

Monitoraggio Finale PTOF

A cura di Lucrezia Maria Tateo

Funzione Strumentale Area 1 e della Commissione PTOF

Anno scolastico 2022/2023

MONITORAGGIO FINALE DEI PROGETTI

relativi al

PIANO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Viene presentato anche quest'anno, a cura della docente Funzione strumentale al PTOF e della Commissione PTOF, il Report di verifica dei progetti Ptof. Il Report, agganciato alle priorità strategiche che la scuola si è data nell'ottica del miglioramento continuo, contiene dati qualitativi e dati quantitativi.

I progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, sia per la formazione continua dei docenti sulle nuove metodologie didattiche. Tutti i progetti e le attività inserite nel PTOF, divise per grandi aree tematiche, progetti didattici curricolari ed extracurricolari, sono nati, pertanto, dalla esigenza di sostenere uno sviluppo flessibile e multidimensionale della persona. L'impianto generale non ha subito sostanziali modifiche rispetto alle annualità precedenti mentre è risultato più articolato l'insieme delle proposte. Esso si caratterizza per un'offerta formativa molto ricca e variegata dal punto di vista culturale, sempre particolarmente sensibile alle problematiche del disagio giovanile e dell'inclusione, ma volta anche a stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti verso campi nuovi e inesplorati come quelli delle nuove frontiere della tecnologia, dell'intenazionalizzazione, del debate o della robotica. L'obiettivo fondante è quello di abituare gli alunni a confrontarsi non solo con proposte culturali miranti a completare il quadro delle loro conoscenze e abilità, ma anche e soprattutto quello di metterli alla prova con esperienze in cui essi stessi siano i protagonisti e gli attori di un progetto/percorso volto a mettere in gioco quanto si conosce per sviluppare competenze e fornire strumenti validi per affrontare situazioni di confronto e le sfide del mondo reale.

Il processo di autonomia didattica-organizzativa ha permesso all' I.I.S.S. "Luigi dell'Erba" di sviluppare in modo sempre più coerente una rete di progetti di flessibilità e potenziamento della didattica curricolare che interessano tutti gli indirizzi.

Tutta l'attività progettuale della scuola vede come protagonisti i docenti e gli studenti coinvolti, ma si apre, ove si rendano necessarie ulteriori competenze specifiche, ad un rapporto con esperti ed altre Istituzioni ed Agenzie presenti nel territorio.

In questi anni si sono individuate alcune priorità, emergenti da una lettura dei bisogni evidenziati sia dal contesto della contemporaneità, sia, più direttamente, dagli studenti e dalle famiglie:

- educare alla cittadinanza consapevole e responsabile in una dimensione europea e mondiale e favorire la cultura della pace e dei diritti umani;
- promuovere lo strutturarsi di una cultura scientifica non settoriale, ma consapevolmente innervata nella complessità del sapere;
- potenziare la conoscenza della lingua inglese, presente in tutti i curricoli, e delle altre lingue comunitarie, presenti negli indirizzi specifici, per favorire una concreta possibilità di comunicazione nella realtà di un mondo globalizzato;
- favorire una più ampia acquisizione di competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, divenute supporto essenziale di qualsiasi attività di studio e di lavoro.
- orientare ad una scelta informata e consapevole del percorso post-diploma che valorizzi vocazioni ed attitudini personali.

Accanto a questi obiettivi prioritari si sono però volute potenziare anche alcune dimensioni caratteristiche di una formazione che faccia appello a tutte le risorse dello studente, in un'ottica di più ampia realizzazione personale e sociale:

- l'apertura ai diversi linguaggi espressivi mediante progetti di lettura, laboratori di scrittura, di teatro e di scultura;
- lo stimolo ad una riflessione sui problemi dell'identità personale che promuova comportamenti tesi a favorire l'integrazione e il rispetto delle diversità.

Nella realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari, sono state perseguite le linee fondamentali previste dal PTOF e le azioni previste sono state attuate con esiti soddisfacenti, sia per il coinvolgimento degli alunni che del personale. Si tratta di

obiettivi di lungo periodo che dovranno continuare a caratterizzare l'operato della scuola al fine di qualificare l'offerta formativa:

- valorizzare l'autonomia, specie per ciò che riguarda la costruzione dei percorsi educativi e didattici;
- dare coerenza e unitarietà al progetto educativo d'istituto facendo leva sullo sviluppo di una comunità professionale sempre più consapevole, orientata alla ricerca e all'innovazione;
- intensificare il rapporto con il territorio ed il contesto locale;
- riconoscere, valorizzare e differenziare i diversi ambienti di apprendimento al fine di elevare la capacità di gestione delle problematiche soggettive e collettive, con una attenzione particolare allo sviluppo delle competenze ed alla connessione dei saperi;
- costruire una comunità professionale improntata al senso di appartenenza, aperta al dialogo e disponibile ad adeguarsi alle nuove esigenze educative e didattiche degli alunni, per garantire pari opportunità e facilitare il successo formativo;
- caratterizzarsi come ambiente educativo ad alto tasso di comunicazione per un'elevata efficacia educativa e formativa.

