



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"LUIGI DELL'ERBA"



LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie

Informatica - Produzioni e Trasformazioni

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

COD. MECC. BAIS07900L - C.F. 93500960724

e-mail: bais07900l@istruzione.it – PEC: bais07900l@pec.istruzione.it – Sito web: www.luigidellerba.edu.it

RELAZIONE FINALE

Azione Del PDM: MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

Responsabile: Prof.ssa PANACCIULLI MARINELLA

Obiettivo: Costruzione di un sistema valutativo interno a dimensione comparativa e rendicontabile.

L'obiettivo di qualità di una istituzione scolastica è perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Per avere garanzia di tenuta e successo, deve poter contare su una visione di valutazione che punti a promuovere il miglioramento più che a giudicare, a valorizzare gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare quelli negativi...

Ogni scuola è chiamata ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro istituto è divenuta un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.

Tale comparazione permette di valutare:

- a) Il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- b) L'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

L'obiettivo è quello di giungere ad un sistema di valutazione comune, e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che consenta anche una riproposizione del curriculum in base alle esigenze dell'utenza al miglioramento della valutazione stessa.

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini sono utili a determinare miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi, semplicemente, a ragionare sui dati in uscita.

Le prove che abbiamo utilizzato ci permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno senza che il giudizio sia fine a sé stesso. Infatti, la ragione dell'intero progetto è quello di fornire indicazioni circa un intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare, qualora emergessero delle carenze.

Dunque, durante la fase di raccolta dei risultati occorre:

1. Ragionare partendo dai risultati per comprendere quali sono le situazioni che hanno determinati i possibili motivi di esiti deludenti o inadeguati;
2. Ragionare per creare le condizioni che favoriscano apprendimenti più efficaci e stabili.

LE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Finalità generali:

- ✓ Il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- ✓ La promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- ✓ L'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici:

- ✓ Definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
- ✓ Redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
- ✓ Sperimentare modalità collegiali di lavoro

Discipline	Classi Coinvolte: Prime	Classi Coinvolte: Terze
Italiano	1Ac – 1Bc – 1Cc- 1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1Gi (1Ac-1Ci-1Di-1Ei-1Fi-1Gi classi DIGITALI)	3Ac – 3Bc – 3Cc – 3Dc 3Ai - 3As – 3Bi –3CA - 3Di – 3Ei (3Ei classe DIGITALE)
Inglese	1Ac – 1Bc – 1Cc- 1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1Gi (1Ac-1Ci-1Di-1Ei-1Fi-1Gi classi DIGITALI)	3Ac – 3Bc – 3Cc – 3Dc 3Ai - 3As – 3Bi –3CA - 3Di – 3Ei (3Ei classe DIGITALE)
Matematica	1Ac – 1Bc – 1Cc- 1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1Gi (1Ac-1Ci-1Di-1Ei-1Fi-1Gi classi DIGITALI)	3Ac – 3Bc – 3Cc – 3Dc 3Ai - 3As – 3Bi –3CA - 3Di – 3Ei (3Ei classe DIGITALE)
Materia caratterizzante il corso di studi	1Ac – 1Bc – 1Cc- 1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1Gi (1Ac-1Ci-1Di-1Ei-1Fi-1Gi classi DIGITALI)	3Ac – 3Bc – 3Cc – 3Dc 3Ai - 3As – 3Bi –3CA - 3Di – 3Ei (3Ei classe DIGITALE)

Durante l'a.s.2019/2020 le prove oggettive comuni sono state elaborate e somministrate, in forma sperimentale, a classi parallele, come previsto nel PDM e nel PTOF e hanno visto coinvolti in tutto

circa 481 alunni appartenenti a tutte le classi prime e terze (alunni classi prime: 258, alunni classi terze: 223)

Per entrambe le classi sono state verificate le seguenti discipline: ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA E MATERIA DI INDIRIZZO (chimica o informatica o biotecnologie sanitarie) come riportato di seguito:

CLASSI PRIME

- Prova di Italiano
- Prova di Inglese
- Prova di matematica
- Prova di indirizzo (chimica o informatica)

CLASSI TERZE

- Prova di matematica
- Prova di indirizzo (Articolazione Chimica o Articolazione Informatica o Articolazione Biotecnologie Sanitarie)
- Prova di italiano
- Prova di inglese

La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive con quesiti del tipo:

- Vero/falso
- Scelta multipla

I docenti facenti parte del gruppo di lavoro “Prove Parallele” hanno coordinato il lavoro nei rispettivi dipartimenti al fine di individuare contenuti e abilità interessate dalle stesse verifiche.

Sono state svolte programmate due prove oggettive comuni (iniziale e finale) per ciascuna disciplina sopra elencata, nei mesi di Ottobre, Aprile/Maggio. Ma, causa emergenza Covid-19, è stata svolta solo la prova di Ottobre.

I docenti di classe, in sede di consiglio e durante le riunioni di dipartimento, hanno proceduto a rimodulare le prove e le unità di apprendimento (UdA), nonché a progettare opportuni interventi di recupero, sulla base dei risultati della prova e della complessiva attività formativa.

COSTRUZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

→ *Destinatari*: tutti gli alunni, inclusi DVA e BES, delle classi Prime (258 alunni) e classi Terze (223 alunni)

→ *Modalità di costruzione della prova comune*:

1. Ricerca delle conoscenze/abilità e competenze da accertare;
2. Scelta della tipologia di quesiti;
3. Definizione del numero dei quesiti;
4. Definizione del “peso” da attribuire a ciascun quesito;
5. Assegnazione del punteggio in relazione al “peso”

→ *Caratteristiche delle prove*:

1. Devono valutare gli obiettivi minimi;
2. Non si propongono di valorizzare l’addestramento “meccanico” o l’apprendimento mnemonico;
3. Dovrebbero consentire di “sgranare” gli studenti su un’ampia scala individuando sia le carenze sia le eccellenze

→ *Tipologia di prove:*

Le prove di verifica sono state costruite usando le seguenti tipologie:

1. Vero/falso
2. Scelta multipla con
 - a. Completamento
 - b. Riordino di sequenze
 - c. A corrispondenza
 - d. A risposta aperta

→ *Numero quesiti:*

Il numero di quesiti è stato scelto arbitrariamente da ciascun dipartimento interessato.

→ *Discipline coinvolte:*

Italiano, inglese, matematica e disciplina di indirizzo (ovvero chimica o informatica per le classi prime, articolazione chimica o articolazione informatica o articolazione biotecnologie sanitarie per le classi terze).

→ *Modalità / tempi di attuazione:*

I tempi delle prove sono stati stabiliti in fase di strutturazione delle prove stesse, considerando un tempo variabile dai 30 ai 50 minuti e sono state somministrate nelle stesse giornate (rispettando il principio del progetto).

→ *Valutazione delle prove*

N.B. Gli esiti delle prove, che hanno avuto un carattere sommativo, sono stati considerati, non da parte di tutti i docenti, insieme alle valutazioni formative nel calcolo della valutazione intermedia e finale degli alunni.

→ Livelli di competenza

Livello A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Livello B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Livello C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Livello D – Iniziale	L'alunno/sa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ANALISI DEI DATI EMERSI DALLE PROVE DI MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

Ottobre 2019

- **CLASSI PRIME**

- *Mercoledì 02/10/2019*: Prova di Italiano
- *Giovedì 03/10/2019*: Prova di Inglese
- *Lunedì 07/10/2019*: Prova di matematica
- *Martedì 08/10/2019*: Prova di indirizzo (chimica o informatica)

- **CLASSI TERZE**

- *Mercoledì 02/10/2019*: Prova di inglese
- *Giovedì 03/10/2019*: Prova di italiano
- *Lunedì 07/10/2019*: Prova di indirizzo (Articolazione Chimica o Articolazione Informatica o Articolazione Biotecnologie Sanitarie)
- *Martedì 08/10/2019*: Prova di matematica

