



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Competenze chiave europee 4

Prospettive di sviluppo 37

Altri documenti di rendicontazione 38



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO

La nostra istituzione scolastica, in virtù della sua lunga e gloriosa tradizione, registra un bacino di utenza molto ampio, potendo vantare al suo interno alunni provenienti non solo dal comune di Castellana Grotte, ma, a dimostrazione del suo forte radicamento nel comprensorio del sud-est barese, anche dai comuni vicini. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana risulta non elevato. In generale il rapporto delle famiglie con la scuola appare partecipativo. Il contesto consente alla scuola di lavorare con gruppi di studenti motivati e impegnati. Pur non essendo presente un consistente numero di studenti con situazioni particolarmente svantaggiate, è aumentato negli ultimi anni il numero di alunni che manifestano disagio della sfera emotiva ed affettiva, con bisogno di attenzioni specifiche e particolari.

Da sempre attento alle esigenze e alle componenti antropologiche del territorio, l'Istituto ha saputo intercettarne e valorizzarne le potenzialità intrinseche, favorendo lo sviluppo di una formazione specificamente indirizzata alla spendibilità concreta in ambito professionale: alla luce della forte vocazione all'incremento della produzione nel settore manifatturiero e alla riconversione in ambito turistico, agroalimentare e tecnologico-digitale, che, soprattutto negli ultimi decenni, ha interessato i comuni di Castellana Grotte e del comprensorio barese, l'Istituto ha saputo stare al passo con i tempi e – aspetto non semplice e nient'affatto scontato – con le evoluzioni specifiche del contesto geoeconomico in cui si inserisce. Il territorio, d'altra parte, sostiene il progetto educativo e didattico della scuola, fornendo supporto culturale, economico e organizzativo, sia tramite gli Enti Locali (Regione, Città Metropolitana, Comune, A.S.L.), sia tramite enti autonomi, associazioni culturali, religiose e sportive, banche e fondazioni. Costruttiva risulta anche la collaborazione con due delle principali sedi accademiche pugliesi, l'Università degli Studi di Bari e il Politecnico di Bari, che distano dall'Istituto circa 40 km. Attraverso le attività di PCTO, la scuola ha intrapreso, poi, una proficua collaborazione didattica con diverse imprese locali, inserendosi a pieno titolo nel vivace contesto socioculturale e artistico di Castellana Grotte, di cui rappresenta un vero e proprio fulcro. L'Istituto organizza, ormai con cadenza annuale, la "Giornata della Scienza e della Tecnologia", evento che, di volta in volta, riscuote uno straordinario successo, attirando migliaia di visitatori, cui viene offerta la grande e imperdibile opportunità di confrontarsi con i più importanti temi della Scienza e della Tecnologia, assistendo dal vivo, nei laboratori dell'Istituto, a esperimenti e simulazioni a carattere scientifico-tecnologico ideati e realizzati dagli studenti in un ambiente accogliente, stimolante e divertente.

ANALISI DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



Da diversi anni il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto parte da una analisi ed una riflessione sulla responsabilità formativa ed educativa che ha la scuola, in quanto comunità educante, nello scenario socioculturale, storico, economico e valoriale che caratterizza la contemporaneità e che avanza sistematicamente istanze di innovazione, pone domande culturali sempre più complesse, apre prospettive inedite di sviluppo della scienza e della conoscenza e di orientamento del mondo del lavoro. Nel PTOF del nostro Istituto trovano espressione, infatti, l'indirizzo formativo e didattico promosso dalla Dirigenza Scolastica e dal Consiglio di Istituto, le decisioni collegiali dei docenti, l'ascolto dei bisogni formativi manifestati dagli alunni e dalle famiglie e la valorizzazione delle proposte formative espresse dal territorio e coerenti con il nostro progetto di scuola. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, l'Istituto ha identificato i propri stakeholders ed ha attivato con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione finalizzati al miglioramento delle performance della scuola per il raggiungimento della sua mission. In occasione della predisposizione del PTOF 2019-2022, pertanto, l'Istituto ha condotto un'ampia indagine rivolta a famiglie, enti locali, associazioni e imprese del territorio finalizzata a rilevare il fabbisogno formativo dei principali stakeholder. I genitori e gli stakeholder, nella piena condivisione della vision e della mission del nostro Istituto, hanno evidenziato la necessità di impegnarsi per la motivazione di tutti gli alunni attraverso la vivacità e dinamicità delle didattiche laboratoriali; hanno sottolineato, inoltre, l'opportunità di portare il maggior numero possibile di studenti al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle Competenze chiave europee con la finalità di formare cittadini attivi. | Nel corso del triennio di riferimento 2019-2022, permettere al 70% degli studenti di raggiungere i livelli elevati (A/B) nella valutazione delle competenze chiave europee. |

Attività svolte

Per lo sviluppo delle Competenze chiave europee nel triennio 2019-2022 è stato elaborato il percorso **SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA ATTIVA** che si è prefisso l'obiettivo di dare pieno sviluppo alle Competenze chiave europee attraverso azioni formative che sollecitassero, sostenessero e valorizzassero le competenze civiche, culturali e relazionali degli studenti, in uno scenario incentrato sul tema della Sostenibilità in rapporto alle sfide della Società del Futuro. Esso ha previsto la realizzazione di due attività:

Attività 1: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'Educazione alla Cittadinanza rappresenta nell'attuale momento storico, in cui la nostra Società diventa sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. Al suo interno l'attività si è strutturata in tre azioni caratterizzanti.

