



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"LUIGI DELL'ERBA"



LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Articolazioni: Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie

Informatica - Produzioni e Trasformazioni

Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

COD. MECC. BAISO7900L - C.F. 93500960724

e-mail: baiso7900l@istruzione.it – PEC: baiso7900l@pec.istruzione.it – Sito web: www.luigidellerba.edu.it

RELAZIONE FINALE

Azione Del PDM:

MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

Responsabile: Prof.ssa NITTI MARIA

Obiettivo: Costruzione di un sistema valutativo interno a dimensione comparativa e rendicontabile.

L'obiettivo di qualità di una istituzione scolastica è perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Per avere garanzia di successo, deve poter contare su una visione di valutazione che punti a promuovere il miglioramento più che a giudicare, a valorizzare gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare quelli negativi.

Ogni scuola è chiamata ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro Istituto è divenuta un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.

Tale comparazione permette di valutare:

- a) Il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- b) L'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

L'obiettivo è quello di giungere ad un sistema di valutazione comune e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che consenta anche una riproposizione del curriculum in base alle esigenze dell'utenza e il miglioramento della valutazione stessa.

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini sono utili a determinare miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi, semplicemente, a ragionare sui dati in uscita.

Le prove che abbiamo utilizzato ci permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno senza che il giudizio sia fine a sé stesso. Infatti, la ragione dell'intero progetto è quello di fornire indicazioni circa un intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare, qualora emergessero delle carenze.

Dunque, durante la fase di raccolta dei risultati occorre:

1. Ragionare partendo dai risultati per comprendere quali sono le situazioni che hanno determinati i possibili motivi di esiti deludenti o inadeguati;
2. Ragionare per creare le condizioni che favoriscano apprendimenti più efficaci e stabili.

LE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Finalità generali:

- ✓ Il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- ✓ La promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- ✓ L'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici:

- ✓ Definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
- ✓ Redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
- ✓ Sperimentare modalità collegiali di lavoro.

Discipline	Classi Coinvolte: Prime	Classi Coinvolte: Terze
Italiano	1Ac – 1Bc – 1Cc -1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei 1ALiceo (TOT. ALUNNI 234)	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3Bi - 3Ci -3Di – 3Ei 3 A Liceo (TOT. ALUNNI 227)
Inglese	1Ac – 1Bc – 1Cc -1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei 1ALiceo	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3Bi - 3Ci -3Di – 3Ei 3 A Liceo
Matematica	1Ac – 1Bc – 1Cc -1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei 1ALiceo	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3Bi - 3Ci -3Di – 3Ei 3 A Liceo
Materia caratterizzante il corso di studi	1Ac – 1Bc – 1Cc -1Dc 1Ai – 1Bi – 1Ci – 1Di – 1Ei 1ALiceo	3Ac – 3Bc 3Ai - 3As – 3Bi - 3Ci -3Di – 3Ei 3 A Liceo

Durante l'a.s.2022/2023 le prove oggettive comuni sono state elaborate e somministrate, in forma sperimentale, a classi parallele, come previsto nel PDM e nel PTOF e hanno visto coinvolti in tutto 461 alunni appartenenti a tutte le classi prime e terze.

Sono state verificate le seguenti discipline: ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA E MATERIA DI INDIRIZZO (chimica o informatica o biotecnologie sanitarie) come riportato di seguito:

CLASSI PRIME ITT E LICEO

- Prova di Italiano
- Prova di Inglese
- Prova di matematica
- Prova di indirizzo:

Indirizzo Chimica e materiali:

- **Scienze integrate chimica**

Indirizzo Informatica:

- **Tecnologie informatiche**

Liceo scientifico:

- **Fisica**

CLASSI TERZE ITT E LICEO

- Prova di matematica
- Prova di italiano
- Prova di inglese
- Prova di indirizzo:

Articolazione Biotecnologie Sanitarie:

Prove di ottobre:

- **Chimica analitica e strumentale**
- **Igiene, anatomia, fisiologia, patologia**
- **Chimica organica e biochimica**
- **Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario**

Prove di maggio:

- **Chimica analitica e strumentale**
- **Igiene, anatomia, fisiologia, patologia**

Articolazione Chimica e materiali:

Prove di ottobre:

- **Chimica generale**

Prove di maggio:

- **Chimica organica e biochimica**

Articolazione Informatica:

- **Informatica**
- **Sistemi e reti**
- **T.P.S.I.T.**
- **Telecomunicazioni**

Liceo scientifico:

- **Fisica**

La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive, in modalità Google moduli con quesiti a risposta multipla.