Griglia di Valutazione:

Test a scelta multipla:

Risposta corretta	2
Risposta mancante	0
Risposta errata o non valida	0

Domande vero/falso:

Risposta corretta	1
Risposta mancante	0
Risposta errata o non valida	0

Risultati della valutazione per Classi – Prime Informatica

1AI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	0%	0%	0%	4%
B	22%	0%	26%	23%
C	33%	0%	48%	46%
D	44%	100%	26%	27%
	100%	100%	100%	100%

1BI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	4%	0%	4%	11%
B	21%	0%	11%	36%
C	43%	4%	63%	43%
D	32%	96%	22%	11%
	100%	100%	100%	100%

1CI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	13%	0%	13%	20%
B	29%	0%	39%	68%
C	29%	8%	43%	8%
D	29%	92%	4%	4%
	100%	100%	100%	100%

1DI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	9%	0%	8%	42%
B	39%	0%	17%	38%
C	48%	8%	58%	21%
D	4%	92%	17%	0%
	100%	100%	100%	100%

1EI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	5%	0%	0%	20%
B	29%	0%	43%	35%
C	24%	5%	43%	40%
D	43%	95%	14%	5%
	100%	100%	100%	100%

1FI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	0%	0%	0%	11%
B	22%	0%	12%	6%
C	44%	6%	47%	67%
D	33%	94%	41%	17%
	100%	100%	100%	100%

1GI	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	0%	0%	10%	5%
B	26%	0%	35%	58%
C	53%	5%	50%	32%
D	21%	95%	5%	5%
	100%	100%	100%	100%

Risultati della valutazione per Classi – Prime Chimica

(1Ac – classe digitale)

