

PROGRAMMAZIONE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022

Denominazione: UDA 3b PENSO E VIVO SOSTENIBILE	
Disciplina/e	Lingua e letteratura italiana (3 ore), Lingua inglese (3 ore), Scienze/Chimica-Informatica (4 ore) + Progetto lettura (4 ore) + Progetto "Benessere" (2 ore) + "Giornata della Scienza e della Tecnologia" (6 ore)
Destinatari	Classi terzo anno ITT e Liceo scientifico
Anno di corso	2021/2022
Compito assegnato ai ragazzi	<p>Produzione di un video-spot (max 3 minuti) nel quale proporre modelli valoriali per un corretto stile di vita, aggiungendo uno slogan conclusivo in lingua inglese. Gli studenti dovranno inoltre votare all'interno della classe il video migliore*.</p> <p><i>*Ogni classe potrà candidare il video selezionato al contest di Istituto che si terrà durante l'assemblea di aprile dedicata all'Earth Day e che decreterà il video migliore da pubblicare sul sito della scuola.</i></p>
Competenze coinvolte	<p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze europee di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Italiano: utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali di riferimento.</p> <p>Inglese: Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Chimica: acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.</p> <p>Scienze: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Informatica: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p>
<p>Conoscenze funzionali all'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● concetto di sostenibilità ambientale e vita sostenibile ● modalità di elaborazione e somministrazione di un sondaggio ● principi di base dell'alimentazione sostenibile ● benefici del viver sano ● importanza delle relazioni sociali
<p>Tempi di realizzazione</p>	<p>Quattro settimane: marzo (Intervallo temporale previsto 1 marzo/31 marzo)*</p> <p>*In concomitanza con Giornata nazionale contro i Disturbi dell'alimentazione-15 marzo e Giornata mondiale dello sport-6 aprile</p> <p>Le attività dell'Uda vanno concluse prima dell'Assemblea di Istituto di aprile che sarà dedicata alla Giornata della Terra (Earth Day).</p> <p>La partecipazione alla Giornata della Scienza e della Tecnologia è svincolata temporalmente dalle altre attività dell'UDA, ma le ore vanno computate ai fini del monte ore complessivo della stessa.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione partecipata, discussione guidata, Cooperative learning/Team working</p>
<p>Strumenti utilizzati</p>	<p>Google Moduli, Excel, Video, Software e App per l'elaborazione di video (es. i Movie)</p>

Elementi per la valutazione

(di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)

Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente

La valutazione sarà effettuata tramite osservazione dell'impegno, della costanza, della motivazione e della partecipazione alle attività didattiche proposte. Gli alunni saranno valutati mediante la rubrica di valutazione prevista e pubblicata sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".

Valutazione del compito assegnato

Gli studenti saranno altresì valutati in relazione al prodotto finale realizzato al completamento dell'UdA proposta. Per la valutazione finale si userà la rubrica di valutazione specifica prevista della tipologia di compito assegnato. Le rubriche sono pubblicate sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<i>Fase</i>	<i>Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno gli studenti)</i>	<i>Durata in ore</i>	<i>Disciplina</i>
1. Rilevare le conoscenze spontanee degli studenti in merito al concetto di vita sostenibile	a) Il docente introduce l'attività proponendo la visione di un video incentrato sulla contrapposizione tra stile di vita sostenibile vs non sostenibile https://vimeo.com/72640246 L'attività prosegue con una breve attività in modalità brainstorming/discussione guidata.	1 ora	Lingua e letteratura italiana
2. Sondare le buone/cattive pratiche di vita tra gli studenti	b) Somministrazione di un questionario sullo stile di vita sostenibile suddiviso in 5 sezioni tematiche: (alimentazione, sport, rapporti sociali, smaltimenti dei rifiuti, tempo trascorso davanti ai videogiochi): Esempi:		

	<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaPz1frkb59dQY-tU0ubEAwGLjBiZDxq633DtdkZXtx2s1Tw/viewform</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1dWI8u_7zjRm-oUxN2eabgc3i4bwh5x9g/view?usp=sharing</p>		
<p>3. Sondare le buone/cattive pratiche di vita nel ristretto contesto sociale degli studenti</p>	<p>A casa gli studenti somministreranno lo stesso questionario a soggetti esterni alla scuola divisi per le seguenti categorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maschi/Femmine - Età 14-19; 20-40; over 40 - Studente/lavoratore/disoccupato 		
<p>4. Acquisire consapevolezza dell'importanza dello stile di vita sostenibile</p>	<p>c) Analisi statistica dei dati mediante l'elaborazione di grafici e tabelle</p>	<p>3 ore</p>	<p>Scienze/Chimica- Informatica</p>
<p>5. Attività in Team working</p>	<p>d) Discussione con gli studenti sui risultati emersi dalla somministrazione del questionario</p> <p>e) ciascun gruppo di studenti redige in modalità condivisa un breve report (max 300 parole/ o in alternativa una slide di PPT) che verrà utilizzato/a per elaborare una presentazione di classe sui risultati dell'indagine.</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>

<p>6. Verificare le conoscenze acquisite attraverso la risoluzione di un compito autentico</p>	<p>a) Gli studenti, divisi per gruppi, facendo riferimento a quanto appreso a seguito del sondaggio, redigono un Decalogo in lingua inglese dello stile di vita sostenibile (alimentazione, sport, rapporti sociali, smaltimenti dei rifiuti, tempo trascorso davanti ai videogiochi)</p> <p>b) A conclusione delle attività la classe si confronta su quanto elaborato e ogni gruppo seleziona l'argomento sul quale incentrare il video spot, oggetto del compito autentico.</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p>	<p>Lingua inglese</p>
<p>7. Progettazione di uno story board in team working</p>	<p>c) Il docente assegna il compito autentico previsto dall'Uda e gli studenti avviano in classe la progettazione dello story board del video.</p> <p>A casa, i gruppi, elaborano il video spot.</p>	<p>1 ora</p>	
<p>8. Attività finale</p>	<p>Gli studenti in classe condividono i video spot realizzati e si autovalutano per il lavoro svolto.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, attraverso un sondaggio interno alla classe, scelgono il video spot migliore da candidare al contest per la pubblicazione sul sito della scuola.</p>	<p>1 ora</p>	<p>Scienze/Chimica- Informatica</p>
<p>Focus sul tema dell'Uda mediante progetto curricolare</p>	<p>Progetto lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e analisi di alcuni brani del libro scelto. ● Incontro con l'autore. 	<p>4 ore</p>	<p>* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività</p>
<p>Focus sul tema dell'Uda mediante conferenza</p>	<p>Partecipazione a evento/conferenza con esperto esterno (nutrizionista, medico dello sport, psicologo).</p>	<p>2 ore</p>	<p>* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività</p>

Focus sul tema dell'Uda mediante conferenza	Partecipazione alla Giornata della Scienza e della Tecnologia	6 ore	* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività
Totale ore impegnate		22	