



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"LUIGI DELL'ERBA"



LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

*Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie*

*Informatica - Produzioni e Trasformazioni*

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

COD. MECC. BAIS07900L - C.F. 93500960724

e-mail: [bais07900l@istruzione.it](mailto:bais07900l@istruzione.it) – PEC: [bais07900l@pec.istruzione.it](mailto:bais07900l@pec.istruzione.it) – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it)

## RELAZIONE FINALE

### **Azione .... Del PDM: MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE**

*Responsabile:* Prof.ssa PANACCIULLI MARINELLA

**Obiettivo:** Costruzione di un sistema valutativo interno a dimensione comparativa e rendicontabile.

L'obiettivo di qualità di una istituzione scolastica è perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Per avere garanzia di tenuta e successo, deve poter contare su una visione di valutazione che punti a promuovere il miglioramento più che a giudicare, a valorizzare gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare quelli negativi...

Ogni scuola è chiamata ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro istituto è divenuta un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.

Tale comparazione permette di valutare:

- a) Il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- b) L'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

L'obiettivo è quello di giungere ad un sistema di valutazione comune, e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che consenta anche una riproposizione del curriculum in base alle esigenze dell'utenza al miglioramento della valutazione stessa.

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini sono utili a determinare miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi, semplicemente, a ragionare sui dati in uscita.

Le prove che abbiamo utilizzato ci permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno senza che il giudizio sia fine a sé stesso. Infatti, la ragione dell'intero progetto è quello di fornire indicazioni circa un intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare, qualora emergessero delle carenze.

Dunque, durante la fase di raccolta dei risultati occorre:

1. Ragionare partendo dai risultati per comprendere quali sono le situazioni che hanno determinati i possibili motivi di esiti deludenti o inadeguati;
2. Ragionare per creare le condizioni che favoriscano apprendimenti più efficaci e stabili.

## ***LE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE***

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Finalità generali:

- ✓ Il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- ✓ La promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- ✓ L'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici:

- ✓ Definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
- ✓ Redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
- ✓ Sperimentare modalità collegiali di lavoro

<b>Discipline</b>	<b>Classi Coinvolte: Prime</b>	<b>Classi Coinvolte: Terze</b>
<b>Italiano</b>	1Ac – 1Bc – 1Cc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1 Gi 1ALiceo (TOT. ALUNNI 250)	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3BA –3Bi- 3Bs- 3Ci – 3Di-3Ei-3Fi 3 A Liceo (TOT. ALUNNI 250)
<b>Inglese</b>	1Ac – 1Bc – 1Cc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1 Gi 1ALiceo	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3BA –3Bi- 3Bs- 3Ci – 3Di-3Ei-3Fi 3 A Liceo
<b>Matematica</b>	1Ac – 1Bc – 1Cc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1 Gi 1ALiceo	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3BA –3Bi- 3Bs- 3Ci – 3Di-3Ei-3Fi 3 A Liceo
<b>Materia caratterizzante il corso di studi</b>	1Ac – 1Bc – 1Cc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei – 1Fi – 1 Gi 1ALiceo	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3BA –3Bi- 3Bs- 3Ci – 3Di-3Ei-3Fi 3 A Liceo

Durante l'a.s.2021/2022 le prove oggettive comuni sono state elaborate e somministrate, in forma sperimentale, a classi parallele,

come previsto nel PDM e nel PTOF e hanno visto coinvolti in tutto circa 488 alunni appartenenti a tutte le classi prime e terze

Per entrambe le classi sono state verificate le seguenti discipline: ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA E MATERIA DI INDIRIZZO (chimica o informatica o biotecnologie sanitarie) come riportato di seguito:

### CLASSI PRIME ITT E LICEO

- Prova di Italiano
- Prova di Inglese
- Prova di matematica
- Prova di indirizzo (chimica o informatica)

### CLASSI TERZE ITT E LICEO

- Prova di matematica
- Prova di indirizzo (Articolazione Chimica o Articolazione Informatica o Articolazione Biotecnologie Sanitarie)
- Prova di italiano
- Prova di inglese

La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive, in modalità Google moduli, con quesiti del tipo:

- Vero/falso
- Scelta multipla

I docenti facenti parte del gruppo di lavoro “Prove Parallele” hanno coordinato il lavoro nei rispettivi dipartimenti al fine di individuare contenuti e abilità interessate dalle stesse verifiche.

Sono state svolte programmate due prove oggettive comuni (iniziale e finale) per ciascuna disciplina sopra elencata, nei mesi di Ottobre e Maggio.

In particolare, la prova di Aprile/Maggio è stata svolta in modalità on line (google moduli).

I docenti di classe, in sede di consiglio e durante le riunioni di dipartimento, hanno proceduto a rimodulare le prove e le unità di apprendimento (UdA), nonché a progettare opportuni interventi di recupero, sulla base dei risultati della prova e della complessiva attività formativa.

