

# **RELAZIONE FINALE DI MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

## **ANNO SCOLASTICO 2019/2020. ESITI.**

Il Piano di Miglioramento (PDM) si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica e di pianificazione di azioni che la nostra scuola mette in atto per raggiungere priorità e traguardi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il PDM permette all'Istituzione scolastica di differenziarsi, rispetto ad altre istituzioni presenti sul territorio, per la qualità dell'offerta formativa, degli esiti raggiunti dagli alunni, delle strategie e delle metodologie adottate per il raggiungimento dei suddetti esiti. In tale ottica, il PDM è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola.

Il RAV proiettato per l'anno scolastico 2019-2020 individuava le seguenti priorità e traguardi:

### **1. Risultati Scolastici**

- **Priorità**

Migliorare il successo degli studenti al momento della valutazione finale degli apprendimenti.

- **Traguardi**

Mantenere al di sotto del 20% la percentuale degli studenti scrutinati con giudizio sospeso per debiti formativi.

### **2. Competenze Chiave Europee**

- **Priorità**

Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze chiave europee con la finalità di formare cittadini attivi.

- **Traguardi**

Permettere, al termine del triennio 2019/2022, al 70% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (A/B) delle seguenti competenze chiave europee:

- a) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (C<sub>1</sub>)
- b) Competenza in materia di cittadinanza (C<sub>2</sub>)

Sulla base di tali indicazioni, nel presente anno scolastico il PDM relativo al triennio 2019/2022 è stato strutturato in accordo con la successiva articolazione:

#### **Percorsi del piano di miglioramento:**

##### **1. SOSTENIBILITA' E CITTADINANZA ATTIVA (C<sub>1</sub> C<sub>2</sub>)**

##### **2. INNOVAZIONE DIDATTICA (C<sub>1</sub>)**

<b>I Percorso:</b> <b>SOSTENIBILITA' E CITTADINANZA ATTIVA (C1 C2)</b> <b>(Project owner: Andrea Russo)</b>	<b>I Attività:</b> <b>Legalità (C1 C2) (Pricci)</b>	<b>II Attività:</b> <b>Debate (C1 C2) (Alterio)</b>	<b>III Attività:</b> <b>Sostenibilità (C1) (Elba)</b>	<b>Obiettivo di processo legato al percorso.</b> <b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>
	<b>Azioni caratterizzanti:</b> <b>1.a. Legalità (C1 C2) (Pricci)</b> <b>1.b. Ingresso ordinato a scuola. Vigilanza. (C2) (De Simone)</b>	<b>Azioni caratterizzanti:</b> <b>2.a. Debate (C1 C2) (Alterio)</b>	<b>Azioni caratterizzanti:</b> <b>3.a. Ben Essere: la Scuola incontra il Territorio (C1) (Gentile)</b> <b>3.b. Giornata della Scienza (C1) (Carucci)</b>	<b>Progettare, nel corso del triennio, percorsi, attività ed azioni finalizzate al pieno conseguimento delle seguenti Competenze chiave europee:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> </ul>

<b>II Percorso:</b> <b>INNOVAZIONE DIDATTICA (C1)</b> <b>(Project owner: Angela Sibilia – art. chimica/produzioni; Simona Iannuzzi – art. informatica)</b>	<b>I Attività:</b> <b>Ambienti di apprendimento innovativi (C1) (Simona Iannuzzi)</b>	<b>II Attività: Strategie e metodologie didattiche innovative (C1) (Sibilia, S. Iannuzzi)</b>	<b>Obiettivo di processo legato al percorso.</b> <b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <b>2. Ambiente di apprendimento</b>
	<b>Azioni caratterizzanti:</b> <b>1.a. TeleRobot (C1) (Simona Iannuzzi)</b> <b>1.b. Architetture scolastiche (C1) (De Simone)</b>	<b>Azioni caratterizzanti:</b> <b>2.a. Didattica digitale 3.0 (C1) (Schettini)</b> <b>2.b. Chemic@I mind (C1) (Sibilia)</b> <b>2.c. RoboProject (C1) (S. Iannuzzi)</b>	<b>1. Favorire la promozione di metodologie didattiche innovative (curricolo)</b> <b>2. Dotare gli spazi della scuola di risorse formative di alta tecnologiche e, al contempo, di soluzioni architettoniche in grado di favorire la piena vivibilità didattica degli ambienti (ambienti)</b>

