



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"

Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie
Sanitarie

Informatica - Produzioni e Trasformazioni

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)



A.S.
2018/2019

PROGETTO "DEBATE"

- Percorso: PROGETTARE L'INNOVAZIONE DIDATTICA
- Attività: Nuove prassi didattiche
- Azione: Debate
- Iniziativa: l'utilizzo del Debate nella pratica didattica

Relazione di Monitoraggio finale

A cura del referente Prof. Marcello Alterio

La presente relazione fornisce i risultati del monitoraggio del progetto "Debate" che ha interessato gli alunni delle classi terze e della 4^A dell'indirizzo Chimico e della 4^E dell'indirizzo informatico e i docenti Proff Caccavale, Giotta, Lamanna, Lopez, Losito, Raso, Rinaldi, Stama e Tateo.

A tutti gli studenti partecipanti alle attività sono stati somministrati due questionari di valutazione, uno iniziale e uno finale, ai docenti un questionario finale, il riscontro dei costituisce l'oggetto del presente documento. I tre questionari vengono allegati alla presente relazione.

A) Esaminiamo in dettaglio le risposte fornite a ciascuna singola domanda del Questionario di ingresso Studenti:

1) Ritengo che i docenti debbano adottare la metodologia tradizionale (ad esempio la lezione frontale)

Il 59% degli studenti interpellati ritiene che i docenti non debbano adottare una metodologia tradizionale, evidenziando così la necessità di adottare una didattica innovativa.

2) Ritengo che si debba superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico

Un'alta percentuale di studenti manifesta la necessità di superare la logica di uno **studio - assorbimento** di nozioni slegate, generiche e pressoché inutili. Si rileva, quindi, la necessità da parte del corpo docente di stimolare negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio assimilativo e critico.

3) Ritengo si debbano adottare metodologie didattiche che favoriscano un uso critico del pensiero

Poiché 90% degli studenti dichiara di privilegiare metodologie didattiche che favoriscano l'acquisizione del pensiero critico, è opportuno che l'Istituzione scolastica ITT "L. dell'Erba" adotti metodologie che educino gli studenti al pensiero critico

4) Ritengo che si debbano adottare metodologie che favoriscano il cooperative learning

Dall'alta percentuale di studenti che dichiara di prediligere metodologie didattiche che favoriscono il cooperative learning emerge la necessità che l'Istituzione scolastica ITT "L. dell'Erba" adotti "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformino le attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Nei gruppi di apprendimento cooperativo, infatti, gli studenti si dedicano con piacere all'attività comune, sono protagonisti di tutte le fasi del loro lavoro, dalla pianificazione alla valutazione, mentre l'insegnante è soprattutto un facilitatore e un organizzatore dell'attività di apprendimento.

5) Ritengo che debbano essere adottate metodologie didattiche che stimolino l'acquisizione delle soft skills e delle life skills

L'83% degli studenti dichiara di prediligere metodologie didattiche che stimolino l'acquisizione delle soft skills e delle life skills: questo dato fa emergere la centralità della disposizione personale (saper essere) dello studente, ovvero delle sue capacità trasversali personali, sociali, metodologiche nel lavoro e nello studio per far fronte ad un compito per risolvere un problema, Soft Skill/Life Skill. Particolare attenzione va posta, quindi a come uno studente mobilita e orchestra le proprie risorse per affrontare efficacemente le situazioni della realtà.

B) Esaminiamo in dettaglio le risposte fornite a ciascuna singola domanda del Questionario finale Studenti:

1) Conosco le “regole” del dibattito e le tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo

Il 70% degli studenti mostra, a fine intervento dello scrivente di conoscere le regole del modello WSD

2) Ritengo che il debate insegni strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le proprie argomentazioni finalizzate alla persuasione

Il 79% degli alunni dichiara che il debate insegna ad argomentare in modo coerente.

3) Penso che il debate insegni a lavorare in cooperative learning

Il 68% degli studenti ritiene che il debate uno strumento che insegni a lavorare secondo la metodologia del cooperative learning: secondo l’approccio costruttivista l’interazione sociale, il dialogo, il confronto costruiscono la conoscenza all’interno del gruppo, passando attraverso la peer education

4) Ritengo che il debate serva a definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti

Il 78% degli studenti individua nel debate un metodo non solo per definire le tecniche argomentative ma anche per favorire la ricerca documentale, ovvero la ricerca e la selezione delle fonti informative, la valutazione della loro attendibilità, pertinenza e natura

5) Ritengo che il debate possa dar spazio alla creatività, inducendo a trovare argomenti non convenzionali e convincenti

Il 65% degli alunni ritiene che il debate possa sviluppare il pensiero critico e allargare gli orizzonti culturali

6) Penso che il debate induca ad approfondire gli argomenti di studio

Il 60% degli studenti vede nel debate la possibilità di consolidare la consapevolezza e l’espressione culturale.