## **COSTRUZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA**

→ *Destinatari*: tutti gli alunni, inclusi DVA e BES, delle classi e classi Terze

→ *Modalità di costruzione della prova comune*:

1. Ricerca delle conoscenze/abilità e competenze da accertare;
2. Scelta della tipologia di quesiti;
3. Definizione del numero dei quesiti;
4. Definizione del “peso” da attribuire a ciascun quesito;
5. Assegnazione del punteggio in relazione al “peso”

→ *Caratteristiche delle prove*:

1. Devono valutare gli obiettivi minimi;
2. Non si propongono di valorizzare l’addestramento “meccanico” o l’apprendimento mnemonico;
3. Dovrebbero consentire di “sgranare” gli studenti su un’ampia scala individuando sia le carenze sia le eccellenze

→ *Tipologia di prove:*

Le prove di verifica sono state costruite usando le seguenti tipologie:

1. Vero/falso
2. Scelta multipla con
  - a. Completamento
  - b. Riordino di sequenze
  - c. A corrispondenza
  - d. A risposta aperta

→ *Numero quesiti:*

Il numero di quesiti è stato scelto arbitrariamente da ciascun dipartimento interessato.

→ *Discipline coinvolte:*

Italiano, inglese, matematica e disciplina di indirizzo (ovvero chimica o informatica per le classi prime, articolazione chimica o articolazione informatica o articolazione biotecnologie sanitarie per le classi terze).

→ *Modalità / tempi di attuazione:*

I tempi delle prove sono stati stabiliti in fase di strutturazione delle prove stesse, considerando un tempo variabile dai 30 ai 50 minuti e sono state somministrate nelle stesse giornate (rispettando il principio del progetto).

→ *Valutazione delle prove*

**N.B.** Gli esiti delle prove, che hanno avuto un carattere sommativo, sono stati considerati, non da parte di tutti i docenti, insieme alle valutazioni formative nel calcolo della valutazione intermedia e finale degli alunni.

→ Livelli di competenza

<b>Livello A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Livello B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Livello C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Livello D – Iniziale	L'alunno/sa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# ANALISI DEI DATI EMERSI DALLE PROVE DI MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

## **Ottobre 2020**

- CLASSI PRIME ITT E LICEO SCIENTIFICO
  - Mercoledì 20/10/2021: Prova di ITALIANO - inizio ore 10.00
  - Giovedì 21/10/2021: Prova di INGLESE - inizio ore 10.00
  - Venerdì 22/10/2021: Prova di MATEMATICA - inizio ore 10.00
  - Sabato 23/10/2021:  
Prova di INDIRIZZO (Chimica Generale / Informatica /Fisica) -  
inizio ore 10.00
  
- CLASSI TERZE ITT E LICEO SCIENTIFICO
  - Mercoledì 20/10/2021: Prova di ITALIANO - inizio ore 11.00
  - Giovedì 21/10/2021: Prova di INGLESE - inizio ore 11.00
  - Venerdì 22/10/2021: Prova di MATEMATICA - inizio ore 11.00

- Sabato 23/10/2021: Prova di INDIRIZZO (Articolazioni: Chimica / Informatica / Biotecnologie Sanitarie / Fisica) - inizio ore 11.00

## Risultati della valutazione per indirizzo

### CLASSI PRIME ITT E LICEO:

CLASSI PRIME CHIMICA				
	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
<b>A</b>	36	6	5	0
<b>B</b>	34	14	17	2
<b>C</b>	5	32	16	17
<b>D</b>	0	26	41	59
<b>Tot</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>78</b>
<b>ASSENTE</b>	7	4	3	4
<b>Grand TOT</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
<b>0</b>				
<b>A</b>	48,0%	7,7%	6,3%	0,0%
<b>B</b>	45,3%	17,9%	21,5%	2,6%
<b>C</b>	6,7%	41,0%	20,3%	21,8%
<b>D</b>	0,0%	33,3%	51,9%	75,6%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

CLASSI PRIME INFORMATICA				
	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
<b>A</b>	53	4	21	16
<b>B</b>	83	23	26	53
<b>C</b>	19	78	45	58
<b>D</b>	1	52	67	30
<b>Tot</b>	<b>156</b>	<b>157</b>	<b>159</b>	<b>157</b>
<b>ASSENTE</b>	12	11	9	11
<b>Grand TOT</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>168</b>

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
<b>A</b>	34,0%	2,5%	13,2%	10,2%
<b>B</b>	53,2%	14,6%	16,4%	33,8%
<b>C</b>	12,2%	49,7%	28,3%	36,9%
<b>D</b>	0,6%	33,1%	42,1%	19,1%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