Una considerazione preliminare appare opportuna in quanto diretta emanazione del MIUR così come espressa nella comunicazione del 19 maggio 2020, avente per oggetto: “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”. Nel documento, a premessa delle indicazioni finalizzate all’aggiornamento dei documenti strategici redatti dalle istituzioni scolastiche, si delineava lo scenario operativo nel quale il sistema scolastico si è dovuto

calare a seguito dei noti eventi epidemiologici: “l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. **Di fatto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati**”.

Il nostro istituto, facendo leva sulla qualità delle risorse umane e professionali che lo hanno da sempre caratterizzato, pur nel nuovo e, per molti aspetti, nel non facile contesto in cui si è trovato ad operare, ha proseguito anche nel presente anno scolastico le attività previste dal piano di miglioramento, operando, nei limiti del possibile, secondo le finalità e le praticabili modalità dettate dal nuovo scenario sociale e normativo.

La realizzazione del PDM è stata curata, in particolare, dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), presieduto e coordinato dalla Dirigente Scolastica. Tutti i componenti del NIV si sono impegnati nella progettazione, nell'elaborazione, nella diffusione, nel monitoraggio e nella condivisione del PDM all'interno della comunità scolastica.

Considerati i percorsi didattico-formativi prescelti dal nostro Istituto nello sviluppo del PdM, tenuto conto dei risultati ottenuti a seguito delle periodiche operazioni di monitoraggio delle singole azioni intraprese, si riportano brevemente gli esiti delle attività del piano di miglioramento 2019/2022 sviluppate nel corso del presente anno scolastico 2019-2020.

### **I Percorso:**

#### **SOSTENIBILITA' E CITTADINANZA ATTIVA**

Il percorso si è prefisso l'obiettivo di dare pieno sviluppo alle Competenze chiave europee attraverso azioni formative che sollecitino, sostengano e valorizzino le loro competenze civiche, culturali e relazionali, in uno scenario che valorizzi il tema della Sostenibilità in rapporto alle sfide della Società del Futuro.

Esso ha previsto la realizzazione di **tre attività**:

- **I attività: Legalità**

L'Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza attiva rappresenta nell'attuale momento storico, in cui la nostra Società diventa sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.

Al suo interno, l'attività si è strutturata nelle **seguenti due azioni**.

#### **1. La Legalità**

L'azione, destinata a tutte le classi, si è prefissa l'obiettivo di sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale, di far comprendere loro come

L'organizzazione della vita personale e sociale si fonda su un sistema di relazioni giuridiche nella consapevolezza che valori, quali ad esempio, la dignità, la libertà, la solidarietà, la sicurezza vanno perseguiti e protetti ponendosi in contrasto contro ogni forma e fenomeno di illegalità. Essa si è strutturata al proprio interno in molteplici iniziative, qui sinteticamente e schematicamente riassunte. La descrizione che segue non rende merito alla ricchezza e all'incisività delle iniziative realizzate nel corso di tutto l'anno scolastico gestite, a partire dal marzo, adeguandone le modalità di svolgimento alle condizioni imposte dall'emergenza sanitaria. In sintesi il progetto ha comportato lo svolgimento di cinque moduli:

- Modulo A-B: Conferenze e incontri-Cittadinanza Attiva

Serie di conferenze, incontri, iniziative (tra le altre il "Treno della Memoria 2020") intese a ribadire il valore fondante della Legalità e del rispetto dei Diritti, senza distinzioni di alcun genere.

- Modulo C: Prevenzione e contrasto del bullismo e cyber bullismo

Con i progetti:

- "Non cadiamo nella rete"

Alla sua seconda annualità è realizzato, in base ad un Accordo di Rete tra la nostra comunità scolastica, quale istituto capo-fila, il Comune di Castellana, gli Istituti Comprensivi "Angiulli-de Bellis" e "Tauro-Viterbo", l'Associazione "Le Ali di Atena", l'Associazione "Gruppo Teatrale Amici Nostri" e l'Associazione "Sentieri della Legalità".