I 39 progetti, in risposta alle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, sono stati individuati secondo criteri predefiniti (continuità tra i vari ordini d'istruzione, recupero e potenziamento delle competenze di base di italiano e lingue straniere e matematico-scientifico-tecnologiche, anche per trasversalità di ambiti, metodologie innovative – digitali, laboratoriali ecc. –, potenziamento delle competenze di cittadinanza) e in coerenza con le priorità stabilite nel RAV 2023 e con il Piano di Miglioramento:

- Risultati scolastici: recuperare e potenziare le competenze di base e incrementare le strategie di accoglienza e inclusione dei BES;
- Risultati nelle prove standardizzate: diminuire la varianza tra classi, recuperare le competenze di base;
- Competenze chiave europee: progettare attività che favoriscano l'autonomia nello svolgimento dei compiti, la collaborazione nel gruppo, lo sviluppo di un metodo di studio;
- Risultati a distanza: progettare attività che mirino a sviluppare un metodo di studio autonomo, recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base e auto-orientative.

Oltre a rilevare la varietà, la ricchezza e la elevata qualità dei percorsi progettuali, è da sottolineare che quest'anno molti di questi hanno consentito la partecipazione degli studenti a eventi e concorsi nazionali e internazionali nei quali i nostri alunni hanno avuto modo di confrontarsi con altre realtà scolastiche ottenendo sempre risultati di elevato prestigio.

In riferimento ai progetti PTOF la commissione, nel mese di giugno, ha proceduto alla valutazione delle attività progettuali della scuola attraverso la raccolta e la tabulazione delle schede di monitoraggio e rendicontazione pervenute nel corso dell'anno scolastico. Oltre ai "punti deboli", "punti di forza" ed alle indicazioni per un'eventuale riprogrammazione dell'intervento, si sono monitorati la tenuta progettuale, il grado di realizzazione, i risultati raggiunti, l'efficacia formativa, la significatività per gli alunni e la soddisfazione professionale degli insegnanti. Complessivamente è emerso che tutti i progetti hanno sostenuto uno sviluppo flessibile e multidimensionale della persona.

Si riporta di seguito l'elenco dei 39 progetti previsti per l'a.s. 2022/23 e il riferimento allo stato della loro realizzazione.

PROGETTI PTOF PRESENTATI (anno scolastico 2022/2023)

	Titolo Progetto	Referente	Progetto curriculare	Progetto extracurriculare	Progetto concluso	Progetto rimodulato	Progetto non avviato
1.	Dell'Erba day	Caneloro		X	X		
2.	Orientare per una scelta consapevole	Taccone		X	X		
3.	Giornata della Scienza e tecnologia	Carucci		X	X		
4.	Prove parallele e prove per competenze	Nitti	X		X		
5.	Debate	Pricci	X	X	X		
6.	Valorizzazione dell'eccellenza: Preparazione e partecipazione alle gare di Chimica e Informatica	Fanelli A. Setteducati		X	X		
7.	Successo Formativo sportello didattico e corsi di recupero	Bennardo-		X	X		
8.	Framemory	Sibilia		X	X		
9.	Ben-Essere La scuola incontra il territorio	Gentile A.	X		X		
10	Istruzione domiciliare e Scuola in Ospedale	Gentile A.		X	X		
11.	Innalziamo le competenze	Bennardo-Carucci	X		X		
12.	PCTO	Monteleone Sabbatelli	X		X		
12.	Legalità, Prevenzione e contrasto Bullismo e Cyberbullismo, e-Policy	Berardi	X		X		
14..	Una finestra sul mondo (Educhange, Certificazioni linguistiche Erasmus +)	Di Noia		X	X		

15.	Sportello di ascolto CIC	Sabbatelli		X	X		
16.	Biblioteca	Magarelli		X	X		
17.	Lettori in Erba crescono	Magarelli	X		X		
18.	Didattica digitale 3.0	Ciliberti	X		X		
19.	CivicaMente a scuola	Bennardo	X		X		
20.	Sicurezza in cattedra	Monopoli	X		X		
21.	Potenziamento Biomedico	Taccone	X		X		
22.	Chemic@Imins	Sibilia	X		X		
23.	Orientamento in uscita	Russo		X	X		
24.	The future is NAO	Iannuzzi T.	X		X		
25.	Digitaliani: da IoT a Cybersecurity	Setteducati	X		X		
26.	La scuola su misura	Setteducati Magarelli Monopoli		X	X		
27.	Accoglienza	Bennardo	X		X		
28.	Ad alta voce	Catalano	X		X		

29.	Outdoor Education	Catalano	X		X		
30.	Riorientamento	Cazzetta	X		X		
31.	Visite guidate e Viaggi d'istruzione	Cazzetta	X		X		
32.	Canale Telegram	De Cataldo		X	X		
33.	RicicliAmo	Caputo	X		X		
34.	Certificazione delle competenze primo biennio	Prota	X		X		
35.	ICDL	Ciliberti	X		X		
36	Legami CoValenti	Sibilia	X		X		
37	Sapere e Consumare	Elba-Tateo	X		X		
38	FAI	Cino-Elba	X		X		
39	Officine Europee	Tateo	X		X		

REPORT PROGETTI REALIZZATI

	Denominazione Progetto	Referente	Destinatari	Obiettivi educativi	Risultati ottenuti
1.	<i>Dell'Erba day</i>	Prof.ssa Candelo ro	Tutte le classi	<p>Costruire una concreta esperienza di integrazione e cooperazione tra studenti.</p> <p>Dare occasione agli stessi di esprimersi in modo più libero e sicuro e di riusare queste abilità anche in vista di un miglioramento del loro rapporto con la scuola.</p> <p>Fare apprendere tecniche volte a migliorare la percezione e la conoscenza del corpo, delle personali energie, potenzialità e risorse.</p> <p>Rafforzare le capacità di comunicazione.</p> <p>Fare acquisire gli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.</p>	Realizzazione di uno spettacolo on line realizzato durante l'assemblea di istituto del 22 dicembre 2023
2.	<i>Orientare per una scelta consapevole</i>	Prof.ssa Taccone	Alunni e genitori delle Scuole Secondarie di 1° grado	Prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.	Incremento numero di iscritti Creazione di un buon clima relazionale con le Scuole Secondarie di 1° grado

3.	Giornata della Scienza e tecnologia	Prof. Carucci	Studenti di tutte le classi	Avvicinare gli studenti alla cultura scientifica sfruttando la loro naturale curiosità Utilizzare le competenze disciplinari in contesti diversi da quelli tradizionali. Esporre e argomentare in situazioni diverse. Diffondere le buone pratiche degli indirizzi dell'istituto.	Eventi dal 20 al 23 aprile 2023 così organizzati <ul style="list-style-type: none"> • Conferenze e dibattiti su temi scientifico-tecnologici relatori di fama nazionale; • Laboratori interattivi esperienziali delle materie tecniche di indirizzo.
4.	Prove parallele e prove per competenze	Prof.ssa Nitti	Classi Prime, Classi Seconde e Classi Terze	Analizzare criticamente le pratiche valutative della scuola per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.	Monitoraggio degli esiti formativi e valutazione delle prestazioni degli studenti.
5.	Debate	Prof.ssa Pricci	Studenti delle classi	Illustrazione degli obiettivi e delle funzioni del debate e delle	Implementazione della metodologia sia di consolidamento delle
			del Liceo scientifico	competenze che lo stesso consente di acquisire e/o consolidare. Lezioni antimeridiane, in presenza con il docente curriculare di Italiano e di Inglese, e le lezioni pomeridiane di potenziamento finalizzate alla preparazione alle gare.	conoscenze e delle competenze da parte degli studenti e dei docenti coinvolti nell'attività progettuale. Partecipazione a gare nazionali di Debate.

6.	Valorizzazione dell'eccellenza: Preparazione e partecipazione alle gare di Chimica e Informatica	Prof. Fanelli A.	Studenti di tutte le classi	Far acquisire una preparazione adeguata per la partecipazione alle gare di Chimica e Informatica	Aumento della motivazione degli studenti allo studio della Matematica, Chimica, Robotica e Informatica. Miglioramento degli esiti formativi di valutazione delle prestazioni degli alunni.
7.	Debito zero: sportello diadattico e corsi di recupero	Prof.ssa Bennardo	Studenti di tutte le classi	<p>Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica.</p> <p>Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità.</p> <p>Potenziare le conoscenze disciplinari.</p> <p>Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.</p> <p>Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale.</p>	<p>Motivazione nei confronti del lavoro scolastico.</p> <p>Sviluppo dell'autostima per ridurre i motivi di insoddisfazione e di malessere esistenziale.</p> <p>Miglioramento relazionali e delle caratteristiche della persona.</p> <p>Sensibilizzazione alla rilevanza dello studio e della cultura.</p> <p>Diminuzione complessiva dei risultati finali negativi e dei motivi di disagio scolastico</p>

8.	<i>Frameemory</i>	Prof.ssa Sibilìa	Studenti di tutte le classiEx alunni	Costruire un database con gli indirizzi di posta elettronica degli studenti. Raccogliere dati sulle opportunità di lavoro e di esperienze universitarie che la preparazione del nostro Istituto offre al fine di mostrare la ricchezza dell'offerta formativa della scuola. Valorizzare ed accrescere il senso di appartenenza all'Istituto.	Monitoraggio post-diploma degli allievi. Creazione di un database delle scelte/risultati a distanza.
9.	<i>Ben-Essere La scuolaincontra il territorio</i>	Pro.ssa Gentile A.	Studenti di tutte le classi,Docenti, Famiglie	Costruire una cultura della salute come forma di prevenzione delle patologie, nell'ottica della salvaguardia della persona in tutte le sue sfere.	Promozione della salute e del benessere a scuola. Promozione della cultura della protezione e salvaguardia dell'ambiente. Maggiore consapevolezza delle problematiche insite nell'utilizzo di internet e dei pericoli derivanti dall'uso di sostanzestupefacenti e alcool.
10.	<i>Istruzione domiciliare e Scuola in Ospedale</i>	Gentile A.	Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare. Mentre la scuola in Ospedale è rivolta ad alunni ricoverati lungo degenze.	Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola. Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute.	Nessuno studente quest'anno ha usufruito del progetto.

11.	Innalziamo le competenze	Prof. Bennardo Carucci	Studenti delle classi II e studenti delle classi V	Consolidare le competenze linguistiche e logico-matematiche in vista del successo scolastico. Acquisire autonomia operativa efficace per sostenere la prova Invalsi.	Preparazione alle prove INVALSI. Consolidamento e potenziamento in Italiano, Matematica, Inglese
12.	PCTO	Prof.sse Monteleone Sabbateli	Studenti di tutte le classi terze, quarte e quinte	Sviluppare e potenziare la conoscenza delle dinamiche lavorative. Favorire l'accostamento al mondo del lavoro/ professioni e all'impresa, nella sua realtà di rapporti, struttura e finalità. Potenziare alcune competenze chiave curriculari richieste dal mondo del lavoro.	Per ciascuna articolazione è stato strutturato un percorso formativo in parte di apprendimento in aula (corsi propedeutici di diritto del lavoro, diritto di impresa e sicurezza sui luoghi di lavoro) e in parte di apprendimento nei luoghi di lavoro (percorsi on line a cura di esperti del mondo del lavoro).

	<p>Legalità, Prevenzione e contrasto Bullismo e Cyberbullismo, e-Policy</p>	<p>Prof.ssa Berardi</p>	<p>Studenti di tutte le classi</p>	<p>Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare. Prendere coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle Leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali. Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle. Saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.</p>	<p>Acquisizione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Partecipazione a laboratori di legalità e cittadinanza responsabile.</p>
--	--	-----------------------------	------------------------------------	---	---

14.	<i>Una finestra sul mondo (Educhange, Certificazioni linguistiche Erasmus +)</i>	Prof.ssa Di Noia	Studenti classi I, II e classiIII	Potenziamento in orario extracurricolare delle competenze in lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi, livello Elementary QCER (A2), a un livello Pre- Intermediate/Intermediate QCER (B1). Consolidamento di una cultura civica e sociale europea mediante la promozione di percorsi di cittadinanza attiva che guardino a un orizzonte più ampio rispetto a quello nazionale e che contribuiscano a incrementare la mobilità e gli scambi da parte sia degli studenti sia del personale della scuola.	Conseguimento di certificazioni internazionali di lingua inglese. Acquisizione di una maggiore competenza linguistica sia orale che scritta in lingua inglese.
15.	<i>Sportello di ascolto CIC</i>	Prof.ssa Sabbatelli	Studenti di tutte le classi,Genitori	Promuovere il benessere psicofisico degli studenti, prevenire fenomeni di dispersione scolastica, supportare le famiglie e i docenti, prevenire situazioni di disagio e devianza, intervenire tempestivamente laddove siano già presenti situazioni di rischio e disagio,	Attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza rivolta ai discenti che frequentano l'Istituto, genitori e docenti su problematiche relazionali, comportamentali legate al periodo di inserimento nella scuola, situazioni di disagio emozionale (orientamento scolastico, metodologia e difficoltà di studio, insuccesso

