



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"LUIGI DELL'ERBA"

LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

*Articolazioni: Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie  
Informatica – Produzioni e Trasformazioni*

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

COD. MECC. BAIS07900L - C.F. 93500960724

e-mail: [bais07900l@istruzione.it](mailto:bais07900l@istruzione.it) – PEC: [bais07900l@pec.istruzione.it](mailto:bais07900l@pec.istruzione.it) – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it)



# Monitoraggio Finale PTOF

**A cura di Lucrezia Maria Tateo Funzione Strumentale Area 1 e  
della Commissione PTOF**

**Anno scolastico 2020/2021**

## MONITORAGGIO FINALE DEI PROGETTI

relativi al

### PIANO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Viene presentato anche quest'anno, a cura della docente Funzione strumentale al PTOF e della Commissione PTOF, il Report di verifica dei progetti Ptof. Il Report, agganciato alle priorità strategiche che la scuola si è data nell'ottica del miglioramento continuo, contiene dati qualitativi e dati quantitativi.

I progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, sia per la formazione continua dei docenti sulle nuove metodologie didattiche. Tutti i progetti e le attività inserite nel PTOF, divise per grandi aree tematiche, progetti didattici curricolari ed extracurricolari, sono nati, pertanto, dalla esigenza di sostenere uno sviluppo flessibile e multidimensionale della persona. L'impianto generale non ha subito sostanziali modifiche rispetto alle annualità precedenti mentre è risultato più articolato l'insieme delle proposte. Esso si caratterizza per un'offerta formativa molto ricca e variegata dal punto di vista culturale, sempre particolarmente sensibile alle problematiche del disagio giovanile e dell'inclusione, ma volta anche a stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti verso campi nuovi e inesplorati come quelli delle nuove frontiere della tecnologia, del debate o della robotica. L'obiettivo fondante è quello di abituare gli alunni a confrontarsi non solo con proposte culturali miranti a completare il quadro delle loro conoscenze e abilità, ma anche e soprattutto quello di metterli alla prova con esperienze in cui essi stessi siano i protagonisti e gli attori di un progetto/percorso volto a mettere in gioco quanto si conosce per sviluppare competenze e fornire strumenti validi per affrontare situazioni di confronto e le sfide del mondo reale.

Il processo di autonomia didattica-organizzativa ha permesso all' I.I.S.S. "Luigi dell'Erba" di sviluppare in modo sempre più coerente una rete di progetti di flessibilità e potenziamento della didattica curricolare che interessano tutti gli indirizzi.

Tutta l'attività progettuale della scuola vede come protagonisti i docenti e gli studenti coinvolti, ma si apre, ove si rendano necessarie ulteriori competenze specifiche, ad un rapporto con esperti ed altre Istituzioni ed Agenzie presenti nel territorio.

In questi anni si sono individuate alcune priorità, emergenti da una lettura dei bisogni evidenziati sia dal contesto della contemporaneità, sia, più direttamente, dagli studenti e dalle famiglie:

- educare alla cittadinanza consapevole e responsabile in una dimensione europea e mondiale e favorire la cultura della pace e dei diritti umani;
- promuovere lo strutturarsi di una cultura scientifica non settoriale, ma consapevolmente innervata nella complessità del sapere;
- potenziare la conoscenza della lingua inglese, presente in tutti i curricula, e delle altre lingue comunitarie, presenti negli indirizzi specifici, per favorire una concreta possibilità di comunicazione nella realtà di un mondo globalizzato;
- favorire una più ampia acquisizione di competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, divenute supporto essenziale di qualsiasi attività di studio e di lavoro.
- orientare ad una scelta informata e consapevole del percorso post-diploma che valorizzi vocazioni ed attitudini personali.

Accanto a questi obiettivi prioritari si sono però volute potenziare anche alcune dimensioni caratteristiche di una formazione che faccia appello a tutte le risorse dello studente, in un'ottica di più ampia realizzazione personale e sociale:

- l'apertura ai diversi linguaggi espressivi mediante progetti di lettura, laboratori di scrittura, di teatro e di scultura;
- lo stimolo ad una riflessione sui problemi dell'identità personale che promuova comportamenti tesi a favorire l'integrazione e il rispetto delle diversità.

Nella realizzazione dei progetti curriculari ed extracurriculari, sono state perseguite le linee fondamentali previste dal PTOF e le azioni previste sono state attuate con esiti soddisfacenti, sia per il coinvolgimento degli alunni che del personale. Si tratta di

obiettivi di lungo periodo che dovranno continuare a caratterizzare l'operato della scuola al fine di qualificare l'offerta formativa:

- valorizzare l'autonomia, specie per ciò che riguarda la costruzione dei percorsi educativi e didattici;
- dare coerenza e unitarietà al progetto educativo d'istituto facendo leva sullo sviluppo di una comunità professionale sempre più consapevole, orientata alla ricerca e all'innovazione;
- intensificare il rapporto con il territorio ed il contesto locale;
- riconoscere, valorizzare e differenziare i diversi ambienti di apprendimento al fine di elevare la capacità di gestione delle problematiche soggettive e collettive, con una attenzione particolare allo sviluppo delle competenze ed alla connessione dei saperi;
- costruire una comunità professionale improntata al senso di appartenenza, aperta al dialogo e disponibile ad adeguarsi alle nuove esigenze educative e didattiche degli alunni, per garantire pari opportunità e facilitare il successo formativo;
- caratterizzarsi come ambiente educativo ad alto tasso di comunicazione per un'elevata efficacia educativa e formativa.

I 26 progetti, in risposta alle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, sono stati individuati secondo criteri predefiniti (continuità tra i vari ordini d'istruzione, recupero e potenziamento delle competenze di base di italiano e lingue straniere e matematico-scientifico-tecnologiche, anche per trasversalità di ambiti, metodologie innovative – digitali, laboratoriali ecc. –, potenziamento delle competenze di cittadinanza) e in coerenza con le priorità stabilite nel RAV 2020 e con il Piano di Miglioramento:

- Risultati scolastici: recuperare e potenziare le competenze di base e incrementare le strategie di accoglienza e inclusione dei BES;
- Risultati nelle prove standardizzate: diminuire la varianza tra classi, recuperare le competenze di base;
- Competenze chiave europee: progettare attività che favoriscano l'autonomia nello svolgimento dei compiti, la collaborazione nel gruppo, lo sviluppo di un metodo di studio;
- Risultati a distanza: progettare attività che mirino a sviluppare un metodo di studio autonomo, recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base e auto-orientative.

Oltre a rilevare la varietà, la ricchezza e la elevata qualità dei percorsi progettuali, è da sottolineare che quest'anno molti di questi hanno consentito la partecipazione degli studenti a eventi e concorsi nazionali e internazionali nei quali i nostri alunni hanno avuto modo di confrontarsi con altre realtà scolastiche ottenendo sempre risultati di elevato prestigio.

In riferimento ai progetti PTOF la commissione, nel mese di giugno, ha proceduto alla valutazione delle attività progettuali della scuola attraverso la raccolta e la tabulazione delle schede di monitoraggio e rendicontazione pervenute nel corso dell'anno scolastico. Oltre ai "punti deboli", "punti di forza" ed alle indicazioni per un'eventuale riprogrammazione dell'intervento, si sono monitorati la tenuta progettuale, il grado di realizzazione, i risultati raggiunti, l'efficacia formativa, la significatività per gli alunni e la soddisfazione professionale degli insegnanti. Complessivamente è emerso che tutti i progetti hanno sostenuto uno sviluppo flessibile e multidimensionale della persona.

Si riporta di seguito l'elenco dei 26 progetti previsti per l'a.s. 2020/21 e il riferimento allo stato della loro realizzazione.

## PROGETTI PTOF PRESENTATI (anno scolastico 2020/2021)

	Titolo Progetto	Referente	Progetto cuurriculare	Progetto extracurriculare	Progetto concluso	Progetto rimodulato	Progetto non avviato
1.	Dell'Erba day	Cazzorla		<b>X</b>	<b>X</b>		
2.	Orientare per una scelta consapevole	Taccone		<b>X</b>	<b>X</b>		
3.	Giornata della Scienza e tecnologia	Carucci		<b>X</b>	<b>X</b>		
4.	Prove parallele e prove per competenze	Panacciulli	<b>X</b>		<b>X</b>		
5.	Debate	Alterio	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
6.	Valorizzazione dell'eccellenza: Preparazione e partecipazione alle gare di Matematica, Robotica, Chimica e Informatica	Fanelli A.		<b>X</b>	<b>X</b>		
7.	Debito zero: sportello didattico e corsi di recupero	Bennardo- De Simone		<b>X</b>	<b>X</b>		
8.	Framemory	Sibilia		<b>X</b>	<b>X</b>		
9.	Ben-Essere La scuola incontra il territorio	Gentile A.	<b>X</b>		<b>X</b>		
10.	INVALSI	Carucci	<b>X</b>		<b>X</b>		
11.	PCTO	Sabbatelli	<b>X</b>		<b>X</b>		
12.	Legalità e cittadinanza attiva	Pricci	<b>X</b>		<b>X</b>		
13.	Una finestra sul mondo(Educhange, Certificazioni linguistiche Erasmus + )	Di Noia		<b>X</b>	<b>X</b>		

14.	Sportello di ascolto CIC	Pricci		<b>X</b>	<b>X</b>		
15.	La mia scuola accogliente : scie di bellezza	Bianco S.		<b>X</b>	<b>X</b>		
16.	Io leggo, tu leggi...tra sogno e realtà - Biblioteca	Magarelli	<b>X</b>		<b>X</b>		
17.	Didattica digitale 3.0	Schettini	<b>X</b>		<b>X</b>		
18.	CivicaMente	De Simone	<b>X</b>		<b>X</b>		
19.	Sicurezza	Monopoli	<b>X</b>		<b>X</b>		
20.	Corridoi ecologici in ambienti scolastici	Lorusso	<b>X</b>		<b>X</b>		
21.	Chemic@lmins	Sibilia	<b>X</b>		<b>X</b>		
22.	Orientamento in uscita	Russo		<b>X</b>	<b>X</b>		
23.	RoboProject	Iannuzzi T.	<b>X</b>				
24.	Digitaliani: da IoT a Cybersecurity	Setteducati	<b>X</b>				
25.	Spazio Digitale per tutti	Setteducati		<b>X</b>	<b>X</b>		
26.	Istruzione in ospedale e Scuola in Ospedale	Gentile A.	<b>X</b>		<b>X</b>		

## REPORT PROGETTI REALIZZATI

	<b>Denominazione Progetto</b>	<b>Referente</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Obiettivi educativi</b>	<b>Risultati ottenuti</b>
1.	<b><i>Dell'Erba day</i></b>	Prof.ssa Cazzorla	Tutte le classi	<p>Costruire una concreta esperienza di integrazione e cooperazione tra studenti.</p> <p>Dare occasione agli stessi di esprimersi in modo più libero e sicuro e di riusare queste abilità anche in vista di un miglioramento del loro rapporto con la scuola.</p> <p>Fare apprendere tecniche volte a migliorare la percezione e la conoscenza del corpo, delle personali energie, potenzialità e risorse.</p> <p>Rafforzare le capacità di comunicazione.</p> <p>Fare acquisire gli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.</p>	Realizzazione di uno spettacolo on line realizzato durante l'assemblea di istituto del 22 dicembre 20220
2.	<b><i>Orientare per una scelta consapevole</i></b>	Prof.ssa Taccone	Alunni e genitori delle Scuole Secondarie di 1° grado	Prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.	Incremento numero di iscritti Creazione di un buon clima relazionale con le Scuole Secondarie di 1° grado

3.	<b>Giornata della Scienza e tecnologia</b>	Prof. Carucci	Studenti di tutte le classi	Avvicinare gli studenti alla cultura scientifica sfruttando la loro naturale curiosità Utilizzare le competenze disciplinari in contesti diversi da quelli tradizionali. Esporre e argomentare in situazioni diverse. Diffondere le buone pratiche degli indirizzi dell'istituto.	Evento on line dal 26 al 29 novembre 2020 così organizzato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferenze e dibattiti su temi scientifico-tecnologici in videoconferenza con i relatori;</li> <li>• Laboratori interattivi esperienziali delle materie tecniche di indirizzo.</li> </ul>
4.	<b>Prove parallele e prove per competenze</b>	Prof.ssa Panacciulli	Classi Prime, Classi Seconde e Classi Terze	Analizzare criticamente le pratiche valutative della scuola per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.	Monitoraggio degli esiti formativi e valutazione delle prestazioni degli studenti.
5.	<b>Debate</b>	Prof. Alterio	Studenti delle classi terze del Tecnico tecnologico e	Illustrazione degli obiettivi e delle funzioni del debate e delle	Implementazione della metodologia sia di consolidamento delle

			delle classi prima e seconda del Liceo scientifico	competenze che lo stesso consente di acquisire e/o consolidare. Lezioni antimeridiane, in presenza con il docente curriculare di Italiano e di Inglese, e le lezioni pomeridiane di potenziamento finalizzate alla preparazione alle gare.	conoscenze e delle competenze da parte degli studenti e dei docenti coinvolti nell'attività progettuale. Partecipazione a gare nazionali di Debate.
6.	<b>Valorizzazione dell'eccellenza: Preparazione e partecipazione alle gare di Matematica, Robotica, Chimica e Informatica</b>	Prof. Fanelli A.	Studenti di tutte le classi	Far acquisire una preparazione adeguata per la partecipazione alle gare di Matematica, Robotica, Chimica e Informatica	Aumento della motivazione degli studenti allo studio della Matematica, Chimica, Robotica e Informatica. Miglioramento degli esiti formativi di valutazione delle prestazioni degli alunni.
7.	<b>Debito zero: sportello diadattico e corsi di recupero</b>	Prof.sse Bennardo-De Simone	Studenti di tutte le classi	Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica. Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità. Potenziare le conoscenze disciplinari. Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.	Motivazione nei confronti del lavoro scolastico. Sviluppo dell'autostima per ridurre i motivi di insoddisfazione e di malessere esistenziale. Miglioramento relazionali e delle caratteristiche della persona. Sensibilizzazione alla rilevanza dello studio e della cultura. Diminuzione complessiva dei risultati finali negativi e dei motivi di disagio scolastico

8.	<b><i>FrameMemory</i></b>	Prof.ssa Sibilìa	Studenti di tutte le classi Ex alunni	Costruire un database con gli indirizzi di posta elettronica degli studenti. Raccogliere dati sulle opportunità di lavoro e di esperienze universitarie che la preparazione del nostro Istituto offre al fine di mostrare la ricchezza dell'offerta formativa della scuola. Valorizzare ed accrescere il senso di appartenenza all'Istituto.	Monitoraggio post-diploma degli allievi. Creazione di un database delle scelte/risultati a distanza.
9.	<b><i>Ben-Essere La scuola incontra il territorio</i></b>	Pro.ssa Gentile A.	Studenti di tutte le classi, Docenti, Famiglie	Costruire una cultura della salute come forma di prevenzione delle patologie, nell'ottica della salvaguardia della persona in tutte le sue sfere.	Promozione della salute e del benessere a scuola. Promozione della cultura della protezione e salvaguardia dell'ambiente. Maggiore consapevolezza delle problematiche insite nell'utilizzo di internet e dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze stupefacenti e alcool.
10.	<b><i>INVALSI</i></b>	Prof. Carucci	Studenti delle classi II e studenti delle classi V	Consolidare le competenze linguistiche e logico-matematiche in vista del successo scolastico. Acquisire autonomia operativa efficace per sostenere la prova Invalsi.	Preparazione alle prove INVALSI. Consolidamento e potenziamento in Italiano, Matematica, Inglese

11.	<b>PCTO</b>	Prof.ssa Sabbatelli	Studenti di tutte le classi terze, quarte e quinte	Sviluppare e potenziare la conoscenza delle dinamiche lavorative. Favorire l'accostamento al mondo del lavoro/ professioni e all'impresa, nella sua realtà di rapporti, struttura e finalità. Potenziare alcune competenze chiave curriculari richieste dal mondo del lavoro.	Per ciascuna articolazione è stato strutturato un percorso formativo in parte di apprendimento in aula (corsi propedeutici di diritto del lavoro, diritto di impresa e sicurezza sui luoghi di lavoro) e in parte di apprendimento nei luoghi di lavoro (percorsi on line a cura di esperti del mondo del lavoro).
12.	<b>Legalità e cittadinanza attiva</b>	Prof.ssa Pricci	Studenti di tutte le classi	Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare. Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle Leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali. Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle. Saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali,	Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Partecipazione a laboratori di legalità e cittadinanza responsabile.

				del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.	
13.	<b><i>Una finestra sul mondo</i></b>	Prof.ssa Di Noia	Studenti classi I, II e classi III	Potenziamento in orario extracurricolare delle competenze in lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi, livello Elementary QCER (A2), a un livello Pre-Intermediate/Intermediate QCER (B1). Consolidamento di una cultura civica e sociale europea mediante la promozione di percorsi di cittadinanza attiva che guardino a un orizzonte più ampio rispetto a quello nazionale e che contribuiscano a incrementare la mobilità e gli scambi da parte sia degli studenti sia del personale della scuola.	<p>Conseguimento di certificazioni internazionali di lingua inglese.</p> <p>Acquisizione di una maggiore competenza linguistica sia orale che scritta in lingua inglese.</p> <p>Realizzazione di una presentazione multimediale sul topic: "Mach mit!- Wie kann Schule zur Demokratiebildung beitragen?" (Partecipa! - In che modo le scuole possono contribuire all'educazione alla democrazia?)</p> <p>Presentazione e discussione del topic nell'ambito di Transnational Learning and Teaching Activities - Students and Teachers.</p>
14.	<b><i>Sportello di ascolto CIC</i></b>	Prof.ssa Pricci	Studenti di tutte le classi, Genitori	Promuovere il benessere psicofisico degli studenti, prevenire fenomeni di dispersione scolastica, supportare le famiglie e i docenti, prevenire situazioni di disagio e devianza, intervenire tempestivamente laddove siano già presenti situazioni di rischio e disagio,	Attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza rivolta ai discenti che frequentano l'Istituto, genitori e docenti su problematiche relazionali, comportamentali legate al periodo di inserimento nella scuola, situazioni di disagio emozionale (orientamento scolastico, metodologia e difficoltà di studio, insuccesso

				favorire la collaborazione e la comunicazione tra l'istituzione scolastica e famiglie	scolastico, rapporto con il gruppo, difficoltà di comunicazione e ogni altra problematica che si riverberi sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo
15.	<b><i>La mia scuola accogliente : scie di bellezza</i></b>	Prof. Bianco S.		Valorizzare l'ambiente scolastico, in continuità con le due precedenti annualità, attraverso la creazione di uno "spazio di esperienza grafico-pittorico" sulle pareti degli ambienti di transito, in particolare sulla parete interna del corridoio a sinistra dell'ingresso principale, con la rappresentazione di elementi del mondo di Google ed altri pannelli decorativi.	Miglioramento delle capacità espressive e comunicative. Acquisizione di una maggiore disponibilità responsabile nel team working.
16.	<b><i>Io leggo, tu leggi...tra sogno e realtà - Biblioteca</i></b>	Prof.ssa Magarelli	Studenti di tutte le classi	Offrire a studenti un approccio trasversale e umanistico alla conoscenze del sé e del mondo, indispensabile alla completa formazione della persona. Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze Chiave di cittadinanza con la finalità di formare cittadini. Agevolare la fruizione del patrimonio librario	Potenziamento delle attività espressive, dell'attitudine al team-working, della capacità di ricerca.
17.	<b><i>Didattica digitale 3.0</i></b>	Prof. Schettini	Classi Prime Digitali e prima liceo Classi Seconde Digitali e seconda liceo	Promuovere l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie multimediali	Utilizzo dell'iPad come uno strumento altamente qualificante per

				<p>Favorire l'apprendimento cooperativo e collaborativo</p> <p>Responsabilizzare gli studenti nella gestione del dispositivo per migliorare le capacità di problem solving e potenziare l'autonomia e l'efficacia nel lavoro personale.</p>	<p>l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali.</p> <p>Autonomia nei processi di apprendimento</p>
18.	<b>CivicaMente</b>	Prof.ssa De Simone	Studenti di tutte le classi	<p>Prevenire "la pratica" del ritardo utilizzata a causa del frequente pendolarismo.</p> <p>Registrare in tempo reale i ritardi e comunicare tempestivamente ai coordinatori di classe il numero di ritardi effettuati da ogni studente.</p>	Comportamenti responsabili nei luoghi di frequenza scolastica.
19.	<b>Sicurezza</b>	Prof. Monopoli	Alunni, Docenti, ATA	<p>Promuovere la cultura della sicurezza</p> <p>Saper individuare e riconoscere i fattori caratteristici delle situazioni di rischio</p> <p>Saper tenere un comportamento responsabile ed adeguato di fronte a delle situazioni di rischio</p> <p>Saper individuare e praticare comportamenti sociali responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente in cui si agisce</p>	<p>Promozione della cultura della sicurezza a scuola.</p> <p>Comportamenti responsabili nei luoghi di frequenza scolastica.</p>
20.	<b>Corridoi ecologici in ambienti scolastici</b>	Prof.ssa Petrucci	Studenti Classe 5CA_PROD	Aumentare la conoscenza delle peculiarità produttive agrarie ed ecologico naturalistiche del territorio pugliese;	Manutenzione del verde urbano (zappettature, potature di mantenimento, sostituzione di fallanze)

				<p>promuovere la riqualificazione di ambienti in disuso mediante l'utilizzo di organismi vegetali; rafforzare la conoscenza della biodiversità da qualificare; incrementare la conoscenza delle scienze di laboratorio agrario</p>	
21.	<b>Chemic@Iminds</b>	Prof.ssa Sibilìa	Classi del triennio dell'articolazione Chimica e Materiali	Utilizzo della metodologia didattica laboratoriale innovativa Chemic@Iminds attraverso Unità di Apprendimento Multidisciplinare	Il progetto ha risposto all'esigenza di ampliare l'offerta formativa attraverso l'utilizzo della metodologia didattica laboratoriale innovativa Chemic@Iminds.
22.	<b>Orientamento in uscita</b>	Prof. Russo	Studenti delle classi quarte e quinte	<p>Permettere agli studenti di partecipare ad iniziative orientate alla sensibilizzazione, l'informazione e la formazione culturale e specifica al fine di orientare ad una scelta consapevole dei percorsi di accesso agli studi universitari ed al Mondo del Lavoro.</p> <p>Accedere a contenuti di elevato livello formativo attraverso la partecipazione a manifestazioni ed eventi di carattere culturale e scientifico (seminari, conferenze, attività di formazione) e/o a percorsi di formazione gestita dai formatori accademici.</p> <p>Attivare un percorso, anche</p>	<p>Partecipazione on line al "Salone dello Studente 2020".</p> <p>Coordinamento e organizzazione delle attività di orientamento allo studio e al lavoro in particolare dell'organizzazione di incontri on line presso l'Università degli Studi di Bari, il Politecnico di Bari, la Scuola Normale di Pisa.</p> <p>Circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma.</p>

				laboratoriale, di orientamento attivo alla prosecuzione degli studi o all'ingresso nel mondo del lavoro attraverso la pratica laboratoriale.	
23.	<b>RoboProject</b>	Prof. Carucci - Iannuzzi	Cassi prime Articolazione Informatica Classi III EI e IV EI	Potenziare le competenze nelle discipline tecnico-scientifiche e, più in generale, i livelli di apprendimento dei ragazzi attraverso l'impiego della robotica educativa.	UdA per le classi prime: ESD (Easy Self Drive Robots)  UdA per le classi III EI e IV EI: The Future is NAO (Robotica umanoide con il social Robot NAO)
24.	<b>Digitaliani: da IoT a Cybersecurity</b>	Prof. Setteducati	Studenti delle classi prime, terze e quarte di Informatica	Consentire l'acquisizione delle competenze digitali per i percorsi: Get Connected (per le prime classi). Introduction to the Internet of Everything - IoT fundamentals - Connecting Things e Packet Tracer per il II biennio di Informatica.	Sono state svolte per tutte le prime, terze e quarte classi di Informatica, con l'ausilio della piattaforma Network Academy di Cisco e relative al progetto "Digitaliani", le attività dei seguenti percorsi formativi: "Get Connected" per tutte le prime classi, "Introduzione a Internet of Things" per le terze di Informatica e "IoT: Connecting Things" per le classi quarte di informatica.
25.	<b>Spazio Digitale per tutti</b>	Prof. Setteducati	Tutte le classi	Potenziare le dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento dell'Istituto, in stretto legame con l'edilizia scolastica per la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di	Il progetto ha previsto l'acquisto e l'installazione di dotazioni tecnologiche che consentissero lo svolgimento quotidiano e continuativo di lezioni multimediali e/o interattive nell'ambito della

				<p>flessibilità dell'educazione nell'era digitale.</p> <p>Sostenere, in linea con l'Agenda Digitale per l'Europa e con il Piano Nazionale Scuola Digitale, il processo di digitalizzazione della scuola.</p>	<p>DDI. Nelle aule o in laboratori sono state aggiunte le nuove dotazioni integrando strumenti digitali e informatici preesistenti.</p>
26.	<b><i>Istruzione domiciliare e Scuola in nospedale</i></b>	Prof.ssa Gentile	<p>Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare. Mentre la scuola in Ospedale è rivolto ad alunni ricoverati lungo degenti.</p>	<p>Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola.</p> <p>Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute.</p>	<p>Il progetto è stato erogato a beneficio di n.2 alunni affetti da patologie temporaneamente invalidanti.</p>

## **ANALISI DELLA PROGETTUALITÀ, METODOLOGIA E RISULTATI**

Nella fase finale dell'anno scolastico, per gli interventi formativi realizzati con i progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa, è stato previsto un momento di verifica del raggiungimento delle finalità perseguite e del grado di soddisfazione dei destinatari.

L'analisi sull'efficacia delle progettualità è stata sviluppata distribuendo a ciascun responsabile di progetto un questionario di gradimento strutturato rispetto a dieci indicatori, di seguito riportati:

- 1. I contenuti del corso sono stati*
- 2. La metodologia utilizzata è stata*
- 3. I tempi sono stati*
- 4. Le competenze dei Docenti sono state*
- 5. Le attrezzature sono risultate*
- 6. Gli spazi sono risultati*
- 7. I rapporti con i Docenti del corso sono stati*
- 8. Le tue aspettative sono state rispettate in modo*
- 9. Le competenze acquisite saranno utili per il futuro*
- 10. Il corso è stato complessivamente*

Il documento è stato successivamente distribuito ai corsisti e da loro compilato.

I risultati ottenuti dall'analisi dei dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale di seguito riportati sono stati elaborati tenendo conto di una lettura integrata dei dati, finalizzata ad una rendicontazione formativa e orientata al miglioramento. I dati raccolti sono utili per il miglioramento dell'offerta formativa e per l'ottimizzazione dell'uso delle risorse, al fine di garantire la qualità dei progetti formativi, che rientra sostanzialmente sotto tre voci:

- il raggiungimento degli obiettivi fissati (**efficacia**);
- la **soddisfazione** o gradimento nei destinatari finali;
- quello dell'integrazione nella **didattica curricolare e della coerenza con gli obiettivi trasversali e strategici**.

Secondo l'analisi delle schede di valutazione fornite dai docenti referenti risulta che i progetti hanno significato un arricchimento degli obiettivi, dei contenuti, delle metodologie, degli strumenti, anche al fine di valorizzare la cultura che nei suoi molteplici aspetti sociali, scientifico-ambientali, linguistici, storico-letterari e artistico-espressivo. Le finalità conseguite risultano essere pienamente congruenti con le finalità del nostro PTOF, con particolare riferimento ai percorsi di innovazione metodologico-didattica. I progetti hanno consentito, altresì, di potenziare gli aspetti laboratoriali della didattica.

La standardizzazione delle procedure e la raccolta diretta dei dati (tramite moduli on line) ha consentito quest'anno di accelerare le procedure e le azioni di analisi dei dati derivanti dal monitoraggio, consentendo sia il controllo dei dati necessari per il corretto svolgimento di tutte le attività, sia l'uniformità degli approcci ai problemi, in linea con i traguardi previsti dall'Istituto.

Dalla lettura delle relazioni finali, elaborate dagli insegnanti secondo il format predisposto (con obiettivi, attività, risultati ottenuti), sono emersi risultati soddisfacenti con una ricaduta positiva sugli alunni in termini di crescita di autostima, maggiore

sicurezza, acquisizione e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali. Sono evidenti gli esiti positivi con una ricaduta in termini di interesse, motivazione e apprendimenti.

In riferimento alle attività svolte durante il corrente anno scolastico, si possono evidenziare i seguenti punti di forza emersi:

- a) Efficiente ed efficace collaborazione con il Dirigente Scolastico, con le altre funzioni strumentali e con gli altri soggetti con incarichi nell'organigramma d'istituto per il raggiungimento delle finalità programmatiche del P.T.O.F.;
- b) Adeguata coerenza delle iniziative progettuali curricolari ed extracurricolari con le linee programmatiche contenute nel P.T.O.F.;
- c) Buona organizzazione e pianificazione delle attività.

Castellana Grotte, 30 /06/2021