- "Invece di giudicare"

Alla terza annualità, il progetto intende promuovere la costruzione di una rete di persone, mezzi e strumenti per la diffusione su larga scala della cultura della mediazione, finalizzata alla conciliazione. Quest'ultima annualità è stata finalizzata alla formazione di studenti/esse che volontariamente manifestino la disponibilità a fungere da "mediatori tra pari" e aiutino la comunità scolastica nella gestione delle situazioni di conflitto attivando competenze che stimolino comportamenti di tipo mediatorio e conciliativo. Il 20 febbraio 2020, sotto la guida della dott.ssa Marzia Lillo, ha avuto inizio il percorso formativo su tema di venti studentesse/studenti di cui l'emergenza sanitaria ha impedito la sua prosecuzione dopo il terzo incontro formativo.

#### **- Attivazione Sportello Bullismo e Cyberbullismo**

Tenuto dal referente d'istituto, è stato realizzato con la finalità di offrire uno spazio d'ascolto, supporto, aiuto agli studenti, eventualmente anche "virtuale" attraverso l'utilizzo dell'indirizzo di posta elettronica [bullismo@luigidellerba.edu.it](mailto:bullismo@luigidellerba.edu.it) appositamente attivato. Questo ha consentito la prosecuzione del servizio anche nel periodo di chiusura delle scuole a seguito dell'emergenza sanitaria.

- **Modulo D: Potenziamento di Cittadinanza e Costituzione**

A partire da febbraio 2020, e fintanto consentito dalle condizioni venutesi a creare per l'emergenza sanitaria, per un'ora settimanale le classi quinte hanno affrontato tematiche inerenti a Cittadinanza e Costituzione. Gli interventi didattico-educativi hanno riguardato i principi fondamentali della Costituzione declinandoli in contesti concreti e vicini al vissuto dei discenti, le Istituzioni europee con le relative competenze, il loro funzionamento e i rapporti con le Istituzioni nazionali, gli elementi costitutivi ed identificativi dello Stato italiano, il concetto di Democrazia e Libertà, di Sviluppo sostenibile al fine di promuovere le competenze europee di cittadinanza.

- **Modulo E: Regolamento d'Istituto.**

Si è proceduto ad aggiornare il Regolamento d'Istituto e dei suoi allegati al fine di adattarlo alle mutate esigenze della comunità scolastica, ciò al fine di garantire un miglioramento, in termini di sicurezza, di efficienza e di efficacia, dell'organizzazione interna della scuola.

Tutti i dettagli del progetto sono disponibili agli atti.

## **2. Ingresso ordinato a scuola. Vigilanza.**

Il progetto, destinato a tutte le classi, ha inteso diffondere tra gli studenti la conoscenza ed il rispetto delle regole scolastiche e il valore dei comportamenti virtuosi. Esso si è prefisso di sensibilizzare la comunità scolastica sul significato dei comportamenti individuali agiti all'interno della scuola e rispettosi delle regole (Regolamento d'Istituto, modalità di accesso, regole di mobilità interna, ecc.), al fine di promuovere, attraverso un atteggiamento serio e motivato, il rispetto delle regole, obiettivo a pieno titolo annoverabile tra le competenze di cittadinanza. Il controllo degli accessi dall'ingresso principale alla prima ora di lezione è stato realizzato mediante l'utilizzo di quattro docenti destinati alla vigilanza, che, a turno nel corso della prima ora, hanno svolto l'incarico di individuare gli studenti ritardatari, la loro classe di appartenenza, la loro provenienza, l'ora di arrivo in Istituto, le motivazioni del ritardo, trasferendo, successivamente, le informazioni raccolte in un programma di gestione appositamente realizzato per la scuola dal docente interno prof. Francesco Rizzo. Inoltre, gli addetti hanno curato la sorveglianza degli studenti ritardatari, ospitati in una aula appositamente individuata nei pressi dell'ingresso, fino alle ore 9.00. Il coordinamento del personale e la gestione delle informazioni raccolte sono stati effettuati dalla referente del progetto la prof.ssa De Simone. Il progetto è stato ovviamente, sospeso a seguito delle disposizioni contenute nel DPCM 4 marzo 2020. L'esito dell'iniziativa è risultato positivo mostrando nel tempo una progressiva riduzione del fenomeno. Per ogni ulteriore dettaglio si rimanda alla relazione di progetto depositata agli atti.