<b>CLASSE PRIMA LICEO</b>				
	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>
<b>A</b>	13	2	5	10
<b>B</b>	3	4	4	3
<b>C</b>	1	9	1	5
<b>D</b>	0	3	8	0
<b>Tot</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ASSENTE</b>	2	1	1	1
<b>Grand TOT</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>
<b>A</b>	76,5%	11,1%	27,8%	55,6%
<b>B</b>	17,6%	22,2%	22,2%	16,7%
<b>C</b>	5,9%	50,0%	5,6%	27,8%
<b>D</b>	0,0%	16,7%	44,4%	0,0%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

**CLASSI TERZE ITT E LICEO:**

<b>CLASSI TERZE CHIMICA</b>				
	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Chimica</b>
<b>A</b>	17	3	30	3
<b>B</b>	23	13	5	5
<b>C</b>	7	20	8	28
<b>D</b>	0	12	4	10
<b>Tot</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>46</b>
<b>ASSENTE</b>	2	1	2	3
<b>Grand TOT</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Chimica</b>
<b>A</b>	36,2%	6,3%	63,8%	6,5%
<b>B</b>	48,9%	27,1%	10,6%	10,9%
<b>C</b>	14,9%	41,7%	17,0%	60,9%
<b>D</b>	0,0%	25,0%	8,5%	21,7%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

<b>CLASSI TERZE INFORMATICA</b>				
	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Informatica</b>
<b>A</b>	27	26	35	25
<b>B</b>	66	22	35	58
<b>C</b>	29	34	46	35
<b>D</b>	3	41	7	1
<b>Tot</b>	<b>125</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>119</b>
<b>ASSENTE</b>	6	8	8	12
<b>Grand TOT</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>131</b>

	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Informatica</b>
<b>A</b>	21,6%	21,1%	28,5%	21,0%
<b>B</b>	52,8%	17,9%	28,5%	48,7%
<b>C</b>	23,2%	27,6%	37,4%	29,4%
<b>D</b>	2,4%	33,3%	5,7%	0,8%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

<b>CLASSI TERZE BIO-SANITARIE</b>				
	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Biotechn.sanitarie</b>
<b>A</b>	11	9	25	0
<b>B</b>	16	17	10	8
<b>C</b>	19	15	3	26
<b>D</b>	5	7	11	16
<b>Tot</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>ASSENTE</b>	1	4	3	2
<b>Grand TOT</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Biotechn.sanitarie</b>
<b>A</b>	21,6%	18,8%	51,0%	0,0%
<b>B</b>	31,4%	35,4%	20,4%	16,0%
<b>C</b>	37,3%	31,3%	6,1%	52,0%
<b>D</b>	9,8%	14,6%	22,4%	32,0%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

<b>CLASSE TERZA LICEO</b>				
	<b>Italiano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Inglese</b>	<b>Fisica</b>
<b>A</b>	6	2	3	7
<b>B</b>	7	1	6	7
<b>C</b>	3	6	6	2
<b>D</b>	0	7	1	0
<b>Tot</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>ASSENTE</b>	0	0	0	0
<b>Grand TOT</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
<b>A</b>	37,5%	12,5%	18,8%	43,8%
<b>B</b>	43,8%	6,3%	37,5%	43,8%
<b>C</b>	18,8%	37,5%	37,5%	12,5%
<b>D</b>	0,0%	43,8%	6,3%	0,0%
<b>Tot</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

## ANALISI DEI DATI EMERSI DALLE PROVE DI MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

**Maggio 2022**

***Le discipline coinvolte e le date proposte per le classi Prime (ITT e LICEO) sono state:***

Lunedì 02.05.2022: ITALIANO

Martedì 03.05.2022: INGLESE

Mercoledì 04.05.2022: MATEMATICA

Giovedì 05.05.2022: INFORMATICA/CHIMICA/FISICA

***Per le classi Terze (ITT e LICEO):***

Lunedì 02.05.2022: ITALIANO

Martedì 03.05.2022: INGLESE

Mercoledì 04.05.2022: MATEMATICA

Giovedì 05.05.2022:

-INFORMATICA: informatica, sistemi, tpsit e telecomunicazioni

-CHIMICA: tecnologie chimiche industriali

-BIOTECNOLOGIE SANITARIE: chimica organica e microbiologia

-LICEO: fisica

## Risultati della valutazione per indirizzo del mese di Maggio con confronto (evidenziato) dei risultati raggiunti nella prova iniziale

### CLASSI PRIME ITT E LICEO:

#### **PRIME DI CHIMICA**

##### **Ottobre 2021**

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	48,0%	7,7%	6,3%	0,0%
B	45,3%	17,9%	21,5%	2,6%
C	6,7%	41,0%	20,3%	21,8%
D	0,0%	33,3%	51,9%	75,6%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

