

#IoTornoaScuola

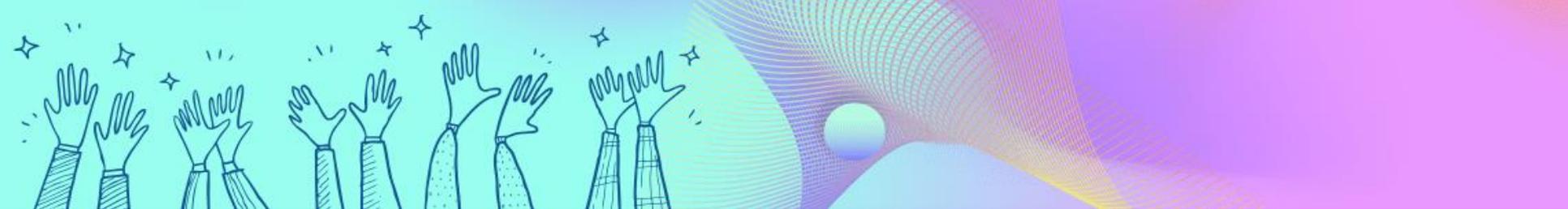


#ConferenzadiServizio

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Direzione Generale

USR





CORNICE NORMATIVA

- ✓ Presidenza del Consiglio dei Ministri, *Documento tecnico sull'ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico*;
- ✓ *Nota di accompagnamento alle Indicazioni del CTS del 12 luglio 2021_verbale n. 34 Prot. 1107-22-07-2021*;
- ✓ *Estratto del verbale CTS n. 34 del 12-07-2021*;
- ✓ *Estratto del verbale CTS n. 39 del 05-08-2021*;
- ✓ *Decreto-Legge 6 agosto 2011, n. 111, Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti*;
- ✓ *Decreto-Legge n. 111/2021, Prot. 1237 del 13-08-2021*;
- ✓ *Piano scuola 2021-2022, Parere tecnico Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di Istruzione*;
- ✓ *m_pi.AOOGABMI Prot. 0000021 del 14-08-2021, Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covis-19 a.s.2021/2022.*



https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



✓ Piano scuola 2021-2022

*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche,
educative e formative nelle Istituzioni del Sistema nazionale
di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022*

Indicazioni aggiornate per l'a.s. 2021/22

.... indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico



PREMESSA DEL PIANO SCUOLA 2021/2022: LA SFIDA ...LA PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ



«L'anno 2020 e la pandemia da SARS-Cov-2 che lo consegnerà alla storia, come noto per esperienza di ciascuno, ha travolto vite singole e sistemi organizzati»...

«Per l'avvio dell'a.s.2021/2022 la sfida è assicurare a tutti, anche per quanto rilevato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS), lo svolgimento in presenza delle attività scolastiche...

il recupero dei ritardi e il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei nostri giovani, insieme a quella che si auspica essere la ripresa civile ed economica del Paese.»

Necessario dare priorità alla didattica in presenza

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371

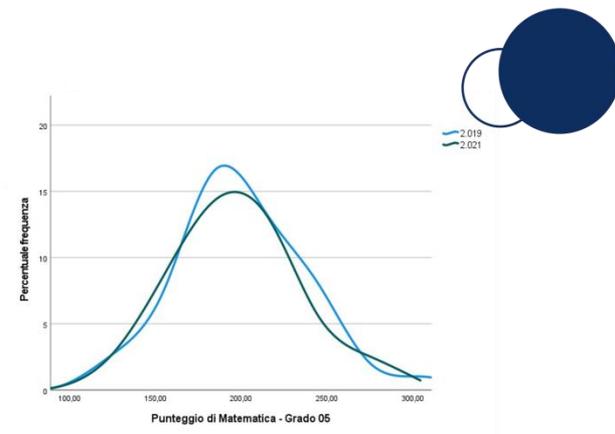
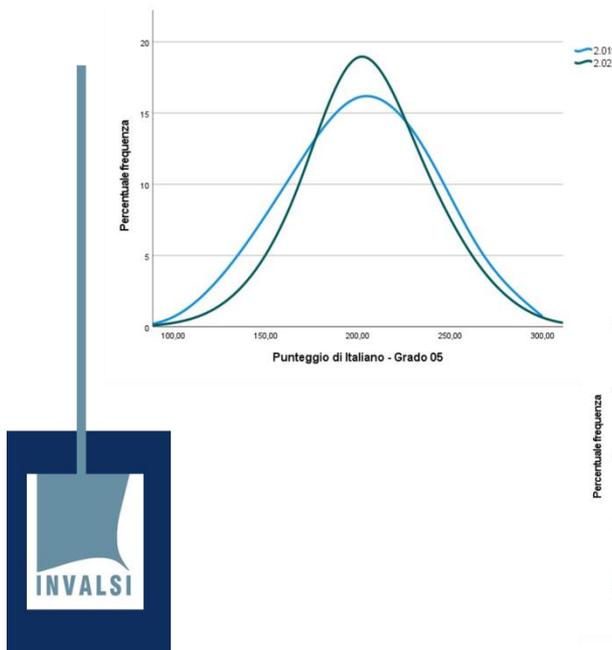


A PROPOSITO DI APPRENDIMENTI



Risultati conseguiti in ITALIANO E MATEMATICA nella scuola primaria in Puglia (Rif. gradi 2 e 5).

Dalla lettura dei dati nella scuola primaria, si desume che **gli esiti di italiano tendono a convergere verso la media, mentre quelli di matematica tendono ad arretrare leggermente lungo tutta la distribuzione. Non si riscontrano, pertanto, rilevanti scostamenti rispetto alla media nazionale, dall'anno scolastico 2019/2020 all'anno scolastico 2020/2021.**



✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>



Risultati conseguiti in ITALIANO nella scuola secondaria di 1° grado (Rif. grado 8)



Lettura dei risultati delle prove INVALSI 2021 nella Regione Puglia

Si riportano qui di seguito le percentuali relative ai risultati di italiano per livelli di competenza:

- ✓ Livello 1 (19%)
- ✓ Livello 2 (24%)
- ✓ Livello 3 (28%)
- ✓ Livello 4 (21%)
- ✓ Livello 5 (9%)

Nel 2021 il **43 %** degli studenti è al di sotto del livello di accettabilità (livello 3), rispetto al dato nazionale del 39%, con un incremento del 4% rispetto alla media nazionale.

Nel 2019 a posizionarsi al di sotto del livello 3 era il **36%** della popolazione studentesca pugliese, rispetto alla media nazionale del 34% (+2%). **Dal 2019 al 2021 si registra un incremento del 7%.**

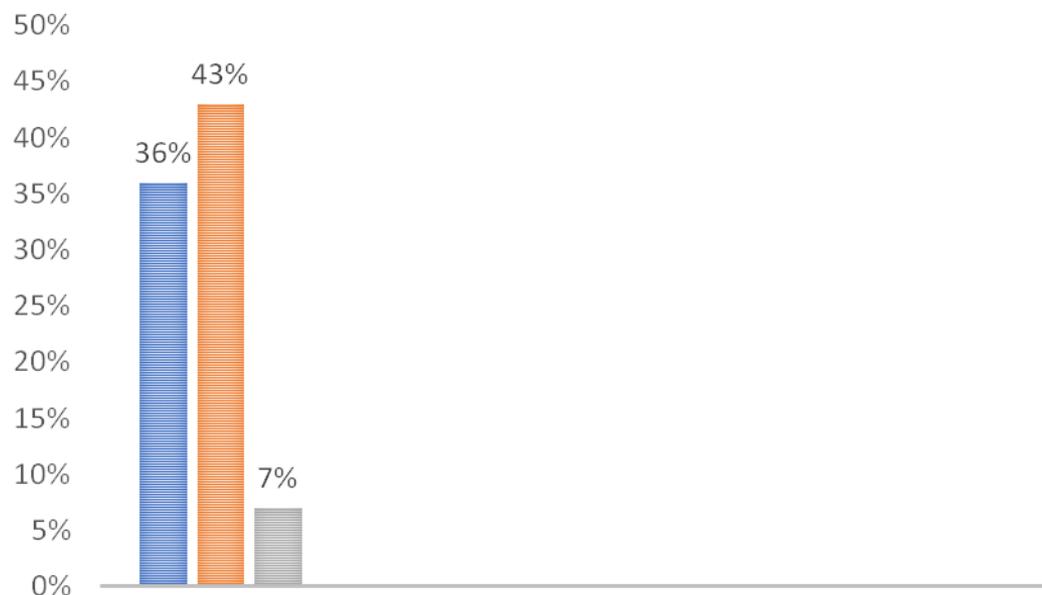
✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>



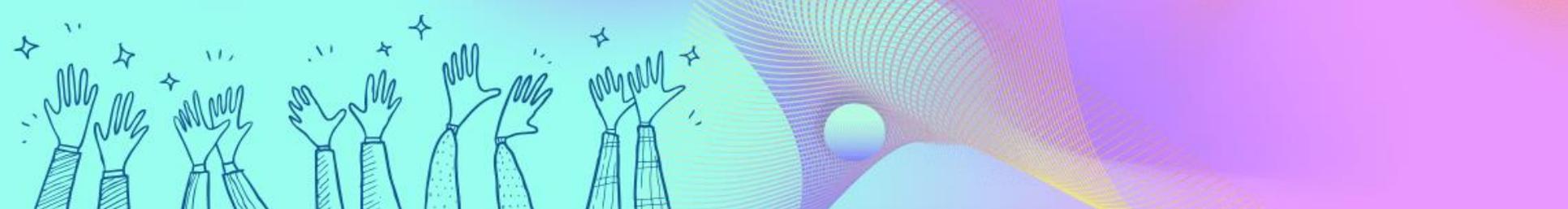
Risultati conseguiti in ITALIANO nella scuola secondaria di 1° grado (Rif. grado 8)

Studenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3) nella Regione Puglia

■ a.s. 2020-2021 ■ Differenza



udenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3)



Risultati conseguiti in MATEMATICA nella scuola secondaria di 1° grado (Rif. grado 8)

Letture dei risultati delle prove INVALSI 2021 nella Regione Puglia



Si riportano qui di seguito le percentuali relative ai risultati di italiano per livelli di competenza:

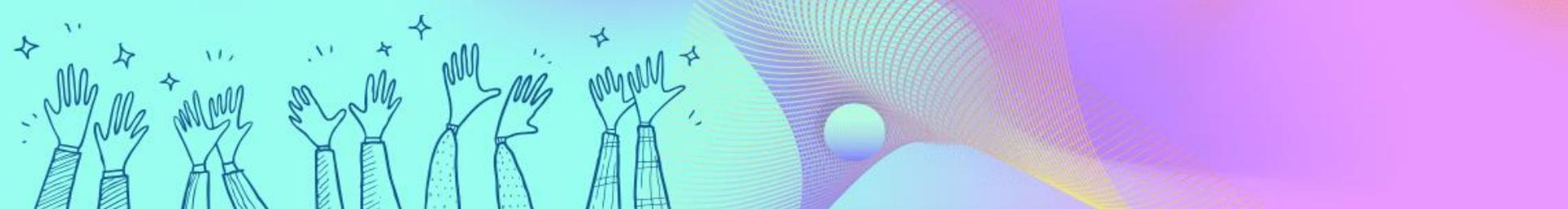
- ✓ Livello 1 (23%)
- ✓ Livello 2 (28%)
- ✓ Livello 3 (22%)
- ✓ Livello 4 (19%)
- ✓ Livello 5 (8%)

Nel 2021 il 51% degli studenti pugliesi non raggiunge il livello di accettabilità (livello 3), rispetto al dato nazionale del 45%.

Nel 2019 a posizionarsi al di sotto del livello 3 era il 42% della popolazione studentesca pugliese, rispetto alla media nazionale del 39% (+3%). Dal 2019 al 2021 si registra un incremento del 9%.

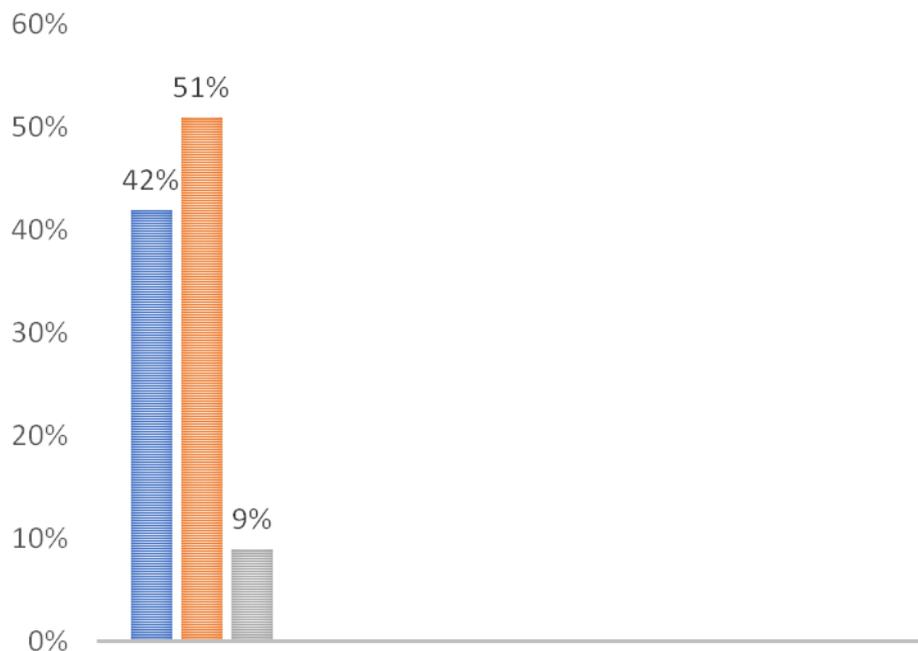
L'incremento delle quote di studenti in difficoltà è maggiore tra coloro che provengono da famiglie svantaggiate.

✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>

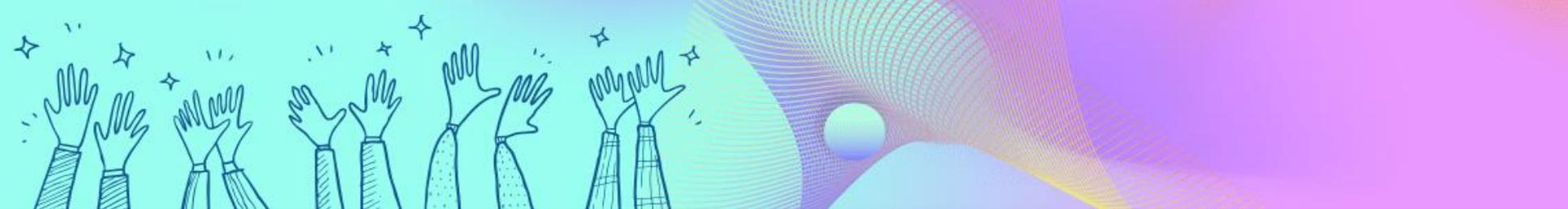


Risultati conseguiti in MATEMATICA nella scuola secondaria di 1° grado (Rif. grado 8)

Studenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3) nella Regione Puglia



tudenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3)



Risultati conseguiti in **INGLESE** nella scuola secondaria di 1° grado (Rif. grado 8)

Lettura dei risultati delle prove **INVALSI 2021** nella Regione Puglia



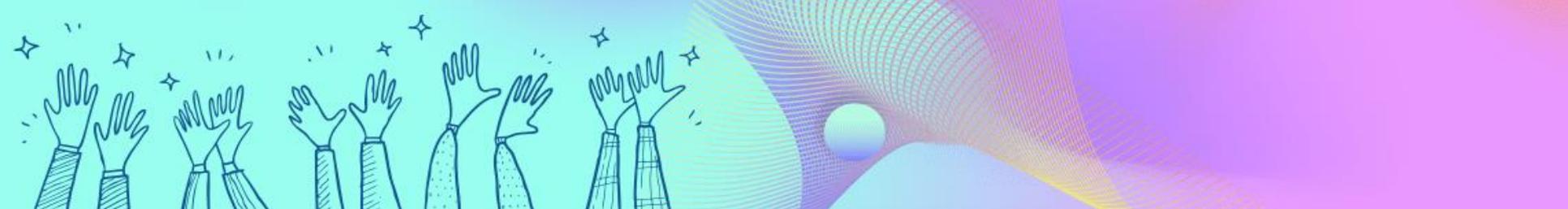
Gli studenti pugliesi raggiungono i seguenti risultati in termini di **reading**:

- ✓ **Livello Pre A1 (6%) rispetto alla media nazionale (5%)**
- ✓ **Livello A1 (26%) rispetto alla media nazionale (20 %)**
- ✓ **Livello A2 (68%) rispetto alla media nazionale (76%)**

Per quanto attiene il **listening** si riportano i seguenti dati:

- ✓ **Livello Pre A1 (7%) rispetto alla media nazionale (4%)**
- ✓ **Livello A1 (44%) rispetto alla media nazionale (37%)**
- ✓ **Livello A2 (49%) rispetto alla media nazionale (68%)**

✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>



Risultati conseguiti in ITALIANO nella scuola secondaria di 2° grado (Rif. grado 13)

Lettura dei risultati delle prove INVALSI 2021 nella Regione Puglia



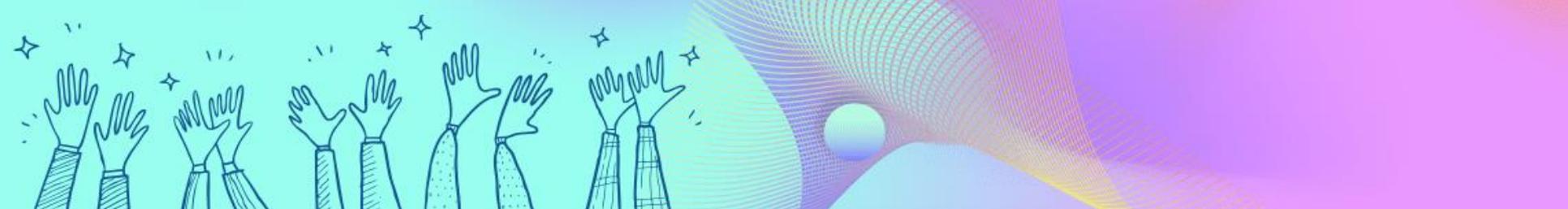
Si assiste ad un calo generalizzato in tutto il Paese (- 10 punti). Solo la Prov. Aut. di Trento rimane sopra alla media del 2019 mentre la quota degli studenti che non raggiunge il livello minimo passa dal 35% del 2019 al 44% del 2021. La quota di studenti sotto il livello minimo cresce molto di più tra gli studenti socialmente svantaggiati con un indice di **Learning loss** particolarmente accentuato nella macroarea Sud, determinato principalmente dai risultati della Campania, della Puglia e dell’Abruzzo. Nella regione Puglia si registrano i seguenti valori percentuali in termini di livelli di competenza:

- ✓ Livello 1 (28%)
- ✓ Livello 2 (31%)
- ✓ Livello 3 (24%)
- ✓ Livello 4 (15%)
- ✓ Livello 5 (3%)

In Puglia nel 2021 il **59 %** degli studenti è al di sotto del livello di accettabilità (livello 3), rispetto al dato nazionale del 44%. Nel 2019 a posizionarsi al di sotto del livello 3 era il **43%** della popolazione studentesca pugliese.

