente delle risorse e della valorizzazione del settore tecnologico.
Graziano De Scisciolo	Docente. Coordinatore del Piano di Miglioramento
Lucrezia Maria Tateo	Docente. Referente alle azioni di innovazione didattica e della Formazione. Process owner dell'obiettivo "Sviluppare la progettazione di rubriche di valutazione per competenze".
Teresa Turi	Dirigente scolastico. Responsabile del processo "Piano di Miglioramento"

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Studenti e Genitori appartenenti alla classe sperimentale. Rappresentati degli Studenti e del Genitori del Consiglio di Istituto.)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì