



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"LUIGI DELL'ERBA"



LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

*Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie*

*Informatica - Produzioni e Trasformazioni*

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

COD. MECC. BAIS07900L - C.F. 93500960724

e-mail: [baiso7900l@istruzione.it](mailto:baiso7900l@istruzione.it) – PEC: [baiso7900l@pec.istruzione.it](mailto:baiso7900l@pec.istruzione.it) – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it)

## RELAZIONE FINALE

### **MONITORAGGIO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:**

#### **PRIMO BIENNIO**

*Responsabile:*

Antonella Prota

*Coordinatori di Asse:*

Antonella Prota

Serena Valente

Stefania Guardavaccaro

Anna Maria Lippolis

Loredana Detomaso

Lisa Mastrosimini

Doriana Multisanti

Domenico Gentile

Modesto Dell'Aera

Vincenzo Tangorra

### **Obiettivi formativi generali e specifici:**

Contribuire ad accrescere il repertorio di risorse che la persona, in questo caso l'alunno, possiede e allenare a selezionare, mobilitare e combinare in modo pertinente queste risorse.

Costruire una didattica mirata per conseguire obiettivi di apprendimento non raggiungibili attraverso le pratiche convenzionali. Occorre, infatti, mettere gli studenti in azione, richiedere loro l'esecuzione di una prestazione impegnativa e complessa che porta alla realizzazione di un prodotto e valutare tanto il processo quanto il risultato di quella prestazione. Tra i diversi approcci utilizzabili è particolarmente efficace quello noto come "didattica per compiti autentici", una didattica che "sollecita l'impiego di processi cognitivi complessi e l'integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema".

### **Motivazioni dell'intervento:**

La Certificazione per le Competenze del Secondo Biennio ha il compito precipuo di "certificare" l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento a discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

### **Risultati attesi:**

Attraverso la risoluzione di un compito autentico, ci si propone di far emergere "la persona che sa agire con competenze, in grado di mobilitare, selezionare e combinare in modo pertinente quelle risorse". Gli alunni, opportunamente stimolati attraverso sfide accattivanti e messi alla prova individualmente e insieme agli altri, giungeranno alla soluzione di un problema aperto e complesso attraverso la mobilitazione di molteplici strategie cognitive e metacognitive.

Impareranno la lezione senza, in pratica, fare lezione nella maniera tradizionale, trasmissiva e riproduttiva, talvolta pedante, talvolta asfissiante.

### **Metodologie:**

Cooperative learning, lavori di gruppo, peer tutoring, problem solving.

### **Modalità del monitoraggio:**

Al termine dello svolgimento del compito autentico, i dati raccolti classe per classe, oltre a concorrere alla redazione di una statistica funzionale all'istituto proponente per verificare i livelli di apprendimento degli alunni, costituiranno anche quest'anno il punto di avvio per una riflessione sistematica sui punti di forza e punti di debolezza di tale tipologia di prove, la cui conoscenza si considera fondamentale al fine di perfezionare sempre più il tipo di intervento didattico.

Per la realizzazione di tale obiettivo, si ritiene necessario procedere ad un'indagine presso i soggetti coinvolti nella prova autentica, docenti e alunni.

### **TITOLO PROVA: LE DIPENDENZE DELLA GENERAZIONE Z**

#### **SCOPO DELLA PROVA:**

Richiamare l'attenzione sul generale clima di allarme riguardo vecchie e nuove dipendenze, in un momento storico in cui le dipendenze da Internet e Social media sembrano aver raggiunto picchi pericolosi e, al contempo, indagarne insieme le cause e le possibili vie d'uscita.

#### **CLASSI SECONDE COINVOLTE:**

7 classi indirizzo INFORMATICO

3 classi indirizzo CHIMICO

1 classe LICEO SCIENTIFICO

**TOTALE 251 alunni**

### **CONSEGNA, MODALITA' SVOLGIMENTO E CORREZIONE PROVA**

- **Svolgimento UDA dal 20 marzo al 1 aprile**
- **Consegna TRACCIA: 1 aprile**
- **Svolgimento PROVA AUTENTICA: 3-4 aprile in classe e a casa**
- **Modalità Prova: VIDEO di durata da 3 a 6 minuti; PRESENTAZIONE di 1 o 2 slide per materia.**
- **Restituzione prova: 4 aprile**
- **Correzione prova su foglio Excel da parte dei C.d.C.**

# **RISULTATI CERTIFICAZIONE COMPETENZE –PRIMO BIENNIO**

## **Classi seconde CHIMICA**

	LINGUAGGI	MATEMATICO	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	STORICO-SOCIALE
A	16,7%	0,0%	0,0%	5,6%
B	83,3%	100,0%	100,0%	94,4%
C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
D	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

COMMENTO: Assenza dei Livelli C e D in tutti gli Assi, prevalenza del Livello B in tutti gli Assi.

## **Classi seconde INFORMATICA**

	LINGUAGGI	MATEMATICO	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	STORICO-SOCIALE
A	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%
B	92,1%	65,8%	81,6%	92,1%
C	7,9%	34,2%	15,8%	5,3%
D	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%
TOT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

COMMENTO: Assenza del Livello D, tranne che per l'Asse Scientifico-Tecnologico; quasi totale assenza del Livello A con prevalenza del Livello B.

## **Classe seconda LICEO**

	LINGUAGGI	MATEMATICO	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	STORICO-SOCIALE
A	50,0%	25,0%	0,0%	50,0%
B	50,0%	75,0%	100,0%	50,0%
C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
D	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOT	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

COMMENTO: Assenza dei Livelli C e D, prevalenza del Livello B con significativo riscontro del Livello A, ad esclusione dell'Asse Scientifico-Tecnologico.

## **GRUPPO DI LAVORO**

**ASSE DEI LINGUAGGI** Prota A.- Valente S.

**ASSE MATEMATICO** Lippolis A. M.- Dell'Aera M- Tangorra V.

**ASSE STORICO SOCIALE** Gentile D. – Multisanti D.

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO.** Detomaso L. – Mastrosimini L.- Guardavaccaro S.

## **ASSISTENTI TECNICI**

Todisco Giuseppe

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

- Rischio di inautenticità o scarsa originalità delle prove;
- Difficoltà o scarsa dimestichezza da parte di taluni allievi nella realizzazione di un video o di un powerpoint;
- Rischio di fraintendimento dei contenuti della traccia;
- Scarsa cooperazione tra alunni di uno stesso gruppo;
- Difficoltà nel rispettare una reale interdisciplinarietà tra contenuti e obiettivi delle discipline afferenti ciascun asse.

## ***PUNTI DI FORZA***

- Coinvolgimento attivo degli alunni in una didattica di tipo laboratoriale;
- Allenamento a ragionare in termini di competenze più che di conoscenze;
- Allenamento ad un sapere sistemico e multidisciplinare;
- Acquisizione di autonomia nello studio e nella pratica didattica.