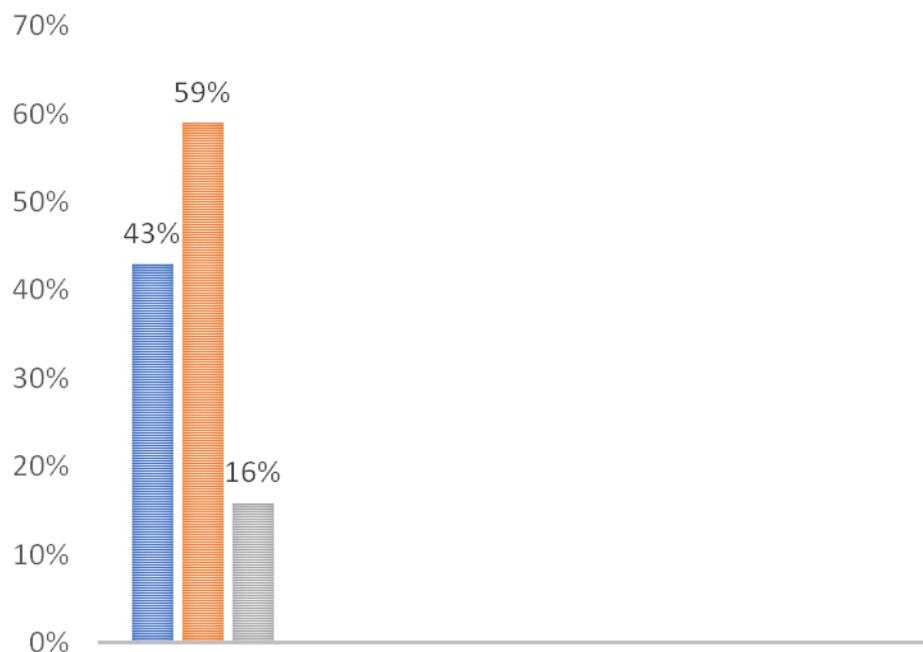
Dal 2019 al 2021 si registra un incremento del 16%.

✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>



Risultati conseguiti in ITALIANO nella scuola secondaria di 2° grado (Rif. grado 13)

Studenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3) nella Regione Puglia



tudenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3)



Risultati conseguiti in MATEMATICA nella scuola secondaria di 2° grado (Rif. grado 13)

Lettura dei risultati delle prove INVALSI 2021 nella Regione Puglia



Si riportano qui di seguito i risultati di matematica per livelli di competenza in termini percentuali della regione Puglia che si posiziona al diciottesimo posto rispetto al dato su scala nazionale:

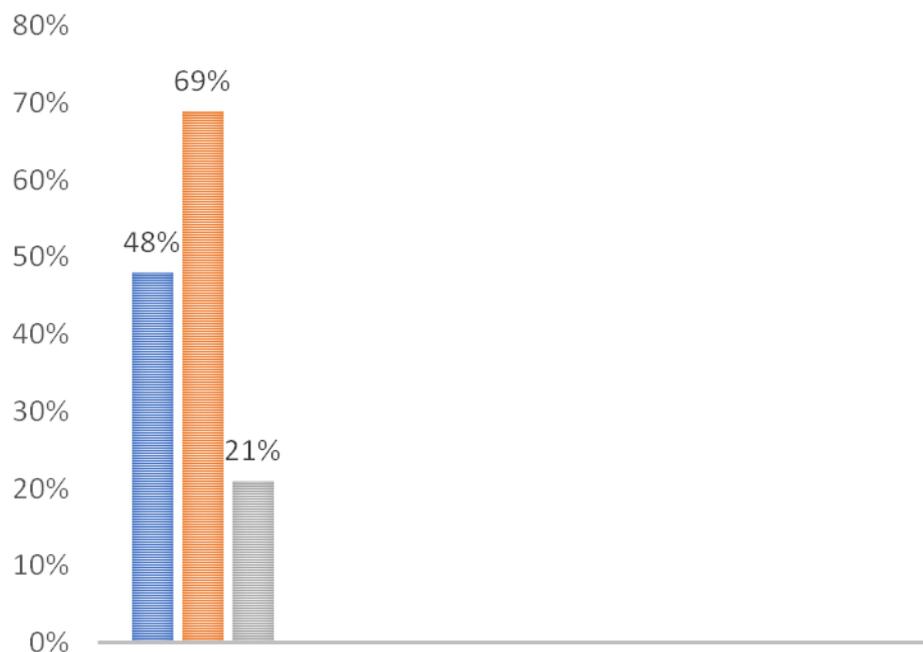
- ✓ **Livello 1 (40%)**
- ✓ **Livello 2 (29%)**
- ✓ **Livello 3 (15%)**
- ✓ **Livello 4 (8%)**
- ✓ **Livello 5 (8%)**

Nella regione Puglia nel 2021 il **69%** degli studenti è al di sotto del livello di accettabilità (livello 3), rispetto al dato nazionale del 51%. Nel 2019 a posizionarsi al di sotto del livello 3 era il **48%** della popolazione studentesca pugliese, rispetto alla media nazionale del 42% (+6%). **Dal 2019 al 2021 si registra un incremento del 21%.**

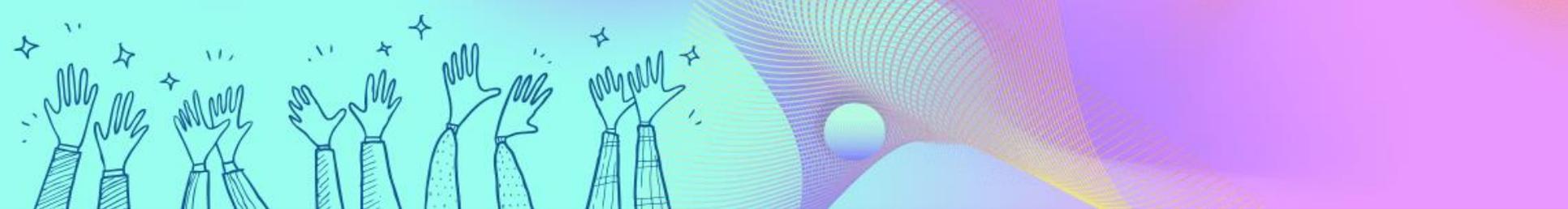


**Risultati conseguiti in MATEMATICA nella scuola secondaria di 2° grado
(Rif. grado 13)**

Studenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3) nella Regione Puglia



tudenti al di sotto del livello di accettabilità (liv.3)



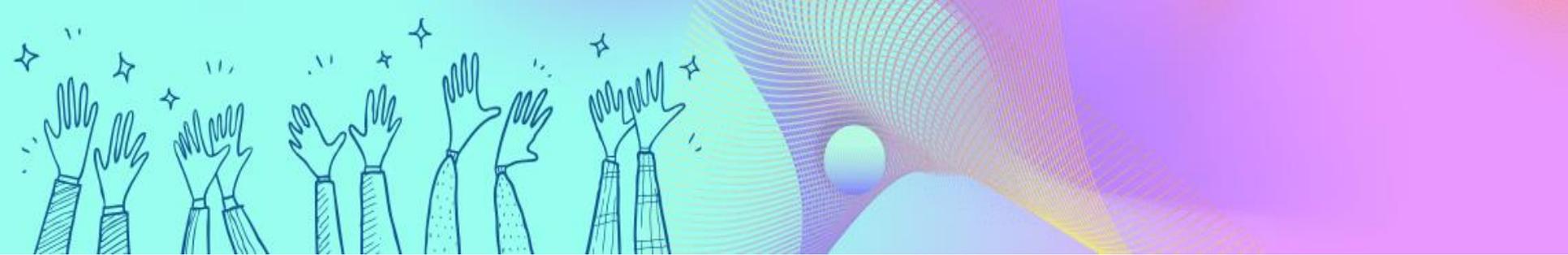
Risultati conseguiti in INGLESE nella scuola secondaria di 2° grado (Rif. grado 13)

Lettura dei risultati delle prove INVALSI 2021 nella Regione Puglia



In riferimento alla competenza di **reading**, nella regione Puglia il 19% della popolazione studentesca al termine della scuola secondaria di secondo grado non raggiunge il livello B1, rispetto alla media nazionale che si attesta al 13%. **Raggiunge il livello B1 il 49% e il livello B2 il 32% rispetto alla media nazionale che si attesta al 48%, con uno scarto differenziale del 16% circa.** Per quanto concerne la competenza di **listening**, nella regione Puglia il 40% della popolazione studentesca al termine della scuola secondaria di secondo grado non raggiunge il livello B1. **Raggiunge il livello B1 il 38% e il livello B2 il 22%, rispetto alla media nazionale del 37%, con un gap del 15%.**

✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>

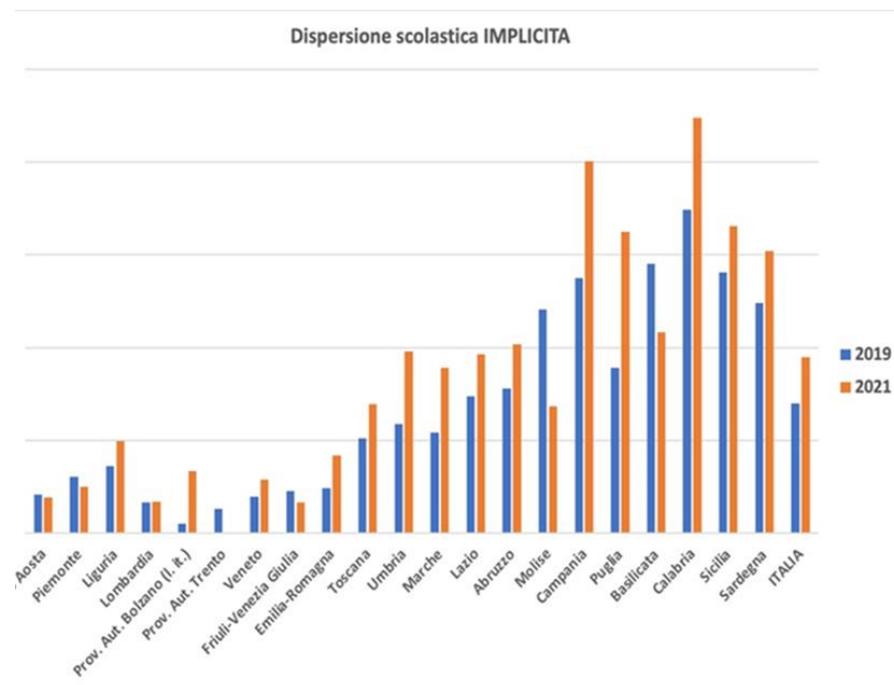


Dispersione scolastica implicita ed esplicita (ELET – *Early Leavers From Education and Training*)