- **II attività: Debate**

### **3. Azione. Debate**

Il progetto si è posto come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali relative all'area del linguaggio e ha inteso favorire lo sviluppo di strategie comunicative applicate ai contenuti delle discipline coinvolte nel processo didattico. In tal modo ci si è prefissi di favorire lo sviluppo delle competenze personali, sociali e di cittadinanza degli alunni. Esso ha interessato e coinvolto 248 alunni appartenenti alle classi I, III e IV.

Ampia e variegata è risultata l'attività svolta, i cui dettagli sono depositati all'albo della scuola.

In estrema sintesi ricordiamo, come attività svolte del 4 marzo 2020:

### **1. Partecipazione alle gare di debate:**

- Torneo di Debate nell'ambito dell'evento "A MAGIC BOX FOR THE FUTURE" tenutosi ad Alessandria
- Torneo di Debate nell'ambito dell'evento Fiera didacta 2019 tenutosi a Firenze
- Torneo di Debate nell'ambito della Manifestazione "La cultura è ricchezza" svoltasi a Lecce e organizzata dai Presidi del Libro e dalla casa editrice Laterza
- Gara amichevole di debate in italiano e in inglese presso l'IISS "P. Sette" di Santeramo in Colle
- Selezioni regionali Puglia - Olimpiadi di Debate 2020

### **2. Riunioni organizzative e di coordinamento delle attività**

- 29/10/2019 - ore 14:30 - Oggetto: Accordi preliminari per la realizzazione dell'attività antimeridiana di Debate - Circ n. 172
- 29/10/2019 - ore 15:30 – Oggetto: incontro sull'implementazione del debate durante le ore pomeridiane – Circ n. 173 • 16/01/2020 – ore 14:00 – Oggetto: Incontro team debate – Circ n.384

### **3. Formazione del personale docente**

- Corso di formazione di primo livello sul debate tenuto dal Prof. Alterio – Piano di Formazione 2019/20
- Corso di formazione sul Debate di II livello "Giudicare nel World Schools Debating (WSD)" tenuto dalla Prof.ssa Redaelli e destinato ai docenti di Italiano, Inglese e Diritto ed economia dell'IISS "L. dell'Erba"
- Corso di Formazione di livello avanzato "Mozione, argomentazione e confutazione nel debate" organizzato dalla rete Wedebate a Montecatini cui ha partecipato la prof.ssa Emanuela Elba
- Corso "Challenge Based Learning" organizzato dall'Istituto Benvenuto Cellini di Valenza al quale hanno partecipato le prof.sse Griseta Claudia e Luisi Stefania
- Corso di formazione – Avvio al Public Speaking e al Debate presso l'Istituto Comprensivo "Resta - De Donato Giannini" di Turi, tenuto dal Prof. Alterio e destinato agli alunni di terza

### **4. Attività antimeridiana di implementazione del Debate**

Il prof. Alterio ha svolto la predetta attività, in compresenza con i docenti curricolari di italiano e inglese secondo il modello di insegnamento in team, nelle seguenti classi: 1A1 - 3Ac – 3Ai – 3As (prima parte) – 3Bc -3Bi – 3CA – 3CC – 3Dc (prima parte) – 3Di – 3EI

### **5. Corso pomeridiano di debate per studenti**

- Preparazione dei debaters per la preparazione ai Tornei di Alessandria e di Firenze a cura del Prof. Alterio e al Torneo di Debate nell'ambito della Manifestazione “La cultura è ricchezza” svoltasi a Lecce a cura della Prof.ssa Pricci
  - Preparazione debaters dell'IISS “Luigi dell’Erba” ai fini della partecipazione alla gara del 18/12/2019 presso l’I.I.S.S. “P. Sette” di Santeramo in Colle
  - Attività pomeridiana: incontro degli studenti dei debate clubs e dei docenti del team debate
  - Preparazione dei debaters per le Selezioni regionali Puglia - Olimpiadi di Debate 2020 a cura del Prof. Alterio
  - Corso pomeridiano di valorizzazione delle eccellenze: tenuto dalle prof.sse Elba e Giotta
- Ricordiamo, inoltre, le attività svolte dopo il 4 marzo 2020