I docenti facenti parte del gruppo di lavoro “Prove Parallele” hanno coordinato il lavoro nei rispettivi dipartimenti al fine di individuare contenuti e abilità interessate dalle stesse verifiche.

Sono state programmate e svolte due prove oggettive comuni (iniziale e finale) per ciascuna disciplina sopra elencata, nei mesi di Ottobre e Maggio.

I docenti di classe, in sede di Consiglio e durante le riunioni di dipartimento, hanno proceduto a rimodulare le prove e le unità di apprendimento (UdA), nonché a progettare opportuni interventi di recupero, sulla base dei risultati della prova e della complessiva attività formativa.

COSTRUZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

→ Destinatari: tutti gli alunni, inclusi DVA e BES, delle classi prime e classi terze.

→ Modalità di costruzione della prova comune:

1. Ricerca delle conoscenze/abilità e competenze da accertare;
2. Scelta della tipologia di quesiti;
3. Definizione del numero dei quesiti;
4. Definizione del “peso” da attribuire a ciascun quesito;
5. Assegnazione del punteggio in relazione al “peso”.

→ Caratteristiche delle prove:

1. Devono valutare gli obiettivi minimi;
2. Non si propongono di valorizzare l’addestramento “meccanico” o l’apprendimento mnemonico;
3. Dovrebbero consentire di “sgranare” gli studenti su un’ampia scala individuando sia le carenze sia le eccellenze.

→ Tipologia di prove:

Le prove di verifica sono state costruite usando la tipologia a risposta multipla.

→ Numero quesiti:

Il numero di quesiti è stato scelto arbitrariamente da ciascun dipartimento interessato.

→ Discipline coinvolte:

Italiano, inglese, matematica e disciplina di indirizzo.

→ Modalità / tempi di attuazione:

I tempi di svolgimento sono stati stabiliti in fase di strutturazione delle prove che sono state somministrate nelle stesse giornate (rispettando il principio del progetto).

→ Valutazione delle prove:

Gli esiti delle prove, che hanno avuto un carattere sommativo, sono stati considerati, non da parte di tutti i docenti, insieme alle valutazioni formative nel calcolo della valutazione intermedia e finale degli alunni.

→ Livelli di competenza:

Livello A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Livello B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
Livello C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
Livello D – Iniziale	L'alunno/sa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per quanto riguarda i livelli si definiscono i seguenti range di voti in decimi:

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO (D): fino a 5,5

LIVELLO BASE (C): da 5,6 a 6,5

LIVELLO INTERMEDIO (B): da 6,6 a 8,5

LIVELLO AVANZATO (A): da 8,6 a 10

ANALISI DEI DATI EMERSI DALLE PROVE DI MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

Ottobre 2022

- CLASSI PRIME ITT E LICEO SCIENTIFICO

- Martedì 4/10/2022: Prova di ITALIANO - inizio ore 10.00
- mercoledì 5/10/2022: Prova di INGLESE - inizio ore 10.00
- Giovedì 8/10/2022: Prova di MATEMATICA - inizio ore 10.00
- Venerdì 7/10/2022: Prova di INDIRIZZO - inizio ore 10.00

- CLASSI TERZE ITT E LICEO SCIENTIFICO

- Martedì 4/10/2022: Prova di ITALIANO - inizio ore 11.00
- mercoledì 5/10/2022: Prova di INGLESE - inizio ore 11.00
- Giovedì 8/10/2022: Prova di MATEMATICA - inizio ore 11.00
- Venerdì 7/10/2022: Prova di INDIRIZZO - inizio ore 11.00

Risultati della valutazione per indirizzo

CLASSI PRIME ITT E LICEO:

CLASSI PRIME CHIMICA				
	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	4	10	14	2
B	46	16	8	27
C	18	39	20	36
D	19	27	50	28
Tot	87	92	92	93
ASSENTE	9	4	4	3
Grand TOT	96	96	96	96

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	4,6%	10,9%	15,2%	2,2%
B	52,9%	17,4%	8,7%	29,0%
C	20,7%	42,4%	21,7%	38,7%
D	21,8%	29,3%	54,3%	30,1%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

CLASSI PRIME INFORMATICA				
	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	4	10	16	9
B	47	18	21	30
C	31	53	34	23
D	39	39	51	62
Tot	121	120	122	124
ASSENTE	8	9	7	5
Grand TOT	129	129	129	129