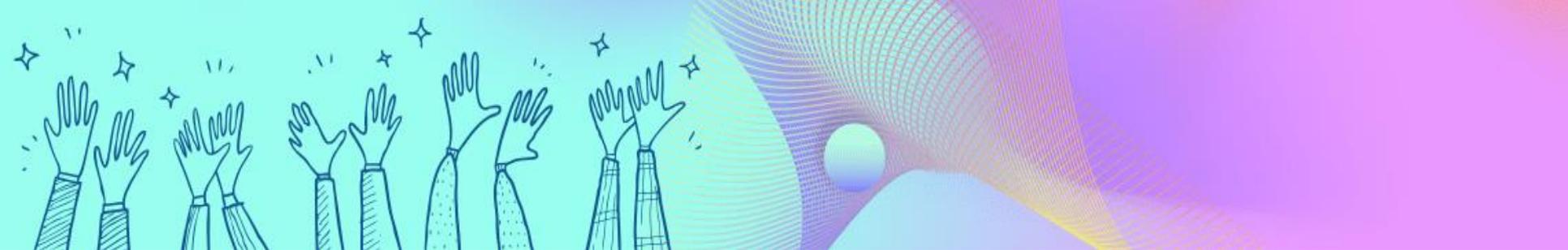


Lettura dei risultati delle prove INVALSI 2021 nella Regione Puglia

Nella regione Puglia nel 2019 si è evidenziato un tasso di **dispersione scolastica implicita** pari all' **8,9%**, mentre **nel 2021 pari al 16,5%**, registrando un incremento del 7,6%. Rispetto alla media nazionale che nel 2019 era del 5,8% e nel 2021 del 9,8% si registra un considerevole incremento pari al 6,7%.



✓ <https://www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/>



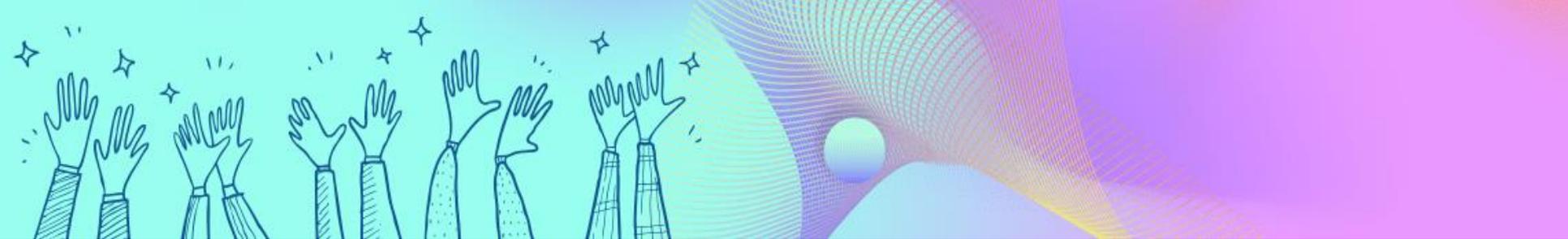
Dispersione scolastica e povertà educativa



Così come esplicitato nelle **Linee Programmatiche del Ministero dell'Istruzione del 4 maggio 2021**, il “diritto allo studio” va inquadrato dentro una visione più generale di società. Agli interventi di sostegno economico per consentire il proseguimento degli studi dal nido al termine dell'università, va infatti collegata l'idea che la scuola e lo studio devono essere intesi come “bene comune” al pari del diritto alla salute.

**...diritto allo studio va interpretato come diritto ad una “scuola di qualità”
...un intervento sull'equità complessiva del sistema educativo.**

[✓https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+programmatiche+del+Ministero+dell%27Istruzione+-+4maggio+2021.pdf/b3cbd3ee-722c-457d-a2c4-a4df30dd03d8?t=1620143366992](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+programmatiche+del+Ministero+dell%27Istruzione+-+4maggio+2021.pdf/b3cbd3ee-722c-457d-a2c4-a4df30dd03d8?t=1620143366992)



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022.

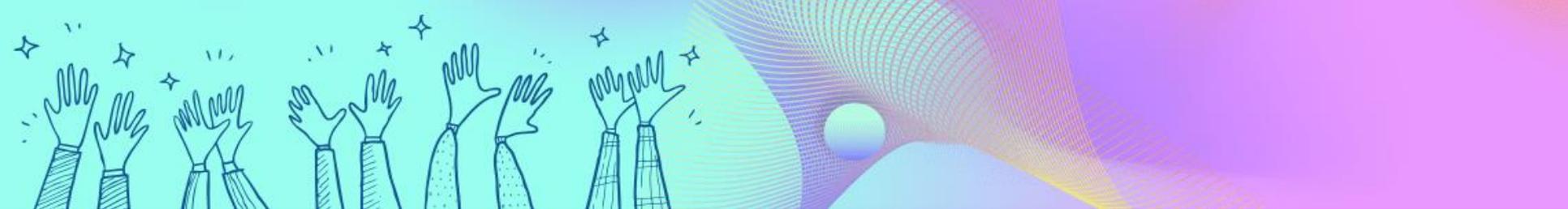
Il Piano estate per l'avvio del nuovo a.s. 2021/2022



Tra le misure di accompagnamento per le istituzioni scolastiche collocate in aree a rischio dispersione e povertà educativa, previste dal Piano Scuola Estate 2021 per la cosiddetta terza fase (settembre 2021), dedicata al **rinforzo e al potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico**, rientrano soprattutto «(...) attività laboratoriali o momenti di ascolto, anche avvalendosi di collaborazioni esterne per sportelli informativi tematici o di supporto psicologico (...)».

In questa fase, tra gli obiettivi attesi, sarebbe “(...) auspicabile affrontare **tematiche legate al rinforzo disciplinare in un'ottica laboratoriale e di peer tutoring**, anche **autogestiti** dagli studenti (in base all'età) e supervisionati da docenti tutor, *avvalendosi delle innovazioni didattiche di cui si è fatta esperienza nell'ultimo anno: **didattica blended, one to one, cooperative learning**, realizzando **unità formative brevi e autosufficienti, personalizzate e responsabilizzanti (...)**”.*

✓ Nota n. 643 del 27 aprile 2021



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022



Si ricorda, inoltre, nello specifico, che l'art. 58, comma 4-ter, della legge - **23 luglio 2021, 106 - di conversione del decreto "Sostegni bis"**, ha destinato la quota non spesa dell'analogo finanziamento per l'a.s. 2020-2021 a: *"a) ad attivare ulteriori incarichi temporanei di personale docente con contratto a tempo determinato, dalla data di presa di servizio fino al 30 dicembre 2021, finalizzati al recupero degli apprendimenti, da impiegare in base alle esigenze delle istituzioni scolastiche nell'ambito della loro autonomia. ...; b) ad attivare ulteriori incarichi temporanei di personale amministrativo, tecnico e ausiliario con contratto a tempo determinato, dalla data di presa di servizio fino al 30 dicembre 2021, per finalità connesse all'emergenza epidemiologica"*.

Ovviamente tale recupero degli apprendimenti potrà riguardare tutti i gradi di istruzione, fin dalla scuola dell'infanzia.



2. Indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico

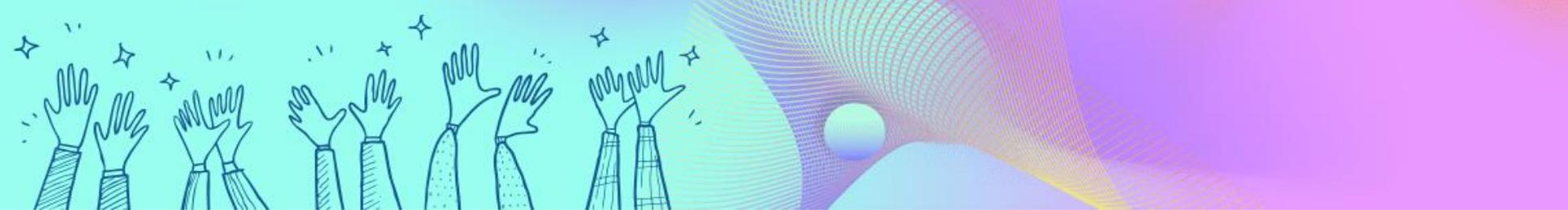
Valorizzare la flessibilità derivante dall'autonomia delle istituzioni scolastiche

Resta ferma la possibilità per le Istituzioni scolastiche di **avvalersi delle forme ordinamentali di flessibilità derivanti dall'autonomia**. Queste potranno contemplare, ad esempio:

- **riconfigurazione dei gruppi-classe in gruppi diversi;**
- **articolazione modulare di gruppi** di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso;
- **frequenza scolastica in turni differenziati**, anche variando le soluzioni in relazione alle fasce di età ai diversi gradi di istruzione;
- **aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari;**
- **diversa modulazione settimanale del tempo scuola**, su delibera degli Organi collegiali competenti.

