

PROGRAMMAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022

Denominazione: UDA 4a I PILASTRI DELLA SOCIETÀ DEGLI UGUALI: SOLIDARIETÀ E CONDIVISIONE

Disciplina/e	Storia (4 ore), Lingua inglese (4 ore) + Progetto volontariato (3 ore) + Progetto Educazione stradale (Vivi la Strada) (2 ore)
Destinatari	Classi quarto anno ITT e Liceo Scientifico
Anno di corso	2021-2022
Compito assegnato ai ragazzi	Elaborazione sotto forma di articolo di giornale di un testo espositivo-argomentativo su un tema di attualità, ovvero le disuguaglianze*. *La redazione potrebbe essere finalizzata alla pubblicazione sulla rivista on-line della scuola intitolata " <i>Il cammino dei diritti. Dell'Erba Magazine</i> ".
Competenze coinvolte	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze europee di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile
Competenze PECUP di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda per lo sviluppo sostenibile.

Obiettivi di apprendimento	<p>Storia: Lessico delle scienze storico-sociali; categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</p> <p>Lingua inglese: comprendere il significato globale di un testo in lingua inglese; comporre brevi messaggi utilizzando il lessico specifico.</p>
Conoscenze funzionali all'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); ● Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web); ● metodi e strumenti espressivi per la gestione e la comunicazione scritta e orale.
Tempi di realizzazione	<p>Tre settimane: seconda settimana di novembre - quarta settimana di novembre (intervallo temporale previsto: 8 novembre-30 novembre*)</p> <p>*In concomitanza con Giornata mondiale contro il femminicidio- 25 novembre</p>
Strumenti utilizzati	<p>Video, Web, App Mentimeter/Answer Garden, scheda con suggerimenti di metodo operativo per la stesura del testo argomentativo-espositivo sotto forma di articolo di giornale</p>
Elementi per la valutazione	<p>Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente</p> <p>La valutazione sarà effettuata tramite osservazione dell'impegno, della costanza, della motivazione e della partecipazione alle attività didattiche proposte. Gli alunni saranno valutati mediante la rubrica di valutazione prevista e pubblicata sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".</p> <p>Valutazione del compito assegnato</p> <p>Gli studenti saranno altresì valutati in relazione al prodotto finale realizzato al completamento dell'UdA proposta. Per la valutazione finale si userà la rubrica di valutazione specifica prevista della tipologia di compito assegnato. Le rubriche sono pubblicate sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".</p>

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<i>Fase</i>	<i>Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno gli studenti)</i>	<i>Durata in ore</i>	<i>Disciplina</i>
<p>1. Introdurre l'argomento e rilevare le conoscenze spontanee</p> <p>2. Motivare gli studenti verso una nuova conoscenza</p> <p>3. Riflessione e interpretazione dei dati raccolti</p>	<p>Il docente</p> <p>a) presenta brevemente la tematica dell'Uda incentrata sul Goal 10 dell'Agenda 2030- Ridurre le disuguaglianze.</p> <p>b) propone la visione del seguente video in lingua inglese: https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/</p> <p>c) chiede ai ragazzi di redigere una scheda di appunti in forma schematica sui temi in esso presentati.</p> <p>d) Il docente attiva un confronto sul tema delle disuguaglianze a partire dagli appunti presi.</p> <p>e) Gli studenti sono chiamati a elaborare un wordcloud mediante l'utilizzo dell'applicazione https://www.mentimeter.com/, o https://answergarden.ch/ per definire in forma collaborativa, attraverso la rappresentazione visiva delle parole individuate, il lessico in lingua inglese relativo all'argomento trattato.</p>	<p>2 ore</p>	<p>Lingua inglese</p>

<p>4. Motivare gli studenti verso una nuova conoscenza</p>	<p>Il docente</p> <p>a) propone la visione del seguente video della Nazioni Unite sui Diritti Umani https://www.unitiperidiritti umani.it/what-are-human-rights/brief-history/the-united-nations.html finalizzata a far riflettere gli studenti sul tema dei diritti umani e nello specifico sul processo storico che ha portato alla loro definizione e affermazione nel corso dei secoli (in particolare nel XVIII secolo).</p>	<p>1 ora</p>	<p>Storia</p>
<p>5. Assegnazione del compito autentico</p>	<p>b) suddivide la classe in gruppi di lavoro e assegna a ogni gruppo un tema tra i seguenti, che sarà oggetto del compito previsto dall'Uda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● disuguaglianze di genere ● differenze di educazione e istruzione ● disuguaglianze socio-economiche ● diritti umani ● differenze etnico-culturali. <p>c) definisce le modalità di svolgimento del compito e fornisce agli studenti uno schema operativo per la redazione del testo che sarà così strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione del tema e breve <i>exersus</i> di carattere storico 		

	<p>con esempi e modelli tratti dal passato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definizione di esempi tratti dal mondo contemporaneo ● esposizione del proprio punto di vista e proposizione di una soluzione volta a contrastare il problema 		
<p>6. Ricerca e comprendere esempi del mondo contemporaneo</p>	<p>Il docente,</p> <p>a) mediante un'attività di tutoring, guida gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, nella ricerca di documentazione utile a individuare esempi di disuguaglianze inerenti il tema assegnato, tratti dal mondo contemporaneo mediante l'analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di canzoni - pubblicità - social media. 	2 ore	Lingua inglese
<p>7. Ricerca e comprendere esempi del mondo passato</p>	<p>Il docente</p> <p>a) mediante un'attività di tutoring, guida gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, nella ricerca utile a individuare esempi tratti dalla storia, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - personaggi - eventi - fatti - documenti <p>riguardanti il tema delle disuguaglianze nell'ambito</p>	2 ore	Storia

<p>8. Sintesi dell'itinerario didattico e verifica delle competenze acquisite attraverso la risoluzione dei compiti autentici proposti</p>	<p>dell'argomento assegnato.</p> <p>Gli studenti, a casa, suddivisi in gruppi, elaborano il testo argomentativo richiesto in forma di articolo di giornale lavorando in modalità collaborativa (mediante Documenti Google). L'articolo di giornale deve restituire una riflessione personale sul tema della disuguaglianza tra passato e presente, proponendo altresì modelli comportamentali risolutivi del problema disuguaglianze.</p>		
<p>9. Attività di restituzione finale</p>	<p>Ogni gruppo condivide con il resto della classe il lavoro svolto.*</p> <p>*I lavori saranno eventualmente raccolti e pubblicati sulla rivista online della scuola "<i>Il cammino dei diritti. Dell'Erba magazine</i>"</p>	<p>1 ora</p>	<p>Storia</p>
<p>Focus sul tema dell'Uda mediante progetto curricolare</p>	<p>Progetto Educazione al Volontariato (Donazione sangue): conferenze con esperti esterni</p>	<p>3 ore</p>	<p>* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività</p>
<p>Focus sul tema dell'Uda mediante progetto curricolare</p>	<p>Progetto Educazione stradale (in collaborazione con Associazione Vivi la Strada)</p>	<p>2 ore</p>	<p>* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività</p>
<p>Totale ore impegnate</p>		<p>13</p>	