C) Esaminiamo in dettaglio le risposte fornite a ciascuna singola domanda del Questionario Docenti:

1) Ritengo che il debate insegni a strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le argomentazioni degli studenti finalizzate alla persuasione

Il 100% del campione esaminato rileva la notevole l'importanza della metodologia in questione per consentire agli studenti di strutturare valide argomentazioni

2) Penso che il debate insegni a lavorare in cooperative learning

L'89% dei docenti rileva essenziale il debate ai fini di potenziare la capacità degli alunni di lavorare in modalità di insegnamento cooperativo

3) Ritengo che il debate serva a definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti

Il 100% dei docenti ritiene molto importante il debate per lo sviluppo di importanti competenze di ricerca documentale, in modo che il debater maturi progressivamente la capacità di analizzare criticamente le fonti, individuandone l'attendibilità e la correttezza

4) Ritengo che il debate possa dar spazio alla creatività, inducendo a trovare argomenti non convenzionali e convincenti

L'89% dei docenti ritiene che il debate possa consolidare la competenza relativa all'acquisizione del pensiero critico

5) Penso che il debate induca ad approfondire gli argomenti di studio

L'89% dei docenti ritiene il debate un valido strumento per consentire un'analisi approfondita degli argomenti di studio

6) Ritengo che il debate sia una metodologia che rende le lezioni più stimolanti e interessanti

Il 100% dei docenti ritiene che il debate sia un'ottima metodologia per costruire un'attività didattica più coinvolgente per gli studenti

7) Ritengo che il debate possa costituire un'innovazione nella pratica didattica

L'89% dei docenti ritiene che il debate possa costituire un'ottima metodologia innovativa

8) Valuto positivamente l'impatto del debate sugli apprendimenti e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Il 100% dei docenti valuta in modo ottimo l'impatto del debate sulle competenze sociali e civiche, quali saper rispettare le regole, attendere il proprio turno, ascoltare l'altro, legittimare punti di vista diversi dal proprio

9) Ritengo sia stata positiva l'esperienza di copresenza realizzata con il docente che ha illustrato il format WSD agli studenti

Il 100% dei docenti ritiene positiva l'esperienza di copresenza fatta con lo scrivente, avente le principali finalità di favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle competenze chiave e di cittadinanza con la finalità di formare cittadini attivi e di favorire la promozione di metodologie didattiche innovative

Conclusioni

In conclusione si può ritenere che l'adozione del Debate come metodologia didattica favorirebbe il superamento dello studio mnemonico, l'approccio dialettico, un uso critico del pensiero, l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali, la sperimentazione di metodologie innovative, favorirebbe il cooperative learning, l'approfondimento di argomenti di studio, il consolidamento di tecniche proficue di ricerca documentale.

Emerge, poi come dato positivo, che gli studenti ritengono di conoscere e comprendere il modello WSD.

Da parte dei docenti coinvolti nel progetto è emersa, infine, la consapevolezza che il debate costituisca una metodologia innovativa in grado di consolidare l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Referente
Prof. Marcello Alterio

Allegati

1. Progetto Debate – Questionario di ingresso Studenti

	PER NIENTE	POCO	MOLTO	MOLTISSIMO
1) Ritengo che i docenti debbano adottare la metodologia tradizionale (ad esempio la lezione frontale)				
2) Ritengo che si debba superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico				
3) Ritengo si debbano adottare metodologie didattiche che favoriscano un uso critico del pensiero				
4) Ritengo che si debbano adottare metodologie che favoriscano il cooperative learning				
5) Ritengo che debbano essere adottate metodologie didattiche che stimolino l'acquisizione delle soft skills e delle life skills				

2. Progetto Debate – Questionario finale Studenti

	PER NIENTE	POCO	MOLTO	MOLTISSIMO
1) Conosco le “regole” del dibattito e le tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo				
2) Ritengo che il debate insegni strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le proprie argomentazioni finalizzate alla persuasione				
3) Penso che il debate insegni a lavorare in cooperative learning				
4) Ritengo che il debate serva a definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti				
5) Ritengo che il debate possa dar spazio alla creatività, inducendo a trovare argomenti non convenzionali e convincenti				
6) Penso che il debate induca ad approfondire gli argomenti di studio				

3. Progetto Debate – Questionario finale Docenti

	PER NIENTE	POCO	MOLTO	MOLTISSIMO
1) Ritengo che il debate insegni a strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le argomentazioni degli studenti finalizzate alla persuasione				

Piano di miglioramento 2019/2022

2) Penso che il debate insegni a lavorare in cooperative learning				
3) Ritengo che il debate serva a definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti				
4) Ritengo che il debate possa dar spazio alla creatività, inducendo a trovare argomenti non convenzionali e convincenti				
5) Penso che il debate induca ad approfondire gli argomenti di studio				
6) Ritengo che il debate sia una metodologia che rende le lezioni più stimolanti e interessanti				
7) Ritengo che il debate possa costituire un'innovazione nella pratica didattica				
8) Valuto positivamente l'impatto del debate sugli apprendimenti e sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza				
9) Ritengo sia stata positiva l'esperienza di copresenza realizzata con il docente che ha illustrato il format WSD agli studenti				