				favorire la collaborazione e la comunicazione tra l'istituzione scolastica e famiglie	scolastico, rapporto con il gruppo, difficoltà di comunicazione e ogni altra problematica che si riverberi sul percorso di crescita personale e scolastica dell'allievo
16.	Biblioteca	Prof.ssa Magarelli	Studenti di tutte le classi	Agevolare la fruizione del patrimonio librario	Potenziamento delle attività espressive, dell'attitudine al team-working, della capacità di ricerca
17.	Lettori in Erba crescono	Prof.ssa Magarelli	Studenti di tutte le classi	Offrire a studenti un approccio trasversale e umanistico alla conoscenze del sé e del mondo, indispensabile alla completa formazione della persona. Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze Chiave di cittadinanza con la finalità di formare cittadini. Agevolare la fruizione del patrimonio librario	Potenziamento delle attività espressive, dell'attitudine al team-working, della capacità di ricerca.
18.	Didattica digitale 3.0	Prof. Ciliberti	Classi Prime Digitali	Promuovere l'apprendimento attraverso l'utilizzo di tecnologie multimediali	Utilizzo dell'iPad come uno strumento altamente qualificante per

				Favorire l'apprendimento cooperativo e collaborativo Responsabilizzare gli studenti nella gestione del dispositivo per migliorare le capacità di problem solving e potenziare l'autonomia e l'efficacia nel lavoro personale.	l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali. Autonomia nei processi di apprendimento
19.	CivicaMente a scuola	Prof.ssa Bennardo	Studenti di tutte le classi	Prevenire "la pratica" del ritardo utilizzata a causa del frequente pendolarismo. Registrare in tempo reale i ritardi e comunicare tempestivamente ai coordinatori di classe il numero di ritardi effettuati da ogni studente.	Comportamenti responsabili nei luoghi di frequenza scolastica.
20.	Sicurezza in cattedra	Prof. Monopoli	Alunni, Docenti, ATA	Promuovere la cultura della sicurezza Saper individuare e riconoscere i fattori caratteristici delle situazioni di rischio Saper tenere un comportamento responsabile ed adeguato di fronte a delle situazioni di rischio Saper individuare e praticare comportamenti sociali responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente in cui si agisce	Promozione della cultura della sicurezza a scuola. Comportamenti responsabili nei luoghi di frequenza scolastica.
21.	Chemic@Iminds	Prof.ssa Sibilia	Classi del triennio dell'articolazione Chimica e Materiali	Utilizzo della metodologia didattica laboratoriale innovativa Chemic@Iminds attraverso Unità di Apprendimento Multidisciplinare	Il progetto ha risposto all'esigenza di ampliare l'offerta formativa attraverso l'utilizzo della metodologia didattica laboratoriale innovativa Chemic@Iminds.

22.	<i>Orientamento in uscita</i>	Prof. Russo	Studenti delle classi quarte e quinte	<p>Permettere agli studenti di partecipare ad iniziative orientate alla sensibilizzazione, l'informazione e la formazione culturale e specifica al fine di orientare ad una scelta consapevole dei percorsi di accesso agli studi universitari ed al Mondo del Lavoro.</p> <p>Accedere a contenuti di elevato livello formativo attraverso la partecipazione a manifestazioni ed eventi di carattere culturale e scientifico (seminari, conferenze, attività di formazione) e/o a percorsi di formazione gestita dai formatori accademici.</p>	<p>Coordinamento e organizzazione delle attività di orientamento allo studio e al lavoro in particolare dell'organizzazione di incontri on line presso l'Università degli Studi di Bari, il Politecnico di Bari, la Scuola Normale di Pisa.</p> <p>Circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma.</p>
23.	<i>The future is NAO</i>	Prof. Carucci - Iannuzzi	<p>Classi seconde: 2Ai, 2Bi, 2Ci, 2Ei, 2Fi</p> <p>Classi terze: 3Ai, 3Bi, 3Ci, 3Di, 3Ei</p> <p>Classi quarte: 4Ai, 4Bi, 4Di, 4Ci, 4Ei, 4Fi</p>	<p>Il progetto si articola in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una Unità di Apprendimento destinata al primo biennio, in particolare alle classi seconde da svolgere in orario curricolare • Due Unità di Apprendimento destinate al secondo biennio da svolgere in orario curricolare: una unità di apprendimento per le classi terze ed una per le classi quarte 	<p>Potenziamento delle competenze nelle discipline tecnico-scientifiche e dei livelli di apprendimento dei ragazzi attraverso l'impiego della robotica educativa.</p>