1. **Attività antimeridiana di implementazione del Debate:** attività sincrone e asincrone nelle classi 3As (seconda parte) e 3Dc (seconda parte) tenuto dal prof. Alterio

2. **Corso pomeridiano di debate per studenti** • Preparazione dei debaters per lo Smart debate tenutosi lunedì 11/05/2020, realizzata dai proff. Alterio e Gentile • Smart debate tenutosi lunedì 05/05/2020.

L'analisi delle risposte ai questionari di gradimento mostra come gli interpellati (gli alunni delle classi terze dell'articolazione Chimico e dell'articolazione Informatico) abbiano particolarmente apprezzato la metodologia utilizzata, le competenze dei docenti, i contenuti del corso, i rapporti che i docenti erogatori dell'attività hanno intrattenuto con gli studenti fruitori. E come riconoscano alla metodologia del “Debate” positive valenze formative sui propri processi di apprendimento (costruzione logica del discorso, valorizzazione del Cooperative Learning, ecc.).

### **● III attività: Sostenibilità**

L'attività ha perseguito l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza sul valore del proprio benessere fisico ed emotivo, di operare positivamente in un contesto collaborativo finalizzato alla realizzazione di attività didattiche incentrate sui temi della sostenibilità. Al suo interno si è strutturata nelle **seguenti due azioni**,

### **4. Ben Essere: la Scuola incontra il Territorio**

L'azione, destinata a tutte le classi, ha inteso sviluppare l'educazione alla Salute nella convinzione che l'interesse che i singoli manifestano per il miglioramento delle proprie condizioni di vita possa far loro percepire che i progressi della salute derivano da scelte e comportamenti appartenenti alla sfera della responsabilità personale. Le attività formative sono state attuate con il contributo e la collaborazione della Asl, di associazioni ed enti preposti alla prevenzione primaria e secondaria (AICR, Lega Ambiente, ViviLaStrada, ecc.) e rivolte a tutte le classi dell'Istituto.

Le attività svolte hanno riscosso, nel loro complesso, vivo apprezzamento da parte dei partecipanti e suscitato l'interesse del territorio in virtù dell'opera di divulgazione delle iniziative progettuali realizzata attraverso sia i canali tradizionali di comunicazione (televisione, giornali, ecc.) che i moderni Social-media. La documentazione complessiva sulle attività svolte è depositata agli atti.

## **5. Giornata della Scienza**

La "Giornata della Scienza e della Tecnologia", pensata per coinvolgere tutte le classi, è un'iniziativa organizzata dall'Istituto rivolta ai cittadini del Territorio e, in particolare, agli studenti di scuole di ogni ordine e grado. A causa dello scenario determinato dal DPCM del 4 marzo 2020, l'iniziativa, pur precedentemente programmata ed organizzata in tutti i suoi dettagli, non si è potuta tenere. Attualmente, il suo svolgimento è previsto per l'autunno 2020.

### **Il Percorso:**

#### **INNOVAZIONE DIDATTICA**

**Concepito inizialmente come scenario operativo volto alla definizione ed alla realizzazione di pratiche didattiche innovative funzionali al processo di miglioramento della scuola, a seguito delle misure emanate a partire dal 4 marzo 2020 per fronteggiare l'emergenza sanitaria, il tema del nuovo modo di fare didattica si è imposto prepotentemente alla pratica quotidiana, costringendo tutto il modo della scuola a confrontarsi ed adottare strumenti tecnologici e modalità d'insegnamento a distanza (DAD). L'innovazione didattica, l'adozione delle risorse ICT, pur tra inevitabili difficoltà tecniche e di approccio individuale e professionale, sono trascorse dal campo della sperimentazione a pratica quotidiana. La scuola ha compiuto, in tal senso, un grande sforzo di progettazione ed organizzazione didattica, assicurando, con encomiabile efficienza, la continuità della stragrande maggioranza delle proprie attività ed evidenziando, in tali circostanze, rilevanti capacità di governance e di quotidiana professionalità in tutte le sue componenti. Tangibile attestazione in tal senso è stata espressa da alunni e genitori che hanno preso parte al questionario di rendicontazione sociale "Benessere organizzativo 2020". La documentazione delle iniziative intraprese per far fronte alla situazione determinata dall'emergenza sanitaria è stata raccolta in una apposita cartella destinata alla**