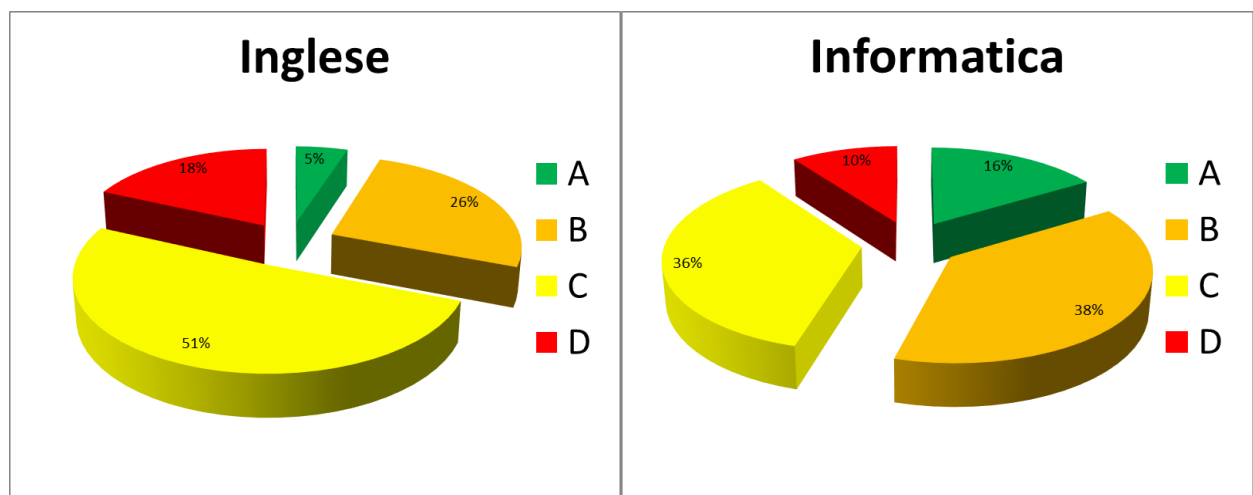
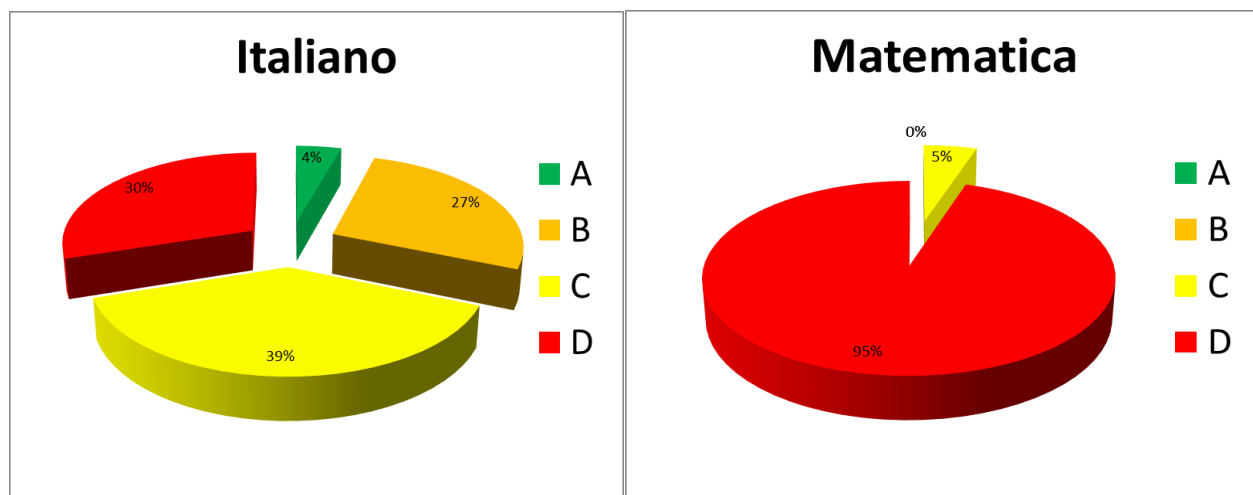
1AC	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	12%	0%	8%	0%
B	36%	0%	44%	0%
C	48%	24%	36%	9%
D	4%	76%	12%	91%
	100%	100%	100%	100%

1BC	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	0%	0%	4%	0%
B	17%	8%	42%	0%
C	33%	15%	35%	4%
D	50%	77%	19%	96%
	100%	100%	100%	100%

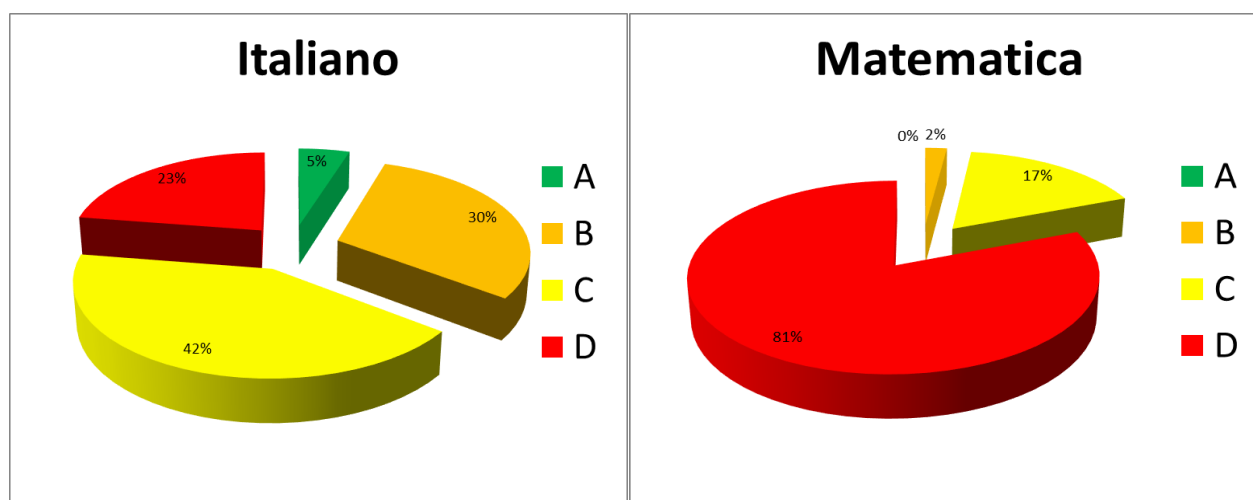
1CC	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	0%	0%	0%	0%
B	32%	0%	36%	0%
C	46%	4%	54%	4%
D	21%	96%	11%	96%
	100%	100%	100%	100%

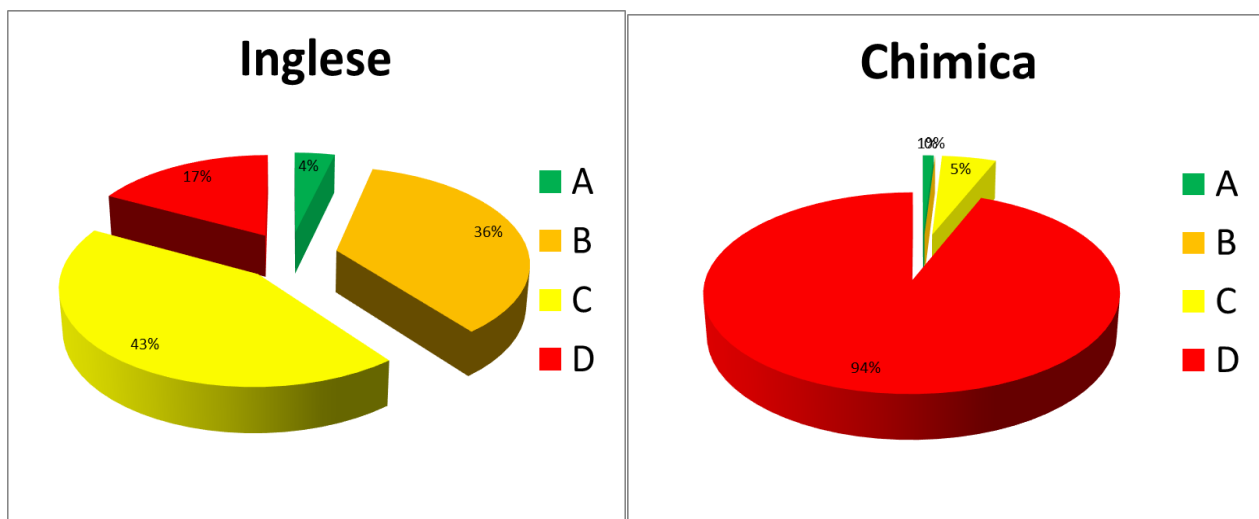
1DC	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	8%	0%	4%	4%
B	36%	0%	20%	0%
C	40%	28%	48%	4%
D	16%	72%	28%	91%
	100%	100%	100%	100%

Risultati della valutazione: CLASSI PRIME - Ind.INFORMATICA



Risultati della valutazione: CLASSI PRIME - Ind.CHIMICA





Risultati della valutazione per Classi Terze: Chimica e Sanitaria

3AC	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Chimica
A	8%	8%	28%	0%
B	56%	16%	60%	0%
C	28%	32%	8%	12%
D	8%	44%	4%	88%
	100%	100%	100%	100%

3BC	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Chimica
A	17%	17%	72%	4%
B	50%	9%	24%	4%
C	33%	43%	4%	16%
D	0%	30%	0%	76%
	100%	100%	100%	100%

3CC	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Chimica
A	11%	6%	25%	24%
B	53%	22%	35%	12%
C	37%	22%	30%	29%
D	0%	50%	10%	35%
	100%	100%	100%	100%

3DC	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Chimica
A	30%	5%	35%	26%
B	65%	5%	35%	9%
C	4%	5%	26%	43%
D	0%	86%	4%	22%
	100%	100%	100%	100%

3AS	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Biotechnologie
A	0%	0%	12%	0%
B	75%	0%	24%	12%
C	25%	74%	29%	35%
D	0%	26%	35%	53%
	100%	100%	100%	100%

Risultati della valutazione per Classi – Terze Informatica

3AI	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Informatica
A	0%	0%	14%	16%
B	71%	5%	43%	16%
C	29%	26%	43%	58%
D	0%	68%	0%	11%
	100%	100%	100%	100%

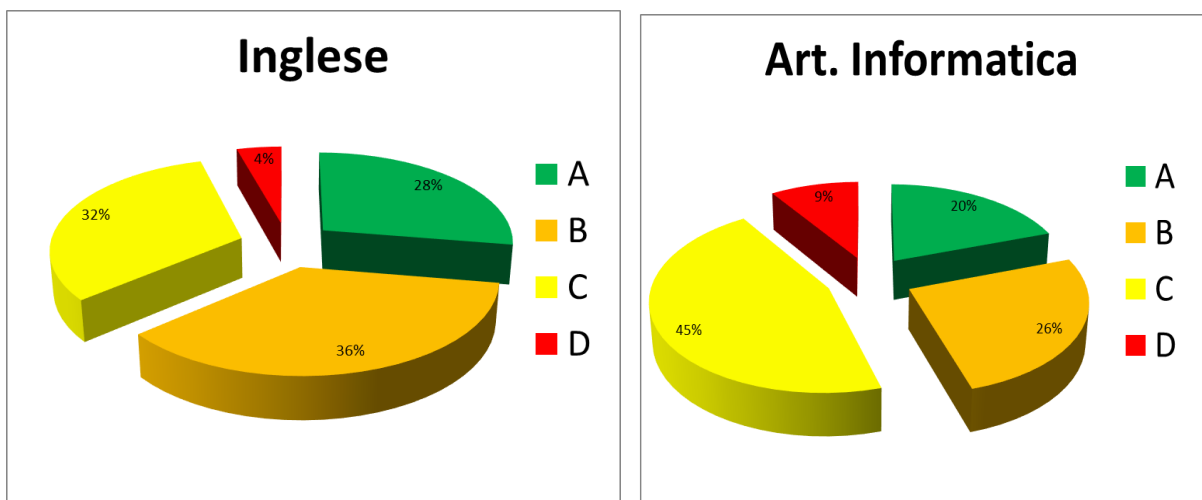
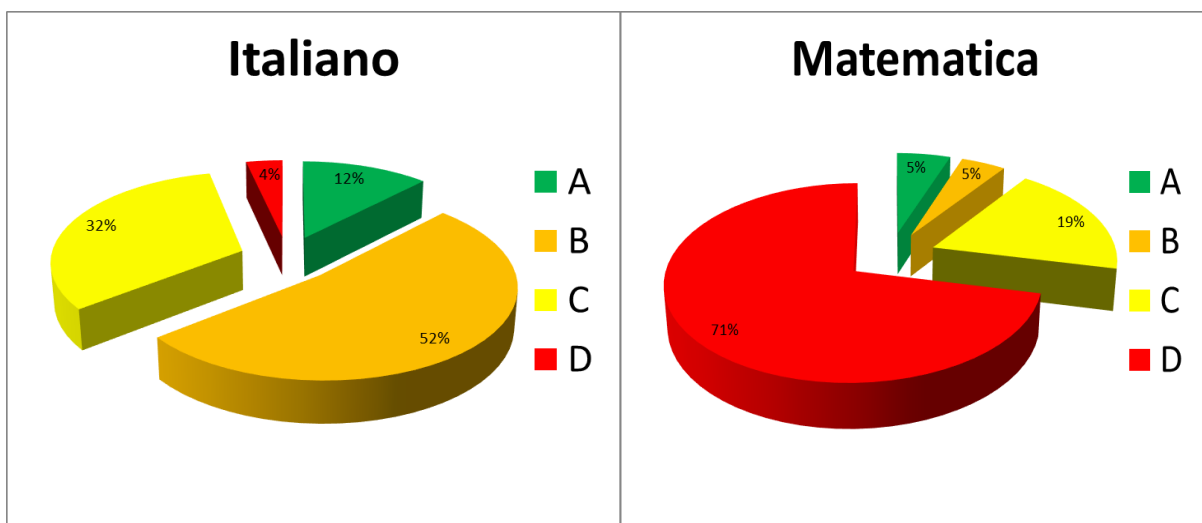
3BI	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Informatica
A	16%	5%	45%	21%
B	53%	5%	25%	26%
C	32%	21%	30%	47%
D	0%	68%	0%	5%
	100%	100%	100%	100%