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	3,3%	8,3%	13,1%	7,3%
B	38,8%	15,0%	17,2%	24,2%
C	25,6%	44,2%	27,9%	18,5%
D	32,2%	32,5%	41,8%	50,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

CLASSE PRIMA LICEO				
	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	2	1	3	8
B	10	6	3	5
C	3	7	4	1
D	0	1	5	1
Tot	15	15	15	15
ASSENTE	2	2	2	2
Grand TOT	17	17	17	17

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	13,3%	6,7%	20,0%	53,3%
B	66,7%	40,0%	20,0%	33,3%
C	20,0%	46,7%	26,7%	6,7%
D	0,0%	6,7%	33,3%	6,7%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

CLASSI TERZE ITT E LICEO:

CLASSI TERZE CHIMICA				
	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	14	7	18	19
B	29	24	9	24
C	5	16	3	3
D	2	3	21	5
Tot	50	50	51	51
ASSENTE	2	2	1	1
Grand TOT	52	52	52	52

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	28,0%	14,0%	35,3%	37,3%
B	58,0%	48,0%	17,6%	47,1%
C	10,0%	32,0%	5,9%	5,9%
D	4,0%	6,0%	41,2%	9,8%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

CLASSI TERZE INFORMATICA				
	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	33	20	48	4
B	59	27	34	55
C	21	23	6	33
D	14	46	36	31
Tot	127	116	124	123
ASSENTE	5	16	8	9
Grand TOT	132	132	132	132

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	26,0%	17,2%	38,7%	3,3%
B	46,5%	23,3%	27,4%	44,7%
C	16,5%	19,8%	4,8%	26,8%
D	11,0%	39,7%	29,0%	25,2%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

CLASSE TERZA LICEO				
	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	11	5	3	7
B	9	5	3	2
C	0	4	1	2
D	0	4	13	8
Tot	20	18	20	19
ASSENTE	1	3	1	2
Grand TOT	21	21	21	21

0	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	55,0%	27,8%	15,0%	36,8%
B	45,0%	27,8%	15,0%	10,5%
C	0,0%	22,2%	5,0%	10,5%
D	0,0%	22,2%	65,0%	42,1%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

CLASSI TERZE BIO-SANITARIE				
	Italiano	Matematica	Inglese	Bio-Sanitarie
A	6	7	13	2
B	12	13	9	16
C	2	2	2	4
D	6	2	1	1
Tot	26	24	25	23
ASSENTE	1	3	2	4
Grand TOT	27	27	27	27

0	Italiano	Matematica	Inglese	Bio-Sanitarie
A	23,1%	29,2%	52,0%	8,7%
B	46,2%	54,2%	36,0%	69,6%
C	7,7%	8,3%	8,0%	17,4%
D	23,1%	8,3%	4,0%	4,3%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

ANALISI DEI DATI EMERSI DALLE PROVE DI MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

Maggio 2023

- CLASSI PRIME ITT E LICEO SCIENTIFICO

- Martedì 2/5/2023: Prova di ITALIANO - inizio ore 10.00
- mercoledì 3/5/2023: Prova di INGLESE - inizio ore 10.00
- Giovedì 4/5/2023: Prova di MATEMATICA - inizio ore 10.00
- Venerdì 5/5/2023: Prova di INDIRIZZO - inizio ore 10.00

- CLASSI TERZE ITT E LICEO SCIENTIFICO

- Martedì 2/5/2023: Prova di ITALIANO - inizio ore 11.00
- mercoledì 3/5/2023: Prova di INGLESE - inizio ore 11.00
- Giovedì 4/5/2023: Prova di MATEMATICA - inizio ore 11.00
- Venerdì 5/5/2023: Prova di INDIRIZZO - inizio ore 11.00

Risultati della valutazione per indirizzo del mese di Maggio con confronto (evidenziato) dei risultati raggiunti nella prova iniziale.

CLASSI PRIME ITT E LICEO:

PRIME DI CHIMICA

Ottobre 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	4,6%	10,9%	15,2%	2,2%
B	52,9%	17,4%	8,7%	29,0%
C	20,7%	42,4%	21,7%	38,7%
D	21,8%	29,3%	54,3%	30,1%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	35,80%	6,74%	24,71%	38,37%
B	61,73%	38,20%	60,00%	45,35%
C	1,23%	20,22%	9,41%	8,14%
D	1,23%	34,83%	5,88%	8,14%
Tot	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