24.	Digitaliani: da IoT a Cybersecurity	Prof. Setteducati	Studenti delle classi prime, terze e quarte di Informatica	Consentire l'acquisizione delle competenze digitali per i percorsi: Get Connected (per le prime classi). Introduction to the Internet of Everything - IoT fundamentals - Connecting Things e Packet Tracer per il II biennio di Informatica.	Sono state svolte per tutte le prime, terze e quarte classi di Informatica, con l'ausilio della piattaforma Network Academy di Cisco e relative al progetto "Digitaliani", le attività dei seguenti percorsi formativi: "Get Connected" per tutte le prime classi, "Introduzione a Internet of Things" per le terze di Informatica e "IoT: Connecting Things" per le classi quarte di informatica.
25.	La scuola su misura	Proff. Monopoli Magarelli Setteducati	Tutte le classi dell'istituto	Potenziare le dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento dell'Istituto, in stretto legame con l'edilizia scolastica per la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di	Il progetto ha previsto l'acquisto e l'installazione di dotazioni tecnologiche che consentissero lo svolgimento quotidiano e continuativo di lezioni multimediali e/o interattive.
				flessibilità dell'educazione nell'era digitale. Sostenere, in linea con l'Agenda Digitale per l'Europa e con il Piano Nazionale Scuola Digitale, il processo di digitalizzazione della scuola.	Sono stati realizzati i seguenti nuovi ambienti di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Open Lab • Ambienti aumentati dalla tecnologia • Biblioteca diffusa
26.	Potenziamento Biomedico	Prof.ssa Taccone	Alunni del secondo biennio e del quinto anno del liceo scientifico	Potenziare l'offerta formativa del liceo Scientifico Materie di studio sono la Biochimica, l'Anatomia e la Fisiologia con cenni di Patologia; il percorso formativo ha una durata triennale (per un totale di 108 ore), con un monte ore annuale di 36 ore in orario antimeridiano.	Svolgimento di quattro nuclei fondanti che sono stati sviluppati dal docente interno di scienze; è stato affidato al medico esperto esterno, per ogni nucleo fondante, l'inquadramento clinico delle più comuni patologie.

27.	Accoglienza	Prof.ssa Bennardo	Classi prime dell'istituto	Il Progetto Accoglienza consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo stare insieme. Si propone di attivare una rete di interventi per le classi prime, al fine di favorire la socializzazione e l'integrazione nel contesto della scuola, di sostenere gli alunni in difficoltà, di agevolare un rapporto sereno e operativo nelle diverse discipline, di fornire ai Consigli di Classe un insieme di informazioni e conoscenze da utilizzare in sede di programmazione e durante l'intero anno scolastico.	L'intervento ha avuto come principale risultato l'inserimento adeguato nell'ambiente scolastico degli studenti delle prime classi e il Potenziamento delle capacità comunicative.
28.	Ad alta voce	Prof.ssa Catalano	Tutte le classi dell'istituto	Il progetto "Ad alta voce" è un progetto finalizzato alla pratica ed alla condivisione della lettura ad alta voce, condivisa all'interno della classe o in gruppi di interclasse, come forma di didattica innovativa e presidio pedagogico. Il progetto consiste nella scelta, da parte degli studenti, di un libro di letteratura per giovani adulti; il libro viene letto integralmente, ad alta voce dall'insegnante, secondo una pratica quotidiana e routinaria, prima dell'inizio di ogni lezione.	L'intervento ha avuto come principale risultato la diffusione della pratica della lettura condivisa ad alta voce, la democratizzazione dell'esperienza della lettura e il potenziamento delle abilità di letto-scrittura ovvero dell'organizzazione ordinata del pensiero e dell'esposizione orale.

29.	Outdoor Education	Prof.ssa Catalano	Tutte le classi dell'istituto	l'Istituto ha progettato e predisposto uno spazio di apprendimento all'aperto, denominato OPEN LAB, che può essere utilizzato da ogni docente dell'Istituto per la conduzione di attività didattiche tradizionali e/o innovative, formali e/o non formali.	Potenziamento dell'utilizzo delle metodologie attive dell'insegnamento. Potenziamento la conoscenza reciproca e l'empatia tra pari, anche per contrastare fenomeni legati al Bullismo ed al Cyberbullismo.
30.	Riorientamento	Prof. Cazzetta	L'attività di riorientamento è rivolta a tutti gli studenti che ne facciano richiesta, ma in modo particolare a studenti del primo biennio superiore che necessitano di riesaminare il loro iter scolastico e le scelte effettuate.	Analizzare i percorsi scolastici di studenti che mostrano difficoltà didattiche e/o di relazione sia dall'inizio dell'anno scolastico che in itinere.	Incontri di riorientamento e interventi specifici
31.	Visite guidate e Viaggi d'istruzione	Prof. Cazzetta	Tutte le classi dell'istituto	Configurare le visite guidate e i viaggi d'istruzione come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici.	Coordinamento e organizzazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione.