**pubblicazione sul sito. Essa esprime il complesso delle successive comunicazioni dirigenziali sul tema Covid-19 e non può, ovviamente, esaurire e rappresentare tutto l'impegno e la dedizione con cui la comunità scolastica tutta ha inteso far fronte all'emergenza. Non di meno ne costituisce significativa testimonianza, nell'auspicio che resti un "unicum" nella storia, non solo della scuola, ma di tutta la collettività.**

Al di fuori della fase emergenziale, il percorso "Innovazione didattica" ha inteso utilizzare le opportunità offerte dalle ICT, dai linguaggi digitali, dalle nuove didattiche digitali per cambiare gli ambienti e le modalità di apprendimento al fine di contribuire alla trasformazione di un modello di scuola che corre ogni giorno di più il rischio di essere percepita dalla propria Comunità come non più adeguata alle nuove generazioni di studenti digitali e, ancor più, disallineata dalle tematiche della contemporanea Società della Conoscenza.

Esso ha previsto, al proprio interno, la realizzazione di **due attività**:

- **I attività: Ambienti di apprendimento innovativi**

L'attività ha inteso operare con convinzione nell'ambito del rinnovamento degli ambienti di apprendimento e dell'architettura interna, nella consapevolezza che l'adeguamento degli spazi destinati alla didattica ed agli arredi interni possa favorire i processi di crescita culturale e civile degli studenti e il loro successo scolastico. Al suo interno, essa si è strutturata nelle **seguenti due azioni**:

#### **6. TeleRobot**

Concepita, essenzialmente per gli studenti di informatica, con la finalità di realizzare nel corso del triennio 2019/2022 un nuovo laboratorio destinato alla robotica informatica dotato di umanoidi digitali, il progetto, nella sua fase di studio di fattibilità, ha conosciuto un inevitabile arresto a seguito delle determinazioni seguite al DPCM del 4 marzo 2020. Tale studio è destinato a riprendere in presenza di successive, auspicabili, nuove condizioni operative all'interno della scuola

In precedenza, accanto all'avvio dello studio di fattibilità, si è proceduto alla valorizzazione e alla razionalizzazione degli ambienti esistenti nei quali sono state collocate le apparecchiature acquistate nel corrente anno scolastico nonché quelle già in dotazione alla scuola. La gestione di tali apparecchiature è stata regolamentata attraverso un apposito registro di rendicontazione delle attività svolte in laboratorio.

#### **7. Architetture scolastiche**

L'azione, pensata a beneficio di tutta la comunità scolastica, ha previsto un restyling degli ambienti scolastici pensati come spazi per favorire lo svolgimento di prassi didattiche, di momenti di incontro e di riflessione tra tutte le componenti della comunità scolastica. Tra non poche difficoltà logistiche,

imposte dal nuovo contesto operativo seguito al DPCM 4/03/2020, essa si è sostanzialmente conclusa.

L'intervento ha comportato:

- il rifacimento architettonico e degli arredi del front-office e dell'atrio principale, compresi gli angoli di riflessione e di studio dedicati agli studenti
- il rifacimento integrale degli arredi della sala docenti
- il rifacimento degli arredi (sedie ed armadi) nelle segreterie didattiche e nei laboratori didattici
- il rinnovamento del parco sedie nei laboratori didattici di disegno, PNI, multimediale
- il rinnovamento degli arredi didattici in 2 aule
- l'installazione di arredi porta oggetti (cubotti) destinati alla conservazione degli ausili didattici degli studenti posti all'ingresso dei laboratori di chimica generale, di microbiologia, di analisi strumentale, di analisi quantitativa, di sistemi, di chimica organica, del lab. multimediale.
- l'acquisizione di uno schermo "totem" DABLIU Kiosk interattivo multimediale posto nell'atrio

Agli atti sono depositate tutte le evidenze relative agli interventi effettuati.