PRIME DI INFORMATICA

Ottobre 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	3,3%	8,3%	13,1%	7,3%
B	38,8%	15,0%	17,2%	24,2%
C	25,6%	44,2%	27,9%	18,5%
D	32,2%	32,5%	41,8%	50,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	17,80%	1,69%	27,50%	2,56%
B	66,95%	27,12%	54,17%	49,57%
C	11,86%	17,80%	10,00%	29,06%
D	3,39%	53,39%	8,33%	18,80%
Tot	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

PRIMA LICEO

Ottobre 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	13,3%	6,7%	20,0%	53,3%
B	66,7%	40,0%	20,0%	33,3%
C	20,0%	46,7%	26,7%	6,7%
D	0,0%	6,7%	33,3%	6,7%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	7,14%	6,67%	7,14%	20,00%
B	92,86%	33,33%	71,43%	26,67%
C	0,00%	26,67%	14,29%	26,67%
D	0,00%	33,33%	7,14%	26,67%
Tot	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

- CLASSI TERZE ITT E LICEO SCIENTIFICO

TERZE DI CHIMICA

Ottobre 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	28,0%	14,0%	35,3%	37,3%
B	58,0%	48,0%	17,6%	47,1%
C	10,0%	32,0%	5,9%	5,9%
D	4,0%	6,0%	41,2%	9,8%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Chimica
A	4,2%	64,6%	49,0%	39,6%
B	64,6%	27,1%	36,7%	39,6%
C	22,9%	4,2%	10,2%	8,3%
D	8,3%	4,2%	4,1%	12,5%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TERZE DI INFORMATICA

Ottobre 2022

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	26,0%	17,2%	38,7%	3,3%
B	46,5%	23,3%	27,4%	44,7%
C	16,5%	19,8%	4,8%	26,8%
D	11,0%	39,7%	29,0%	25,2%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Informatica
A	1,6%	64,5%	24,6%	24,8%
B	37,9%	22,3%	42,9%	64,0%
C	45,2%	9,1%	17,5%	7,2%
D	15,3%	4,1%	15,1%	4,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TERZE BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Ottobre 2022

0	Italiano	Matematica	Inglese	Bio-Sanitarie
A	23,1%	29,2%	52,0%	8,7%
B	46,2%	54,2%	36,0%	69,6%
C	7,7%	8,3%	8,0%	17,4%
D	23,1%	8,3%	4,0%	4,3%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Bio-Sanitarie
A	10,5%	40,0%	14,8%	68,0%
B	47,4%	36,0%	40,7%	32,0%
C	21,1%	12,0%	22,2%	0,0%
D	21,1%	12,0%	22,2%	0,0%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TERZA LICEO

Ottobre 2022

0	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	55,0%	27,8%	15,0%	36,8%
B	45,0%	27,8%	15,0%	10,5%
C	0,0%	22,2%	5,0%	10,5%
D	0,0%	22,2%	65,0%	42,1%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Maggio 2023

	Italiano	Matematica	Inglese	Fisica
A	4,8%	80,0%	63,2%	4,8%
B	85,7%	15,0%	21,1%	42,9%
C	9,5%	0,0%	5,3%	23,8%
D	0,0%	5,0%	10,5%	28,6%
Tot	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Conclusioni finali:

Dal confronto avuto con i colleghi delle discipline interessate è emerso che:

- Occorre vigilare con maggior attenzione gli alunni durante la prova onde evitare esiti falsati delle prove e permettere ai docenti interessati di riportare sul r.e. il livello raggiunto;
- Maggior attenzione nella stesura della prova che deve interessare i contenuti minimi affrontati da tutte le classi prime o terze che sosterranno la prova.

Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere:

- Abituare l'alunno ad individuare connessioni logiche fra i vari argomenti e le varie discipline;
- Lavorare su una didattica articolata, basata su presentazioni sintetiche, ma comunque complete, unità ed approfondimenti sviluppati con operazioni didattiche diverse e differenziate per i singoli alunni;
- Interventi formativi per gli studenti (esclusivamente in orario curricolare) che possono essere di recupero o di potenziamento, rivolti alla classe o a gruppi di alunni;
- Maggiore attenzione ai processi di logica;
- Maggiore attenzione alle applicazioni delle diverse tecniche di calcolo in ambiti diversi;
- Abituare l'alunno a risolvere situazioni problematiche sempre più calate nella realtà;
- Abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare

informazioni anche di natura inferenziale.

- Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;
- Evitare la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe: si instaurano stereotipi strutturali che limitano la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem solving;
- Educare i ragazzi ad affrontare le prove svolte in modalità on line con consapevolezza ed onestà intellettuale.