32.	Canale Telegram	Prof. De Cataldo	Tutte le classi dell'istituto	Implementare un canale telegram dell'istituto sul quale far transitare le circolari pubblicate dalla scuola sul sito https://www.trasparenza.scuole.it/ al fine di fornire agli utenti interessati, la possibilità di accedere alle pubblicazioni dell'istituto in tempo reale ed in una maniera più veloce e dinamica in linea con le tecnologie di uso comune disponibili ed utilizzate quotidianamente oggi giorno come Telegram.	Grazie alla diversificazione dei canali di comunicazione dell'Istituto, resa possibile dalla integrazione della piattaforma Telegram, le comunicazioni ufficiali emanate dall'IISS Luigi Dell'Erba hanno beneficiato di una visibilità aumentata e, conseguentemente, di un maggiore successo nel raggiungimento del più alto numero possibile di utenti della Scuola.
33.	RicicliAmo	Prof. Caputo	Tutte le classi dell'istituto	il progetto "RicicliAmo" prevede l'attuazione di buone pratiche per attuare la raccolta differenziata in ambito scolastico, in ottica della promozione dell'economia circolare e di un aumento della consapevolezza su questo traguardo.	È stato attuato un percorso di sensibilizzazione sul tema rifiuti attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle diverse tipologie di rifiuto. - Sensibilizzazione sul tema della raccolta differenziata. - Sensibilizzazione al riuso e al riciclo. Ogni classe ha dotato la propria aula di contenitori idonei alla raccolta differenziata per le diverse tipologie di rifiuto.

34.	<i>Certificazione delle competenze primo biennio</i>	Prof.ssa Prota	Classi seconde dell'istituto	Proposta di compito autentico per lo sviluppo e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze. La Certificazione per le competenze ha il compito precipuo di "certificare" l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali e/o metodologiche in contesti reali, con riferimento a discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun Asse culturale.	Gli alunni, attraverso la risoluzione di un compito autentico, e messi alla prova individualmente e insieme agli altri, sono giunti alla soluzione di un problema aperto e complesso attraverso la mobilitazione di molteplici strategie cognitive e metacognitive.
35.	<i>ICDL</i>	Prof. Ciliberti	Tutte le classi dell'istituto	Il progetto raccoglie i due moduli seguenti: Modulo A - Preparazione alla ICDL Modulo B - Esami ICDL	Alla fine dell'attività formativa è stata raggiunta l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche dell'informatica
36.	<i>Legami CoValenti</i>	Prof.ssa Sibilia	Classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, del nostro Istituto.	Pianificare e attivare, con le imprese interessate, il proprio curriculum territoriale come spazio dell'identità della futura scuola tecnica vocata all'innovazione continua, allo sviluppo delle competenze operazionali, della didattica integrata, all'apertura al	Il progetto ha rafforzato le competenze delle studentesse e degli studenti nel settore di riferimento permettendo loro di acquisire competenze di base e tecnologiche. Ha permesso di coniugare le finalità educative del sistema dell'istruzione in raccordo con le esigenze del mondo produttivo del settore, nella

				territorio, all'aggiornamento continuo.	prospettiva di una maggiore integrazione tra scuola e lavoro.
37.	Sapere e Consumare	Prof.sse Elba-Tateo	Classi quarte dell'istituto	l'azione progettuale è incentrata sulla creazione di una Web Radio di istituto, quale spazio di discussione e confronto sui temi della sostenibilità e del consumo consapevole, dove gli studenti potranno pubblicare podcast realizzati a partire dagli spunti dell'azione formativa svolta in classe.	Realizzazione di n. 51 podcast prodotti dagli studenti delle classi quarte e n. 1 contest rivolto a tutti gli studenti dell'istituto finalizzato a individuare il miglior prodotto realizzato dagli studenti
38.	FAI	Prof.sse Cino-Elba	Tutte le classi dell'istituto	Il progetto, attraverso la collaborazione con il FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO), intende proporre agli studenti una serie di attività volte a stimolare in modo coinvolgente e attivo la loro riflessione e consapevolezza sull'importanza della conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e ambientale del Paese, nell'ottica di garantire la loro piena formazione nel campo della	Il progetto ha sensibilizzato gli studenti sul tema della tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e ambientale del Paese, anche mediante il sostegno alla fondazione FAI attraverso le seguenti attività: 1) un incontro a fine febbraio della durata di due ore con esperte del FAI 2) una visita online di uno dei beni Fai in tutta Italia 3) la partecipazione degli studenti al sondaggio i 'Luoghi del cuore'.