- **II attività: Strategie e metodologie didattiche innovative**

L'attività si prefigge di progettare, sperimentare, implementare nell'azione didattica quotidiana strategie, pratiche e contenuti innovativi finalizzati al pieno sviluppo delle competenze e del bagaglio tecnico e culturale degli studenti al fine di contribuire al loro positivo inserimento nella Società.

Al suo interno, essa si è strutturata nelle **seguenti tre azioni**:

### **8. Didattica digitale 3.0**

Il progetto ha inteso avvicinare gli studenti, in particolare del primo biennio, alla cultura dell'apprendimento digitale attraverso l'uso di tablet e smartphone, Gli studenti hanno appreso e padroneggiato app digitali intese come strumento di apprendimento, Il progetto si è articolato in una serie di interventi del formatore nel corso delle ore di lezione delle classi digitali, a supporto degli studenti e dei loro percorsi di apprendimento mediati da un uso consapevole e condiviso dell'iPad. Il progetto ha previsto una fase progettuale dedicata alla individuazione di obiettivi e competenze (18 ore), cui è seguita la fase operativa (99 ore). Esse sono state equamente distribuite fra tutte le prime digitali di informatica, la 1<sup>^</sup>Ac e la 1<sup>^</sup> liceo, gestite in compresenza fino al DPCM del 4 marzo 2020 e, successivamente, erogate attraverso le modalità della DAD. A consuntivo il corso ha riscosso il gradimento dei partecipanti così come di evince dall'analisi dei dati del questionario di monitoraggio finale riportati nella relazione di rendicontazione del progetto depositata agli atti.

### **9. Chemic@lmind**

Il progetto, destinato agli studenti del triennio di chimica, si è prefisso lo scopo di aiutare gli insegnanti a modificare il proprio schema di interazione con la classe nel corso delle attività laboratoriali, passando dal tradizionale trasferimento dell'informazione ad una collaborazione condivisa nella costruzione della conoscenza. La finalità didattica è quella di rendere le discipline laboratoriali più accattivanti in maniera da motivare lo studio e la ricerca personale degli allievi facendo apprendere i contenuti in maniera più immediata e favorire un miglioramento delle loro competenze. Nel dettaglio:

- attività svolte PRIMA DEL 4 MARZO 2020

1. presentazione della metodologia nelle scuole secondarie di primo grado che hanno aderito al progetto “il mondo della chimica”;
2. preparazione di tre Unità di Apprendimento Multidisciplinare per il triennio di Chimica (una per ogni anno) che sono state svolte nel corso dell'anno scolastico
3. predisposizione di un questionario iniziale da somministrato agli allievi prima di svolgere le UDA e di alcuni powerpoint di supporto ai docenti per svolgere le UDA.
4. monitoraggio tra i colleghi di Chimica per l'utilizzo delle didattiche innovative nel primo quadrimestre, compresa Chemic@lminds (depositata agli atti);

- attività svolte DOPO IL 4 MARZO 2020

1. svolgimento delle Unità di Apprendimento Multidisciplinare;
2. ricerca in rete e condivisione con i colleghi di materiali da condividere con gli studenti per sopperire all'impossibilità di svolgere alcune esperienze in laboratorio;
3. monitoraggio tra i colleghi di Chimica per l'utilizzo delle didattiche innovative nel primo quadrimestre, compresa Chemic@lminds (depositata agli atti).

A consuntivo si intende segnalare che le pratiche del progetto hanno reso le discipline laboratoriali più accattivanti, facendo apprendere i contenuti in maniera più immediata e favorendo un miglioramento delle loro competenze. Non è stato possibile per gli studenti svolgere in laboratorio alcune esperienze laboratoriali previste, a causa della chiusura della scuola per la situazione pandemica.