3CA-3AS	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Informatica
A	22%	19%	33%	27%
B	43%	8%	46%	27%
C	22%	31%	21%	45%
D	13%	42%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%

3DI	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Informatica
A	20%	0%	8%	4%
B	44%	4%	40%	25%
C	32%	0%	40%	46%
D	4%	96%	12%	25%
	100%	100%	100%	100%

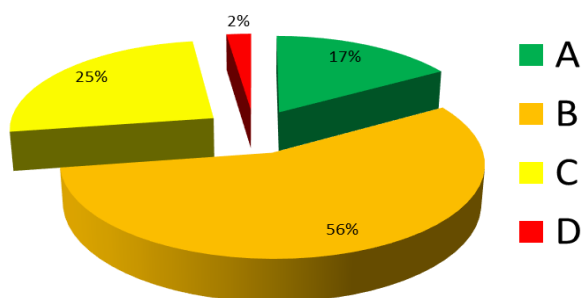
3EI	Italiano	Matematica	Inglese	Art. Informatica
A	4%	0%	38%	33%
B	52%	0%	27%	33%
C	44%	17%	27%	33%
D	0%	83%	8%	0%
	100%	100%	100%	100%

Risultati della valutazione: CLASSI TERZE - Ind.INFORMATICA:

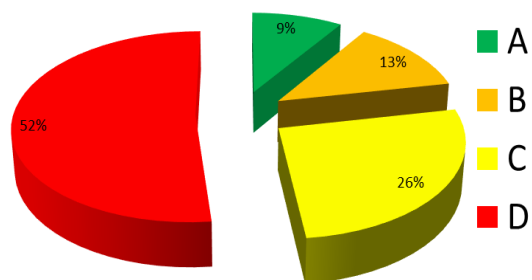


Risultati della valutazione: CLASSI TERZE - CHIMICA

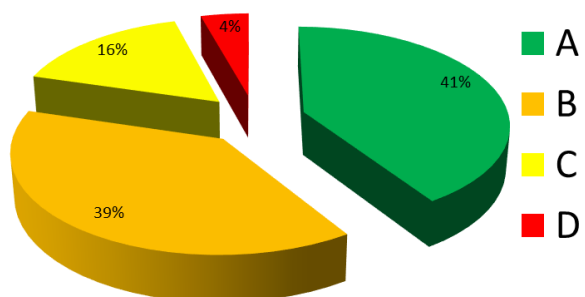
Italiano



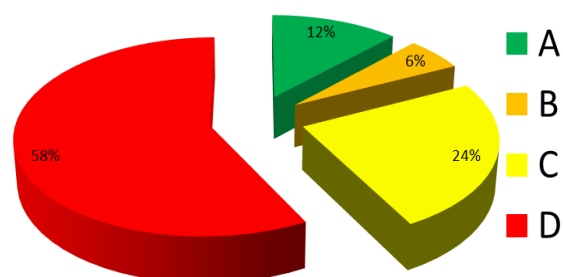
Matematica



Inglese

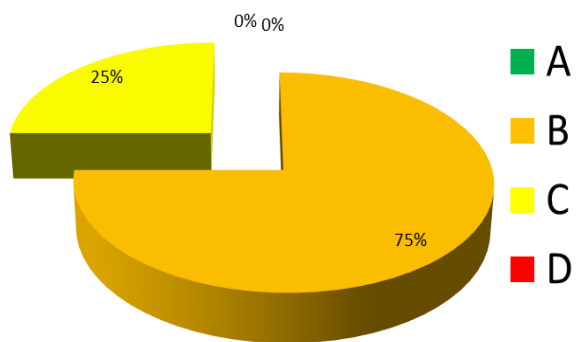


Chimica

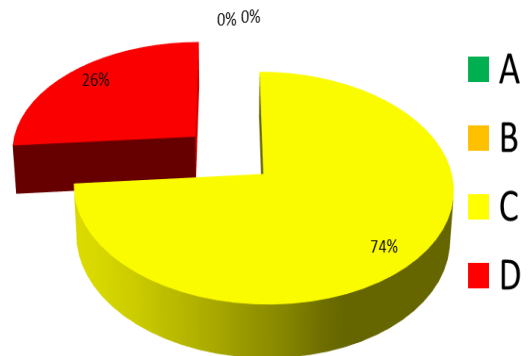


Risultati della valutazione: CLASSE TERZA-BIOTECNOLOGIE SANITARIE

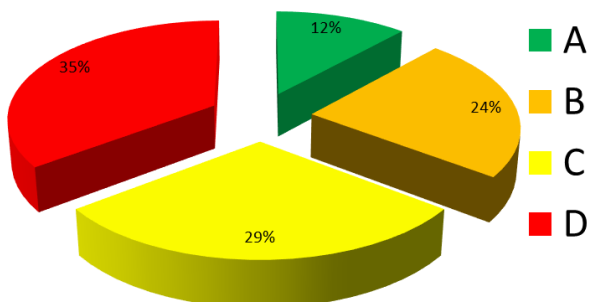
Italiano



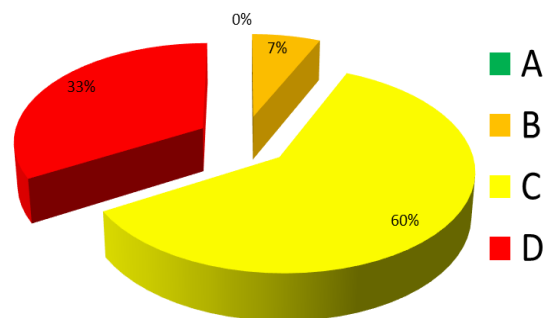
Matematica



Inglese



Art. Biotechnologie



Conclusioni finali:

Dal confronto avuto con i colleghi delle discipline interessate è emerso che:

- ✚ Occorre vigilare con maggior attenzione gli alunni durante la prova onde evitare esiti falsati delle prove e permettere ai docenti interessati di riportare sul r.e. il livello raggiunto;
- ✚ Maggior attenzione nella stesura della prova che deve interessare i contenuti minimi affrontati da tutte le classi prime o terze che sosterranno la prova;

Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere:

- ✚ Abituare l'alunno ad individuare connessioni logiche fra i vari argomenti e le varie discipline;
- ✚ Lavorare su una didattica articolata, basata su presentazioni sintetiche, ma comunque complete, unità ed approfondimenti sviluppati con operazioni didattiche diverse e differenziate per i singoli alunni;
- ✚ Interventi formativi per gli studenti (esclusivamente in orario curricolare) che possono essere di recupero o di potenziamento, rivolti alla classe o a gruppi di alunni;
- ✚ Maggiore attenzione ai processi di logica;
- ✚ Maggiore attenzione alle applicazioni delle diverse tecniche di calcolo in ambiti diversi;
- ✚ Abituare l'alunno a risolvere situazioni problematiche sempre più calate nella realtà;
- ✚ Abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;
- ✚ Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;

- ✚ Evitare la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe: si instaurano stereotipie strutturali che limitano la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem solving.