				cittadinanza attiva.	
39.	Officine Europee	Prof.ssa Tateo	Classe IV AL Classe IV EI	Approfondire alcune tematiche fondamentali per il presente e il futuro delle nostre comunità: il senso della cittadinanza europea, il significato dei diritti e dei doveri previsti dai principi della nostra Costituzione, la storia, le logiche e le forme del mondo cooperativo.	Apertura di un' "officina" nel nostro istituto per sensibilizzare e avvicinare i giovani alle numerose opportunità europee. Partecipazione al concorso Officine Europee.

ANALISI DELLA PROGETTUALITÀ, METODOLOGIA E RISULTATI

Nella fase finale dell'anno scolastico, per gli interventi formativi realizzati con i progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa, è stato previsto un momento di verifica del raggiungimento delle finalità perseguite e del grado di soddisfazione dei destinatari.

L'analisi sull'efficacia delle progettualità è stata sviluppata distribuendo a ciascun responsabile di progetto un questionario di gradimento strutturato rispetto a dieci indicatori, di seguito riportati:

- 1. I contenuti del corso sono stati*
- 2. La metodologia utilizzata è stata*
- 3. I tempi sono stati*
- 4. Le competenze dei Docenti sono state*
- 5. Le attrezzature sono risultate*
- 6. Gli spazi sono risultati*
- 7. I rapporti con i Docenti del corso sono stati*
- 8. Le tue aspettative sono state rispettate in modo*
- 9. Le competenze acquisite saranno utili per il futuro*
- 10. Il corso è stato complessivamente*

Il documento è stato successivamente distribuito ai corsisti e da loro compilato.

I risultati ottenuti dall'analisi dei dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale di seguito riportati sono stati elaborati tenendo conto di una lettura integrata dei dati, finalizzata ad una rendicontazione formativa e orientata al miglioramento. I dati raccolti sono utili per il miglioramento dell'offerta formativa e per l'ottimizzazione dell'uso delle risorse, al fine di garantire la qualità dei progetti formativi, che rientra sostanzialmente sotto tre voci:

- il raggiungimento degli obiettivi fissati (**efficacia**);
- la **soddisfazione** o gradimento nei destinatari finali;
- quello dell'integrazione nella **didattica curricolare e della coerenza con gli obiettivi trasversali e strategici**.

Secondo l'analisi delle schede di valutazione fornite dai docenti referenti risulta che i progetti hanno significato un arricchimento degli obiettivi, dei contenuti, delle metodologie, degli strumenti, anche al fine di valorizzare la cultura che nei suoi molteplici aspetti sociali, scientifico-ambientali, linguistici, storico-letterari e artistico -espressivo. Le finalità conseguite risultano essere pienamente congruenti con le finalità del nostro PTOF, con particolare riferimento ai percorsi di innovazione metodologico –didattica. I progetti hanno consentito, altresì, di potenziare gli aspetti laboratoriali della didattica.

La standardizzazione delle procedure e la raccolta diretta dei dati (tramite moduli on line) ha consentito quest'anno di accelerare le procedure e le azioni di analisi dei dati derivanti dal monitoraggio, consentendo sia il controllo dei dati necessari per il corretto svolgimento di tutte le attività, sia l'uniformità degli approcci ai problemi, in linea con i traguardi previsti dall'Istituto.

Dalla lettura delle relazioni finali, elaborate dagli insegnanti secondo il format predisposto (con obiettivi, attività, risultati ottenuti), sono emersi risultati soddisfacenti con una ricaduta positiva sugli alunni in termini di crescita di autostima, maggiore

sicurezza, acquisizione e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali. Sono evidenti gli esiti positivi con una ricaduta in termini di interesse, motivazione e apprendimenti.

In riferimento alle attività svolte durante il corrente anno scolastico, si possono evidenziare i seguenti punti di forza emersi:

- a) Efficiente ed efficace collaborazione con il Dirigente Scolastico, con le altre funzioni strumentali e con gli altri soggetti con incarichi nell'organigramma d'istituto per il raggiungimento delle finalità programmatiche del P.T.O.F.;
- b) Adeguata coerenza delle iniziative progettuali curricolari ed extracurricolari con le linee programmatiche contenute nel P.T.O.F.;
- c) Buona organizzazione e pianificazione delle attività.

Castellana Grotte, 30 /06/2023