## **10. RoboProject**

Le motivazioni che hanno portato alla definizione del progetto possono essere sintetizzate nell'idea secondo cui la robotica può essere concepita come strumento attrattivo per appassionare i giovani alle discipline scientifiche e alle problematiche tecnico-scientifiche. La robotica, in particolare quella declinata con l'utilizzo di umanoidi, si pone dunque come strumento che aiuta a costruire un percorso didatticamente innovativo anche per discipline non specificatamente tecniche, attraverso un approccio tecnologico utile ad affrontare lo studio delle problematiche connesse alla sua diffusione

nella società. Qui come altrove, l'azione didattica non si è interrotta, ma è stata diversamente declinata a seguito del DPCM 04/03/2020. Le attività, indirizzate agli studenti del triennio d'informatica, hanno permesso lo sviluppo della programmazione informatica in ambienti avanzati e la successiva implementazione su robot NAO.

In particolare si è operato per favorire:

- la raccolta evidenze relative all'impiego di nuove prassi nella didattica curricolare.  
Tali evidenze sono reperibile presso un repository Google DRIVE indirizzato:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1NjKyxRXgn-de\\_xldp-pwISA0OhZhRlHS](https://drive.google.com/drive/folders/1NjKyxRXgn-de_xldp-pwISA0OhZhRlHS)
- lo svolgimento dell'Unità di apprendimento per il secondo biennio relativa al progetto curricolare "RoboProject" incentrata sul robot NAO
- la somministrazione questionario di monitoraggio delle attività svolte agli alunni della 4Ei i cui risultati sono riportati della relazione di rendicontazione del progetto depositata agli atti.

Il monitoraggio del piano di miglioramento è stato effettuato attraverso modalità tradizionali (schede cartacee) o attraverso procedure on-line (accesso a documenti digitali su sito dedicato). Esso si è sviluppato nel corso e al termine dell'anno scolastico. E' stato curato dai referenti delle azioni progettuali, dai componenti di riferimento del NIV e con la fattiva collaborazione di tutta la comunità scolastica. La documentazione relativa ad ogni azione è, rispettivamente, depositata agli atti informatici/cartacei.

Gli esiti del piano afferiscono ai risultati scolastici degli studenti e allo sviluppo delle loro competenze di cittadinanza. Essi vanno, inevitabilmente, letti alla luce dell'O.M. n.11 del 16 maggio che ha ridisegnato il percorso di accesso degli studenti alla classe successiva. In tale documento, il ministero ha definito, tra l'altro, il cosiddetto piano di apprendimento individualizzato (PAI) per gli studenti ammessi con insufficienze, con indicazione, per ciascuna delle discipline interessate, degli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché delle specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento (OM n. 11/2020 art. 6 e art. 4 co.5). In tale ottica, è ragionevole assimilare l'attribuzione individuale di un intervento di apprendimento individualizzato alla precedente attribuzione di un giudizio sospeso. L'analogia proposta, pur con tutte le inevitabili approssimazioni connaturate allo scenario determinato dalle iniziative assunte per il contenimento dell'emergenza sanitaria, ci permette di affermare che il numero e quindi la percentuale di PAI attribuita al termine degli scrutini (n. 2 PAI; <1%) è ampiamente inferiore al traguardo ipotizzato nel RAV pari al 20% degli studenti scrutinati.

Per quanto riguarda l'attribuzione agli alunni delle fasce più elevate (A/B) delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza, il risultato ottenuto, pari al 57% della popolazione scolastica, costituisce un incoraggiante punto di partenza per il conseguimento, al termine del triennio 2019/2022, del traguardo prefissato del 70%.

Tale esiti, è bene ripeterlo, vanno opportunamente letti e contestualizzati e, non di meno, esprimono il senso dell'impegno posto dalla comunità scolastica nel perseguimento delle proprie finalità didattiche ed educative anche nel corso dell'emergenza sanitaria.

In conclusione, è possibile affermare che gli esiti del piano di miglioramento previsto per l'anno scolastico 2019/2020 sono stati raggiunti in maniera soddisfacente.

Agli atti sono disponibili:

- Cartella delle comunicazioni dirigenziali relativa alle attività della didattica a distanza (DAD).
- Cartella delle comunicazioni dirigenziali relativa alle attività del PDM.