Le istituzioni scolastiche avranno cura di garantire, a ciascun alunno, la medesima offerta formativa, ferma restando l'opportunità di adottare soluzioni organizzative differenti, per realizzare attività educative o formative parallele o alternative alla didattica tradizionale.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371

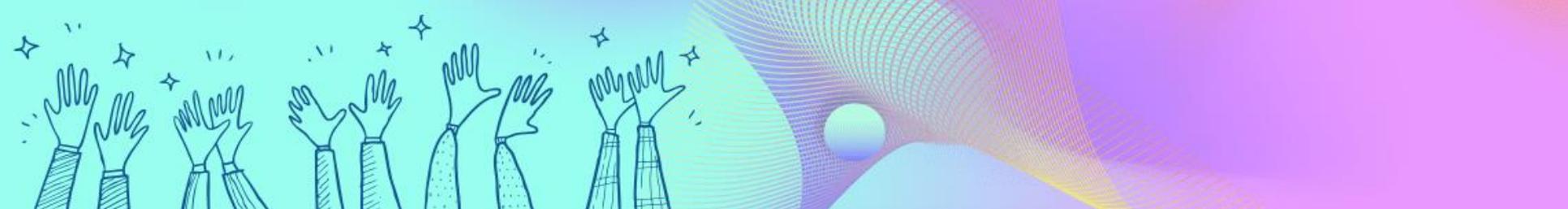


2. Indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico



Il “Piano scuola 2021-2022” recupera, in parte significativa, i contenuti del precedente “Piano scuola 2020-2021” - *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione, approvato con decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.*

✓ Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione, approvato con decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022



Somministrazione dei pasti

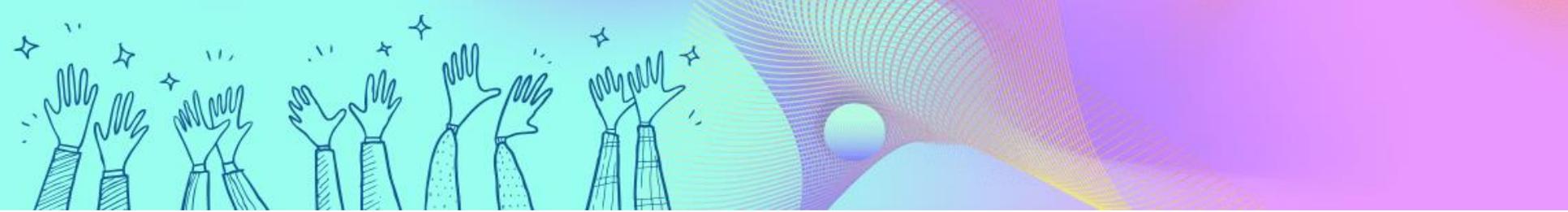
Le misure di sicurezza da adottarsi in occasione della somministrazione dei pasti nelle mense scolastiche e negli altri spazi a ciò destinati, impongono l'uso della mascherina da parte degli operatori.

La somministrazione potrà quindi avvenire nelle forme usuali e **senza necessariamente ricorrere all'impiego di stoviglie monouso.**

Si conferma la necessità di assicurare il rispetto delle ordinarie prescrizioni di **distanziamento durante la consumazione del pasto e nelle fasi di ingresso e uscita dai locali dedicati alla refezione, nonché le pratiche di igienizzazione personale.**

Si suggerisce, ove necessario, **di organizzare i pasti con turnazione** per mantenere il distanziamento fisico e ridurre l'affollamento dei locali.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022

Cura degli ambienti

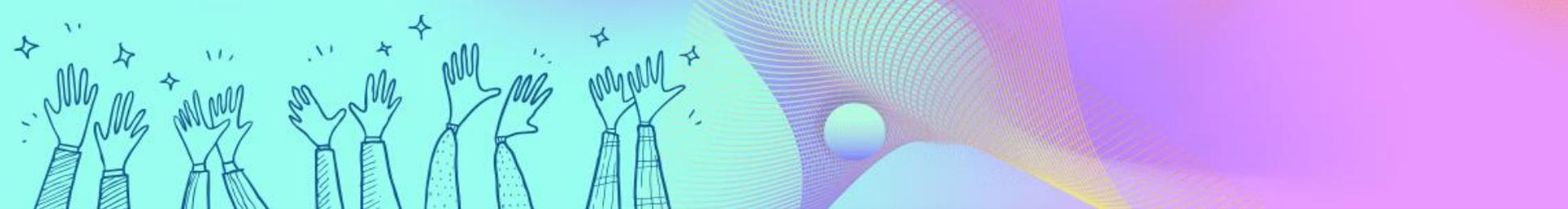


Il CTS conferma la necessità di continuare ad assicurare il rispetto delle ordinarie misure di **aerazione dei locali e della sanificazione quotidiana di tutti gli ambienti.**

E' necessario garantire un adeguato **ricambio d'aria nei luoghi di permanenza tenendo conto delle dimensioni e dell'ampiezza di ambienti e spazi, del numero di fruitori presenti e identificare eventuali ambienti/spazi scarsamente ventilati.**

Dovrà pure proseguire la pratica **dell'igiene delle mani e la messa a disposizione di erogatori di prodotti disinfettanti**, già ordinariamente adottati dalle istituzioni scolastiche.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



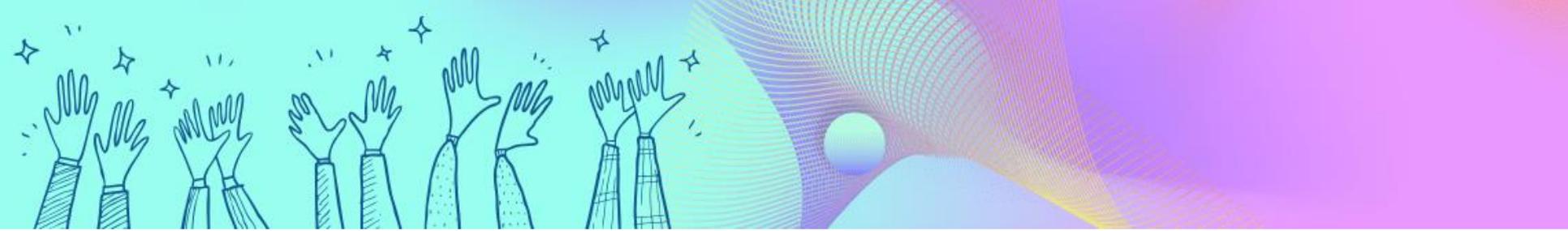
1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022

Educazione fisica e palestre



Il CTS non prevede in zona bianca l'uso di dispositivi di protezione da parte degli studenti, salvo il distanziamento interpersonale di almeno due metri.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022

Educazione fisica e palestre



Per le stesse **attività da svolgere al chiuso**, è raccomandata l'adeguata aerazione dei locali.

Per lo svolgimento dell'attività motoria sportiva nelle palestre scolastiche, il CTS distingue in base al "colore" con cui vengono identificati i territori in relazione alla diffusione del contagio.

In particolare, **nelle zone bianche**, le attività di squadra sono possibili anche se, **specialmente al chiuso**, dovranno essere privilegiate le attività individuali.

In zona gialla e arancione, si raccomanda lo svolgimento di attività unicamente di tipo individuale.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022

Educazione fisica e palestre

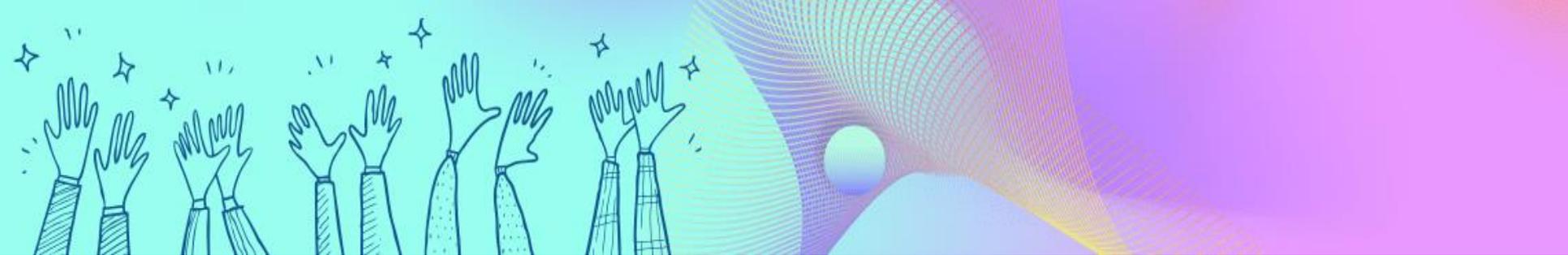
(nell'ipotesi di accordi già intercorsi con gli Enti locali proprietari delle palestre che ne prevedano l'utilizzo da parte di soggetti esterni...)



Come già previsto nel precedente anno scolastico, nell'ipotesi di **accordi già intercorsi con gli Enti locali proprietari delle palestre che ne prevedano l'utilizzo da parte di soggetti esterni**, così come in quella di eventuali accordi che avessero a sopraggiungere in corso d'anno, **il CTS li ritiene considerabili solo in zona bianca, subordinatamente all'assicurazione di adeguata pulizia e sanificazione dopo ogni uso.**

In caso di situazioni epidemiologiche non favorevoli (es. zona arancione), gli Enti locali proprietari degli immobili valuteranno l'opportunità di sospendere le attività dei soggetti esterni, almeno fino al rientro in zona bianca del territorio di riferimento.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



1. Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022

*Potenziamento organico docenti
per il recupero degli apprendimenti fin dalla scuola dell'Infanzia*

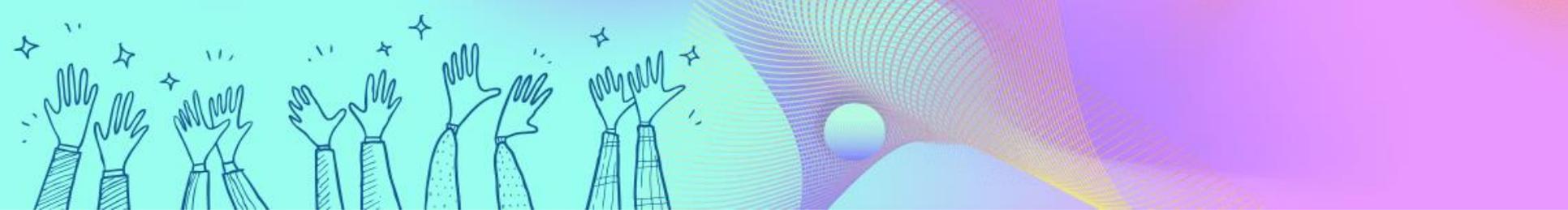


Il recupero degli apprendimenti potrà riguardare tutti i gradi di istruzione, fin dalla scuola dell'infanzia.

...Tenendo a mente che **l'apprendimento** avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio... in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

✓ Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, di cui al decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



2. Indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico



Linee metodologiche per l'infanzia

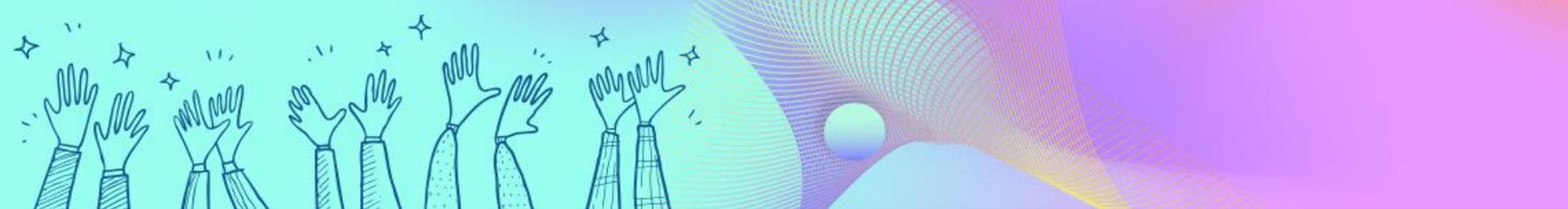
Occorre continuare ad approntare le modalità organizzative già in precedenza definite soprattutto:

- protocolli per l'**accesso** quotidiano, per l'**accompagnamento** e il **ritiro** dei bambini;
- per l'**igienizzazione** di ambienti, superfici, materiali e per l'igiene personale.

L'organizzazione delle attività educative e didattiche è bene preveda l'impiego di tutti gli spazi interni ed esterni disponibili.

Permane l'obiettivo della graduale assunzione da parte dei piccoli delle regole di sicurezza mediante idonee "routine", quali, ad esempio, il rito frequente dell'igiene delle mani, la protezione delle vie respiratorie, la distanza di cortesia.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



2. Indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico



Le misure di prevenzione e sicurezza

- **L'uso di mascherine continua a non essere previsto per i minori di sei anni** e i dispositivi di protezione per gli adulti non devono far venir meno la possibilità di essere riconosciuti e di mantenere un contatto ravvicinato con i bambini piccoli e tra i bambini stessi;
- **stabilità dei gruppi** (i bambini frequentano per il tempo previsto di presenza, nei limiti della migliore organizzazione possibile, con gli stessi educatori, insegnanti e collaboratori di riferimento);
- **disponibilità di uno spazio interno a uso esclusivo di ogni gruppo di bambini**, con propri arredi e giochi da sanificare opportunamente.

Si raccomanda:

- **la continua aerazione degli ambienti;**
- **la colazione o la merenda andranno consumati nello stesso spazio di esperienza dedicato al gruppo dei bambini;**

✓ Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia", approvato con decreto ministeriale 3 agosto 2020, n. 80



La prioritaria ricognizione degli spazi per un rientro in sicurezza...



... Mappatura degli spazi destinati a tutte le attività didattiche in rapporto al numero di alunni e di personale al fine di assicurare quanto più possibile la **didattica in presenza seppur con possibili rimodulazioni e/o riduzioni orarie.**

Sarà auspicabile individuare spazi esterni al setting aula

spazi verdi aperti: giardini, orti, parchi, luoghi con vegetazione, non coperti, non protetti dagli agenti atmosferici, con percorsi parziali o liberi;

superfici aperte calpestabili: corti e cortili, piazzali e piazze interne, con pavimentazioni artificiali;

spazi coperti semichiusi: chiostri e cortili con porticati e loggiati, dehors e coperture con un solo lato chiuso o nessuno, tensostrutture, tende o pergolati, strutture per spettacoli, aperti lateralmente agli agenti atmosferici;

volumi coperti e perimetrati: ambienti chiusi con serramenti e infissi, di volume architettonico finito e destinazioni di varia natura (civile, militare, produttiva, commerciale, ...)

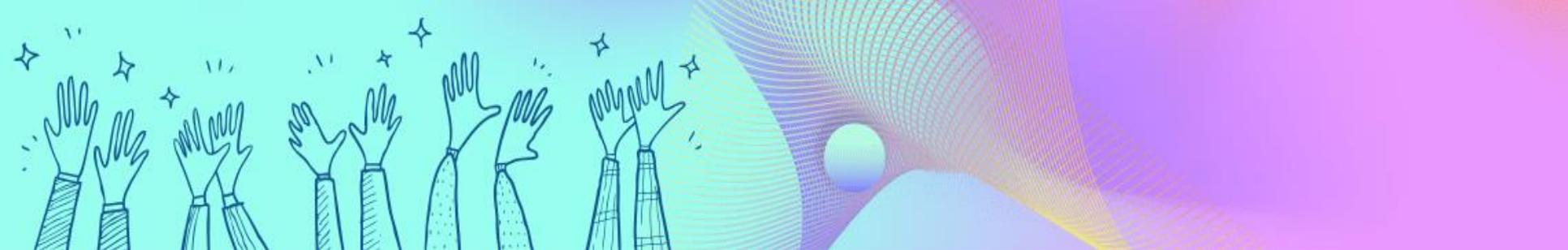


Il Learning landscape



Herman Hertzberger, maestro olandese dell'architettura contemporanea, attraverso il concetto di **learning landscape** *propone una visione d'insieme che **rivaluta decisamente il ruolo dello spazio connettivo come contenitore di postazioni di lavoro e luoghi di incontro significativi.***

Nell'emergenza Covid-19, tutte le linee guida dei Paesi europei sono basate sull'organizzazione delle attività in piccoli gruppi stabili nel tempo, sempre con la stessa composizione e, possibilmente, con gli stessi insegnanti, eventualmente riducendo le ore e alternando i gruppi.



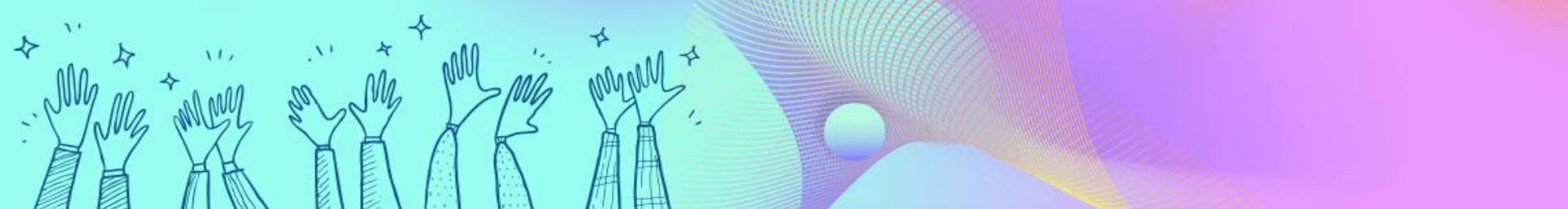
Indicazioni aggiornate per l'a.s.2021/2022

L'essenziale valore formativo della didattica in presenza



È necessario predisporre ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle lezioni in presenza in condizioni di sicurezza, ritenuto dal CTS *“momento imprescindibile e indispensabile nel ... percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni”*.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



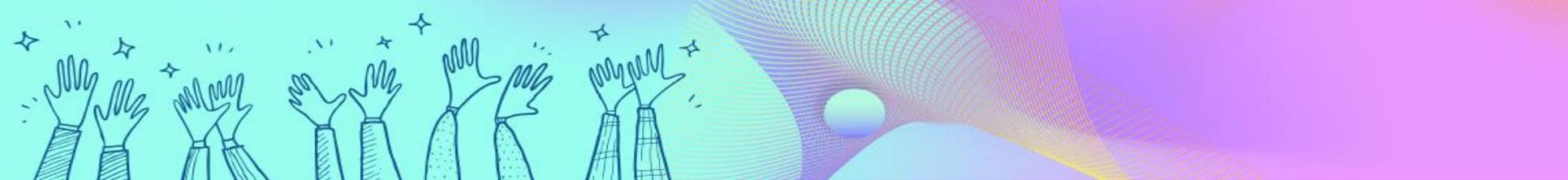
Il Protocollo d'Intesa



Il Protocollo del 14 agosto 2021, tra le misure di prevenzione precauzionale rivolte al personale scolastico e agli studenti, indispensabili per una corretta gestione dell'anno scolastico, **suggerisce, nel merito, “(...) la promozione di un sostegno psicologico e pedagogico-educativo per fronteggiare: situazioni di insicurezza, stress, ansia dovuta ad eccessiva responsabilità, timore di contagio, rientro al lavoro in “presenza”, difficoltà di concentrazione, situazione di isolamento vissuta (...)».**

A tale scopo il Protocollo in questione suggerisce “(...) **il ricorso ad azioni di supporto psicologico e pedagogico-educativo in grado di gestire sportelli di ascolto e di coadiuvare le attività del personale scolastico nella applicazione di metodologie didattiche innovative (in presenza e a distanza) e nella gestione degli alunni con disabilità e di quelli con DSA o con disturbi evolutivi specifici o altri bisogni educativi speciali, per i quali non sono previsti insegnanti specializzati di sostegno (...)”.**

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



Sostegno finanziario per contrastare il disagio



In merito a tali azioni di supporto, il Ministero dell'Istruzione ha previsto un fondo, denominato "**Fondo per l'emergenza epidemiologica da COVID-19 per l'anno scolastico 2021/2022** (cfr. art. 58, comma 4bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73), proprio al fine di contenere il rischio epidemiologico in relazione all'avvio dell'anno scolastico 2021/2022, con lo stanziamento di 350 milioni di euro nel 2021, da destinare a spese per **l'acquisto di beni e servizi**. Il citato art. 58, al comma 4-bis, prevede che le risorse di cui al comma 4 possono essere destinate anche alle seguenti finalità: «(...) **acquisto di servizi professionali, di formazione e di assistenza tecnica per la sicurezza nei luoghi di lavoro, per la didattica a distanza e per l'assistenza medico-sanitaria e psicologica** (...)».

Successivamente, il **Decreto interministeriale 16 agosto 2021, n. 265** ha provveduto a definire «(...) i criteri di assegnazione, alle Istituzioni scolastiche statali, delle risorse finanziarie stanziati dall'art. 58, comma 4, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73, convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n. 106, destinate all'acquisto di beni e servizi, per le finalità di cui al comma 4-bis del citato art. 58, nonché con l'obiettivo di contenere il rischio epidemiologico in relazione all'avvio dell'anno scolastico 2021/2022 (...)».

L'art. 3, comma 2 del presente decreto prevede che «(...) le Istituzioni scolastiche, nell'ambito della propria autonomia, nonché del perimetro delle finalità di cui al citato art. 58, comma 4-bis, provvedono all'espletamento delle procedure di acquisto di beni e servizi, secondo principi di trasparenza e nel rispetto della normativa vigente (...)».

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



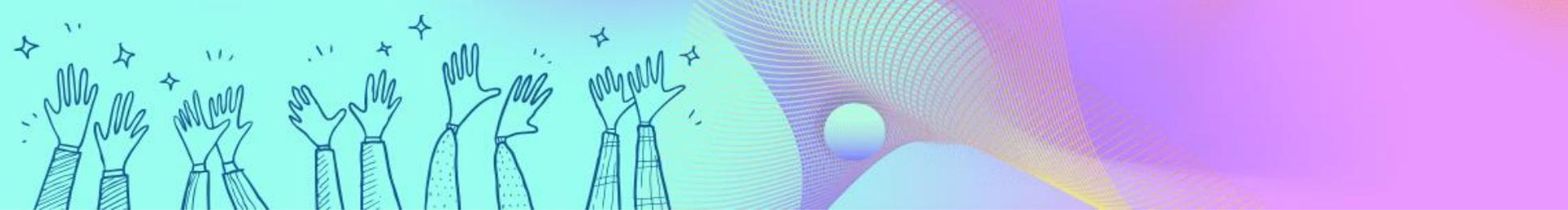
Supporto psicologico a studenti e docenti in risposta a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico



Ricordiamo che già lo scorso anno, il Ministero dell'Istruzione, aveva sottoscritto un **Protocollo d'intesa con il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi (AOGABMI –Atti del Ministro – R. 00003 del 16.10.2020)**, con l'obiettivo di fornire supporto psicologico a studenti e docenti in risposta a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Lo stesso Ministero, con la nota AOODGRUF prot. 23072 del 30/09/2020, recante l'assegnazione integrativa al Programma Annuale 2020 - periodo settembre dicembre 2020 e la comunicazione preventiva del Programma Annuale 2021 - periodo gennaio-agosto 2021, proprio per consentire a ciascuna Istituzione scolastica di attivare i servizi di supporto psicologico, aveva previsto un'assegnazione integrativa dei fondi già erogati alle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 231, comma 1, del D.L. 34/2020.

In base a ciò, a ciascuna Istituzione scolastica, per il periodo settembre – dicembre 2020, era stata assegnata una risorsa finanziaria pari ad euro 1.600,00, determinata assumendo ai fini del calcolo, in accordo con il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi, l'importo di euro 40 (quaranta) lordi/ora quale valore della prestazione professionale.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



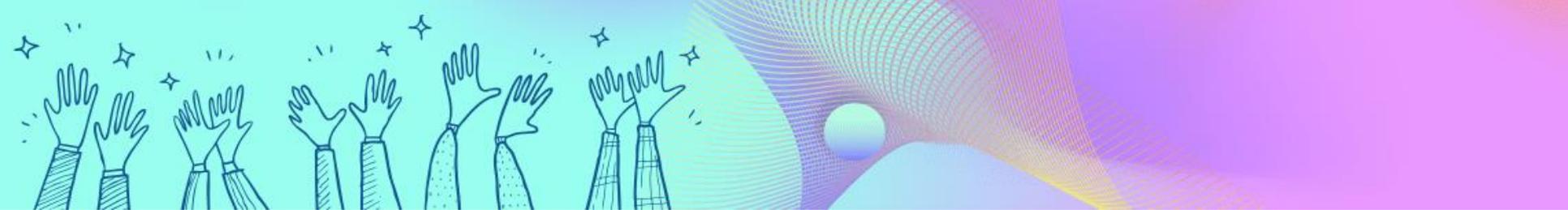
ALTRA SFIDA DEL PIANO SCUOLA IL RECUPERO DELLA SOCIALITA'



il Piano Estate 2021 ha riguardato propriamente il **rafforzamento delle competenze relazionali con forte attenzione a coloro che si trovano in condizione di fragilità**: “(...) Le attività C.A.M.PU.S. (Computing, Arte, Musica, vita Pubblica, Sport), ad esempio, potrebbero costituire opportunità per riavvicinare il mondo della scuola ad attività particolarmente penalizzate durante la crisi pandemica.

Per le attività motorie e sportive potrebbero poi essere realizzati contesti sportivi scolastici, con la collaborazione degli Organismi sportivi affiliati al Coni e al Cip, anche in prosecuzione di progetti già avviati (...)”.

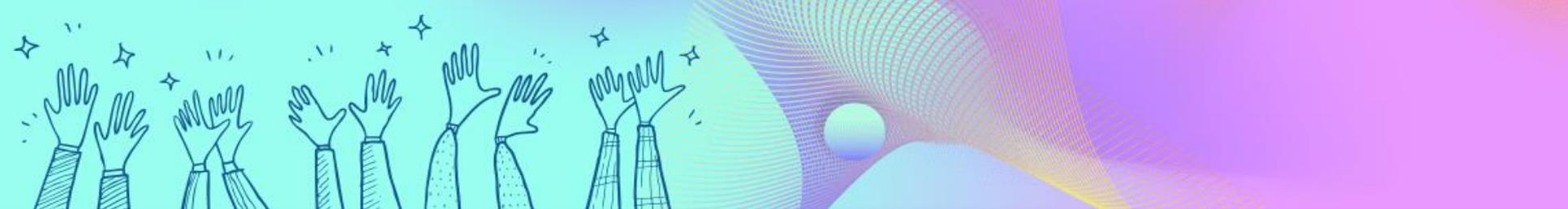
Nei mesi estivi molte sono state le istituzioni scolastiche che hanno svolto, d’intesa con organismi e associazioni di categoria del territorio, una serie di attività (ludico-creative, sportive e motorie, in primis) che hanno coinvolto un buon numero di studenti.



RECUPERO DELLA SOCIALITA'



Per consentire la realizzazione di queste attività, “(...) **volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il miglioramento delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo degli studenti nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022 (...)**”, le scuole hanno avuto accesso ad alcune linee di finanziamento rese disponibili dal Ministero dell'Istruzione:



PATTI DI COMUNITÀ



Ruolo essenziale dei **Patti educativi di Comunità**, *accordi tra gli enti locali, le istituzioni pubbliche e private operanti sul territorio, le realtà del terzo settore e le scuole, per promuovere e rafforzare la collaborazione tra la scuola e tutta la comunità.*

Ricordiamo che nel **Rapporto Finale del 13 Luglio 2020**, redatto dal Comitato di esperti istituito con D.M. 21 aprile 2020, n. 203, "Scuola ed emergenza Covid-19", si è posta l'attenzione, tra le altre cose, sulla "(...) **funzione strategica dei "Patti educativi di comunità"** quale modalità perché il territorio si renda sostenitore, d'intesa e in collaborazione con la scuola, della **fruizione del capitale sociale espresso dal territorio medesimo**, ad esempio negli ambiti della **musica d'insieme, dell'arte e della creatività, dello sport, dell'educazione alla cittadinanza, della vita collettiva e dell'ambiente, delle tecnologie digitali e delle conoscenze computazionali, ...driver della nuova socialità (...)**".

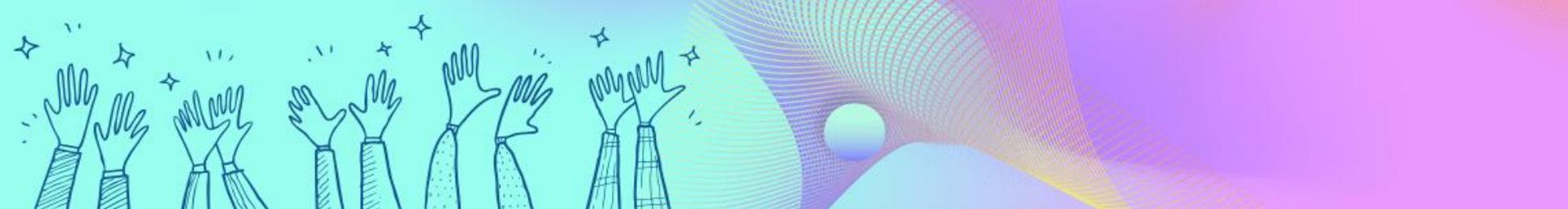


Patti Educativi di Comunità 2020-2021

Regione Puglia



PROVINCIA	N. ISTITUZIONI SCOLASTICHE BENEFICIARIE DEI FONDI MI USR_PATTI DI COMUNITA' 2020_D.D. N. 1725_23/11/2020	N. ISTITUZIONI SCOLASTICHE BENEFICIARIE DEI FONDI MI USR_PATTI DI COMUNITA' 2021_D.D. N. 192_17/02/2021
BARI	11	8
BRINDISI	9	10
FOGGIA	7	8
LECCE	9	14
TARANTO	4	6
TOTALE REGIONE PUGLIA	40	46



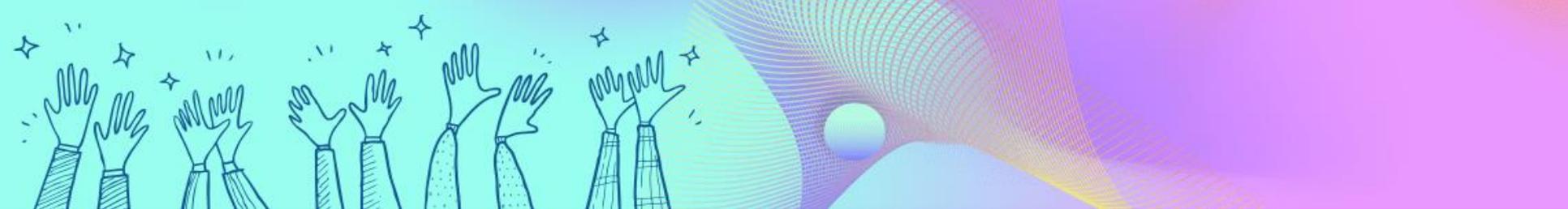
RECUPERO DELLA SOCIALITA' NUOVI LEGAMI EDUCATIVI FAMIGLIE



Anche il *Piano Scuola dello scorso anno scolastico, adottato dal D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, aveva individuato vari strumenti e azioni utili per la ripartenza, tra cui la stipula di veri e propri Patti educativi di comunità:*

*“(...) È altresì indispensabile una collaborazione attiva di studenti e famiglie che dovranno continuare a mettere in pratica i comportamenti generali previsti per il contrasto alla diffusione dell’epidemia, nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva. **A tale proposito il rafforzamento dell’alleanza scuola famiglia potrà ulteriormente concretizzarsi nell’aggiornamento del “Patto Educativo di Corresponsabilità” che, ove necessario, potrà essere ricalibrato in una forma maggiormente rispondente alle nuove esigenze culturali di condivisione tra scuola e famiglia, diventando il luogo in cui gli adulti educatori si riconoscono, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo (...)**”.*

Tutte queste iniziative poste in essere dalle scuole possono essere l’occasione per riprendere il confronto, più volte interrotto, con le famiglie e con i territori

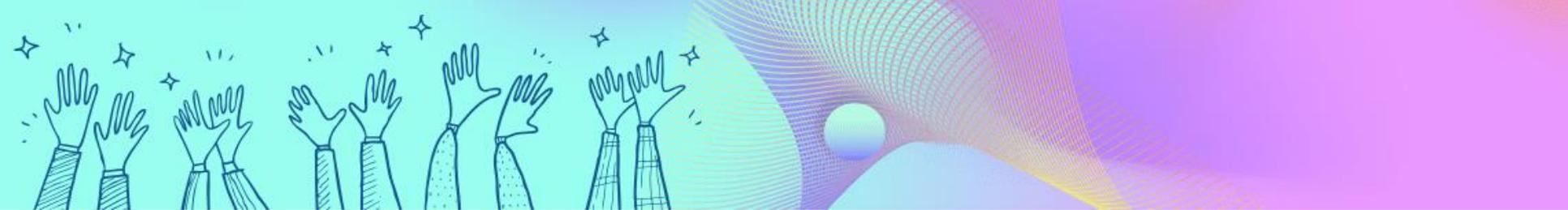


RECUPERO DELLA SOCIALITA' RINNOVATI LEGAMI EDUCATIVI



Come ribadito, a tal proposito, nel Piano Scuola 2021-2022, questa **nuova alleanza educativa Scuola-Comunità-Famiglia** dovrà recepire, nell'elaborazione del Patto delle reciproche responsabilità, accanto a quelle già in essere, tutte quelle regole e quelle buone pratiche di comportamento – già acquisite nei rispettivi Regolamenti d'Istituto – alla base delle strategie di contenimento del contagio epidemico, secondo quanto indicato dal Protocollo per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



PARTECIPAZIONE STUDENTESCA E RECUPERO DELLA SOCIALITA'

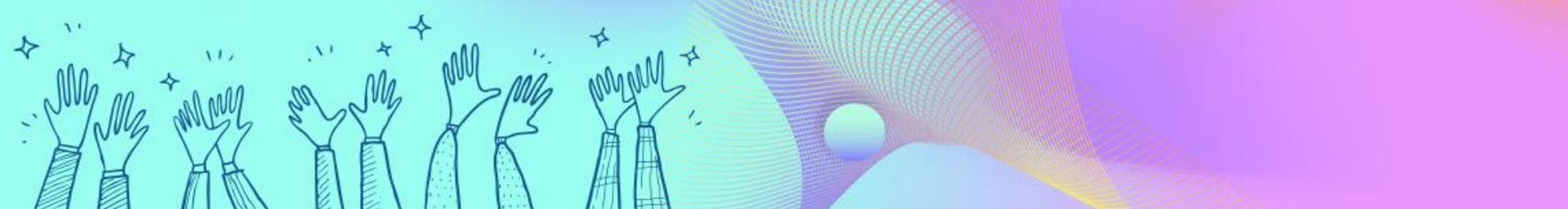


In merito alla partecipazione studentesca, il Piano Scuola 2021/2022 prevede infatti che “(...) le istituzioni scolastiche provvedano a garantire spazi adeguati per le assemblee e per ogni forma di declinazione della Rappresentanza e della partecipazione studentesca (...)”.

Ricordiamo, a tal proposito, che l'Assessorato alla Formazione e Lavoro- Politiche per il lavoro, Diritto allo studio, Scuola, Università, Formazione Professionale, della Regione Puglia, facendo seguito all'art.53 della Legge di Bilancio regionale 2019, con DGR 16 luglio 2019, n. 1307, ha finanziato per gli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, per un totale di 400.000 euro, n. 40 progetti presentati dalle Associazioni studentesche, per il tramite delle scuole di riferimento, finalizzati al pieno utilizzo degli spazi scolastici, o di parte di essi, mediante lo svolgimento di attività aggiuntive da svolgersi in orario extracurricolare, in collaborazione con le associazioni studentesche medesime.

L'obiettivo è quello di contrastare il fenomeno dell' abbandono scolastico e di valorizzare a pieno gli spazi e le strutture disponibili nelle scuole, favorendone l'interazione con il territorio.

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371

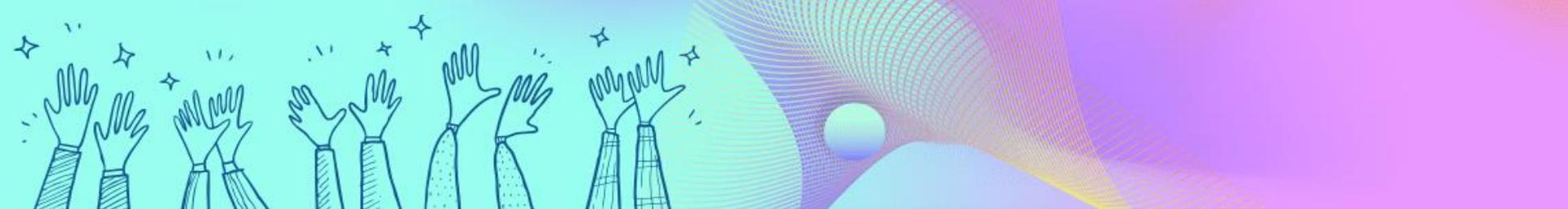


PARTECIPAZIONE STUDENTESCA E RECUPERO DELLA SOCIALITÀ



Un'ulteriore occasione di socializzazione potrà essere quella fornita dalla ripresa, in presenza, della partecipazione, a tutti i livelli, della rappresentanza studentesca (Comitati studenteschi, Consulte Provinciali Studentesche, Rappresentanti d'Istituto, Rappresentanti presso il Consiglio Regionale della Puglia), nonostante la prosecuzione a distanza, durante lo scorso anno, delle iniziative celebrative e istituzionali maggiormente rappresentative (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata della lotta alla Mafia, Giornata in ricordo della strage di Capaci, Giornata dell'Arte, etc..).

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



2. Indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico

Disabilità e inclusione scolastica

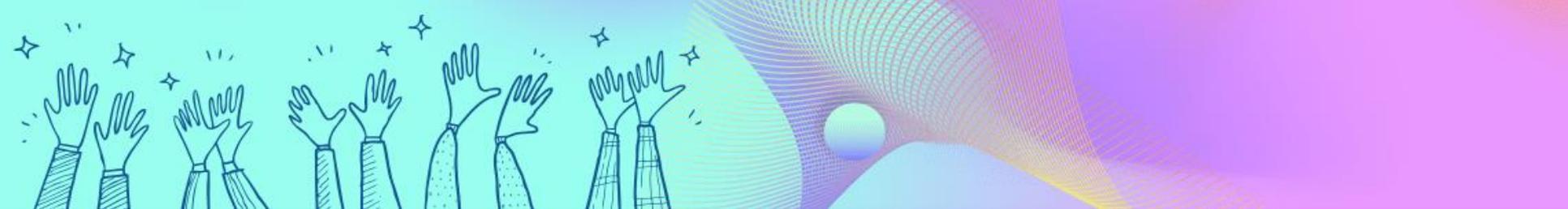


Costituisce priorità irrinunciabile assicurare, adottando tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità, **la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali**, in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva.

Per alcune disabilità potrà essere necessario ricercare “accomodamenti ragionevoli”, coerenti con le seguenti indicazioni del CTS: **“Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza.**

✓ Art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371



2. Indicazioni in continuità con lo scorso anno scolastico

Disabilità e inclusione scolastica



Non sono soggetti all'obbligo di utilizzo della mascherina gli studenti con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina.

Per l'assistenza di studenti con disabilità certificata, non essendo sempre possibile garantire il distanziamento fisico dallo studente, potrà essere previsto per il personale l'utilizzo di ulteriori dispositivi...”.

Confermata pure - art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021 - **l'attenzione alle “necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, ... tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza”.**

✓ Art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021

✓ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.1&t=1628524790371

#IoTornoaScuola

HELP DESK



Dal 26 agosto per le scuole è attivo il numero verde

Numero Verde

800903080

Il servizio raccoglie quesiti e segnalazioni sull'applicazione delle misure di sicurezza e fornisce alle istituzioni scolastiche assistenza e supporto operativo anche di carattere amministrativo.

Attivo

- dal lunedì al venerdì dalle **9:00** alle **13:00** e dalle **14:00** alle **18:00**,
- il sabato dalle **9:00** alle **14:00**

#IoTornoaScuola

SUPPORTO PER LE SCUOLE



HDAC - Emergenza COVID – 19, Gestione anno scolastico 2021-2022

Il servizio **Help Desk Amministrativo Contabile (HDAC)** rappresenta il canale ufficiale di assistenza, consulenza e comunicazione fra l'Amministrazione e le Istituzioni scolastiche su tematiche organizzative, amministrative e contabili.

Il servizio di assistenza HDAC presenta un'area dedicata al supporto delle Istituzioni scolastiche per l'emergenza COVID – 19 e la gestione anno scolastico e Decreto sostegni e offre la possibilità di consultare FAQ e Documenti utili.

#IoTornoaScuola



« Ogni momento è un nuovo inizio » (T.S. Eliot)

Grazie per la partecipazione e l'ascolto

Dott. Francesco FORLIANO

Dirigente Tecnico Coordinatore del Servizio Ispettivo

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

Prof. Angelo Delli Santi

Prof. Andrea Poli