##### **Maggio 2022**

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	52,6%	29,9%	32,5%	32,9%
B	39,5%	15,6%	27,3%	38,0%
C	7,9%	33,8%	27,3%	21,5%
D	0,0%	20,8%	13,0%	7,6%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### **PRIME DI INFORMATICA**

##### **Ottobre 2021**

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	34,0%	2,5%	13,2%	10,2%
B	53,2%	14,6%	16,4%	33,8%
C	12,2%	49,7%	28,3%	36,9%
D	0,6%	33,1%	42,1%	19,1%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## Maggio 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	48,0%	12,7%	50,6%	2,5%
B	39,9%	19,1%	31,2%	21,7%
C	11,5%	26,8%	12,3%	49,7%
D	0,7%	41,4%	5,8%	26,1%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## PRIMA LICEO

### Ottobre 2021

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	76,5%	11,1%	27,8%	55,6%
B	17,6%	22,2%	22,2%	16,7%
C	5,9%	50,0%	5,6%	27,8%
D	0,0%	16,7%	44,4%	0,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Maggio 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	93,8%	11,8%	58,8%	6,3%
B	6,3%	17,6%	35,3%	37,5%
C	0,0%	29,4%	5,9%	50,0%
D	0,0%	41,2%	0,0%	6,3%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## • CLASSI TERZE ITT E LICEO SCIENTIFICO

## TERZE DI CHIMICA

### Ottobre 2021

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	36,2%	6,3%	63,8%	6,5%
B	48,9%	27,1%	10,6%	10,9%
C	14,9%	41,7%	17,0%	60,9%
D	0,0%	25,0%	8,5%	21,7%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## Maggio 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	50,0%	65,9%	45,5%	6,7%
B	31,8%	11,4%	29,5%	6,7%
C	15,9%	15,9%	15,9%	80,0%
D	2,3%	6,8%	9,1%	6,7%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## TERZE DI INFORMATICA

### Ottobre 2021

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	21,6%	21,1%	28,5%	21,0%
B	52,8%	17,9%	28,5%	48,7%
C	23,2%	27,6%	37,4%	29,4%
D	2,4%	33,3%	5,7%	0,8%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Maggio 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	16,4%	70,0%	35,2%	72,5%
B	38,5%	13,3%	30,3%	16,7%
C	42,6%	15,0%	27,9%	10,0%
D	2,5%	1,7%	6,6%	0,8%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## TERZE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Ottobre 2021

	Italiano	Matematica	Inglese	Bio-Sanitaria
A	21,6%	18,8%	51,0%	0,0%
B	31,4%	35,4%	20,4%	16,0%
C	37,3%	31,3%	6,1%	52,0%
D	9,8%	14,6%	22,4%	32,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## Maggio 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Bio-Sanitaria
A	46,9%	67,3%	48,0%	4,1%
B	40,8%	8,2%	4,0%	44,9%
C	10,2%	20,4%	28,0%	40,8%
D	2,0%	4,1%	20,0%	10,2%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## TERZA LICEO

### Ottobre 2021

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	37,5%	12,5%	18,8%	43,8%
B	43,8%	6,3%	37,5%	43,8%
C	18,8%	37,5%	37,5%	12,5%
D	0,0%	43,8%	6,3%	0,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Maggio 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	93,8%	60,0%	37,5%	20,0%
B	6,3%	33,3%	50,0%	53,3%
C	0,0%	6,7%	12,5%	13,3%
D	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## **Conclusioni finali:**

Dal confronto avuto con i colleghi delle discipline interessate è emerso che:

- ✚ Occorre vigilare con maggior attenzione gli alunni durante la prova onde evitare esiti falsati delle prove e permettere ai docenti interessati di riportare sul r.e. il livello raggiunto;
- ✚ Maggior attenzione nella stesura della prova che deve interessare i contenuti minimi affrontati da tutte le classi prime o terze che sosterranno la prova;

Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere:

- ✚ Abituare l'alunno ad individuare connessioni logiche fra i vari argomenti e le varie discipline;
- ✚ Lavorare su una didattica articolata, basata su presentazioni sintetiche, ma comunque complete, unità ed approfondimenti sviluppati con operazioni didattiche diverse e differenziate per i singoli alunni;
- ✚ Interventi formativi per gli studenti (esclusivamente in orario curricolare) che possono essere di recupero o di potenziamento, rivolti alla classe o a gruppi di alunni;
- ✚ Maggiore attenzione ai processi di logica;
- ✚ Maggiore attenzione alle applicazioni delle diverse tecniche di calcolo in ambiti diversi;
- ✚ Abituare l'alunno a risolvere situazioni problematiche sempre più calate nella realtà;
- ✚ Abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;

- ✚ Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;
- ✚ Evitare la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe: si instaurano stereotipi strutturali che limitano la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem solving;
- ✚ Educare i ragazzi ad affrontare le prove svolte in modalità on line con consapevolezza ed onestà intellettuale.