

PROGRAMMAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA 2021-2022

Denominazione: UDA 4b PENSIAMO E VIVIAMO SOSTENIBILE

<p>Disciplina/e</p>	<p>Lingue e letteratura italiana (4 ore), Lingua inglese (3 ore) Scienze/Chimica-Informatica (5 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> + Progetto Benessere (2 ore) + Partecipazione alla Giornata della Scienza e della Tecnologia (6 ore)
<p>Destinatari</p>	<p>Classi quarte dell'ITT e Liceo scientifico</p>
<p>Anno di corso</p>	<p>2021-2022</p>
<p>Compito assegnato ai ragazzi</p>	<p>Project work relativo ad un'attività, iniziativa, evento finalizzato a rendere il territorio più sostenibile da un punto di vista ambientale</p>
<p>Competenze coinvolte</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze europee di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare attraverso il rappresentare • Acquisire l'informazione • Risolvere problemi • Collaborare e partecipare • Agire in modo responsabile
<p>Competenze PECUP di Educazione Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Lingua inglese: utilizzare strategie di ascolto differenti e adeguate al compito da svolgere (global/detailed listening skills); conoscere il lessico necessario per comunicare le proprie idee, le proprie ipotesi interpretative e critiche; comprendere messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico) a velocità normale</p> <p>Chimica: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.</p> <p>Scienze: acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate; osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Informatica: scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p>
<p>Conoscenze funzionali all'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di sostenibilità ambientale ● Problematiche connesse ai cambiamenti climatici ● modalità operative di elaborazione di un project work ● modalità operative di progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale
<p>Tempi di realizzazione</p>	<p>Cinque settimane: ultima settimana di febbraio-marzo Intervallo temporale previsto (21 febbraio-31 marzo)*</p> <p><i>*Le attività dell'Uda vanno concluse prima dell'Assemblea di Istituto di aprile che sarà dedicata alla Giornata della Terra (Earth Day).</i></p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezioni partecipate, laboratoriali, team working, cooperative learning, discussione (brainstorming), ricerca-azione in classe e/o strategie di metacognizione e autoregolazione dell'apprendimento (MLTV)</p>
<p>Strumenti utilizzati</p>	<p>Video, Software PPT o Presentazione Google</p>
<p>Elementi per la valutazione</p>	<p>Valutazione intermedia di processo e autovalutazione dello studente</p> <p>La valutazione sarà effettuata tramite osservazione dell'impegno, della costanza, della motivazione e della partecipazione alle attività didattiche proposte. Gli alunni saranno valutati mediante la rubrica di valutazione prevista e pubblicata sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".</p> <p>Valutazione del compito assegnato</p> <p>Gli studenti saranno altresì valutati in relazione al prodotto finale realizzato al completamento dell'UdA proposta. Per la valutazione finale si userà la rubrica di valutazione specifica prevista della tipologia di compito assegnato. Le rubriche sono pubblicate sul sito dell'Istituto nell'apposita voce di menu "Rubriche di valutazione" nella cartella "Educazione civica".</p>

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Fase	Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno gli studenti)	Durata in ore	Disciplina
<p>1. Introduzione all'attività e verifica delle conoscenze spontanee</p> <p>2. Discussione guidata</p>	<p>Il docente</p> <p>a) propone la visione del film in lingua inglese <i>"Before the flood"</i> disponibile al seguente link: https://www.youtube.com/watch?v=A_IFSlj8g4A</p> <p>b) invita gli studenti a riflettere sulle tematiche presenti nel film attraverso domande stimolo da parte del docente.</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora</p>	Lingua inglese
<p>3. Motivare gli studenti verso una nuova conoscenza</p>	<p>Il docente</p> <p>a) presenta l'Enciclica "Laudato si" di papa Francesco che disegna il futuro sostenibile del Pianeta con la visione del seguente video https://www.vaticannews.va/it/papa/news/2021-05/laudato-si-sei-anni-papa-francesco-dignita-uomo-creato.html</p> <p>b) avvia una discussione guidata sulle possibili soluzioni da attuare al problema ambientale del pianeta.</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p>	Lingua e letteratura italiana
<p>4. Assegnazione compito di realtà</p>	<p>Il docente</p> <p>a) istruisce la classe sul compito di realtà previsto dall'Uda, ovvero: <i>"La classe deve partecipare ad un concorso indetto dall'Assessorato all'Ambiente che chiede di elaborare un progetto di educazione alla sostenibilità ambientale"</i>.</p> <p>b) puntualizza che il compito consiste nella elaborazione di un project work relativo a un'iniziativa, un'attività o un evento che promuova nei cittadini un atteggiamento responsabile e propositivo nei confronti dell'ambiente</p> <p>c) specifica infine le fasi del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare l'obiettivo da perseguire ● Definire tempi e modalità del progetto ● Definire beni, strutture e servizi necessari ● Scelta dei contenuti (attività che prevede il supporto del docente) 	<p>1 ora</p>	Scienze/Chimica/Informatica
<p>5. Attività di progettazione in Team working</p>	<p>Gli studenti</p> <p>in classe, suddivisi in gruppi, con l'aiuto del docente, redigono in forma testuale il project work.</p>	<p>3 ore</p>	Scienze/Chimica/Informatica

6. Redazione del progetto in forma testuale	Gli studenti in classe, suddivisi in gruppi, con l'aiuto del docente, seguendo le fasi di lavoro indicate, elaborano il project work.	2 ore	Lingua e letteratura italiana
7. Elaborazione della presentazione multimediale	Gli studenti a casa, partendo dal progetto in forma testuale elaborano la presentazione multimediale dello stesso mediante PPT o Presentazione Google.		
8. Attività di restituzione finale e condivisione dei progetti realizzati	I gruppi di lavoro illustrano alla classe i progetti elaborati mediante presentazioni multimediali.	1 ora	Scienze-Chimica Informatica
Focus sul tema dell'Uda mediante progetto curricolare	Giornata della Scienza e della Tecnologia	6 ore	* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività
Focus sul tema dell'Uda mediante conferenza	Partecipazione a evento/conferenza con esperto esterno (nutrizionista, medico dello sport, psicologo) dal titolo: "Penso e vivo sostenibile".	2 ore	* attività non propedeutica/svincolata dalla sequenzialità delle altre attività
Totale ore impegnate		20 ore	