1. Progetto "Legalità e cittadinanza attiva"

Si è prefisso l'obiettivo di sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza delle regole della società civile e della loro funzione.

2. Progetto "CivicaMente"

Ha inteso diffondere tra gli studenti la conoscenza ed il rispetto delle regole scolastiche e il valore dei comportamenti virtuosi.

3. Progetto "Debate"

Si è posto come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali relative all'area del linguaggio e ha inteso favorire lo sviluppo di strategie comunicative applicate ai contenuti delle discipline coinvolte nel processo didattico.

Attività 2: EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

L'attività ha perseguito l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza sul valore del proprio benessere fisico ed emotivo e nel contempo di operare positivamente in un contesto collaborativo finalizzato alla realizzazione di attività didattiche incentrate sui temi della sostenibilità. Al suo interno l'attività si è strutturata in due azioni.

4. Progetto Ben-Essere: la Scuola incontra il Territorio

Ha inteso sviluppare l'educazione alla Salute; le attività formative sono state attuate con il contributo e la collaborazione di esperti esterni, associazioni ed enti preposti alla prevenzione primaria e secondaria.

5. Progetto "Giornata della Scienza"

La "Giornata della Scienza e della Tecnologia" è un'iniziativa organizzata dall'Istituto e rivolta ai cittadini del territorio e, in particolare, agli studenti di scuole di ogni ordine e grado con la partecipazione di relatori/divulgatori del mondo scientifico che hanno affrontato temi diversi quali l'ambiente, la tecnologia e l'informatica, la salute e il benessere, la sostenibilità e la ricerca in generale.



Risultati raggiunti

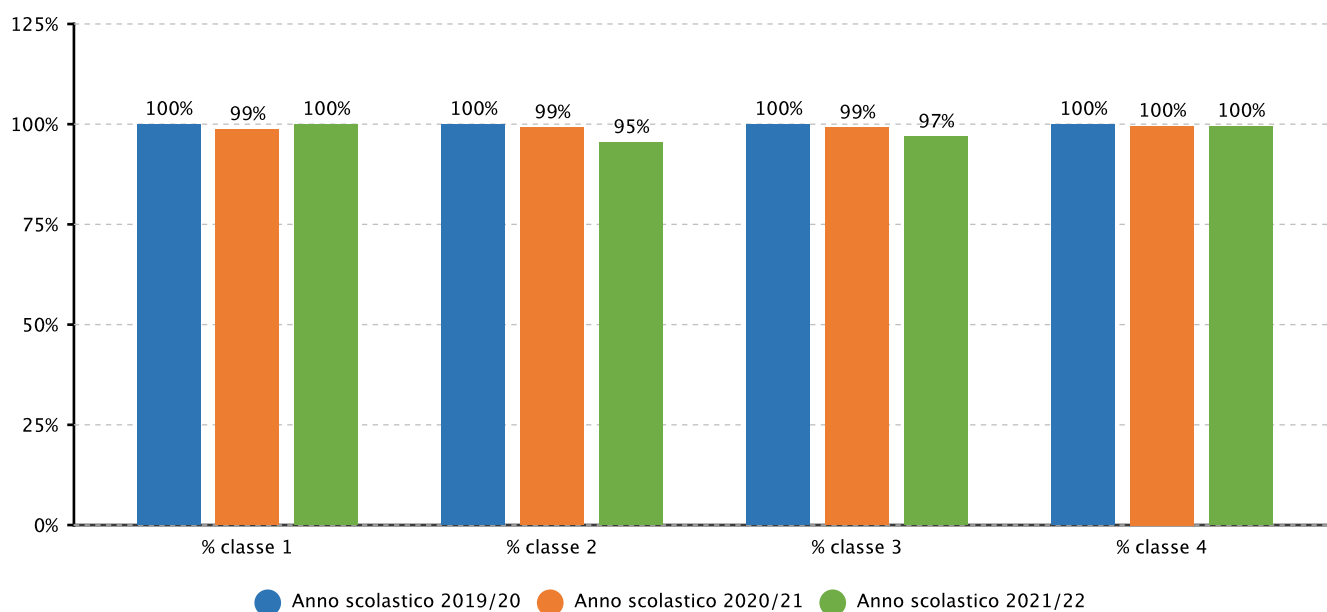
Il monitoraggio del Piano di Miglioramento, curato dai referenti delle azioni progettuali, dai componenti di riferimento del NIV e con la fattiva collaborazione di tutta la comunità scolastica è stato effettuato attraverso procedure on-line (somministrazione di questionari mediante moduli Google), sia durante che e al termine dell'anno scolastico. L'intera documentazione è depositata agli atti.

Per quanto riguarda l'attribuzione agli alunni dei livelli delle fasce più elevate (A/B) delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza, il risultato ottenuto nel triennio è pari al 61,5% delle popolazione scolastica. Pur segnando un allontanamento dal traguardo prefissato al 70%, va rilevato che il dato del 61,5% che corrisponde alla somma dei livelli più alti (3+4) delle competenze di cittadinanza configura nel complesso positivamente l'esito del triennio 2019/2022.

Il trend negativo va considerato infatti una conseguenza diretta degli effetti negativi dell'attuazione della DAD durante l'emergenza sanitaria intervenuta prima nell'a. s. 2019-2020, poi nell'a.s. 2020-2021. Si rileva d'altra parte che l'attribuzione dei livelli di competenza, quale indice di misurazione del raggiungimento di uno degli obiettivi fissati dal PDM, non costituisce un valore oggettivamente rappresentativo delle competenze maturate dagli studenti in quanto non legato a un criterio oggettivo e omogeneo di valutazione.

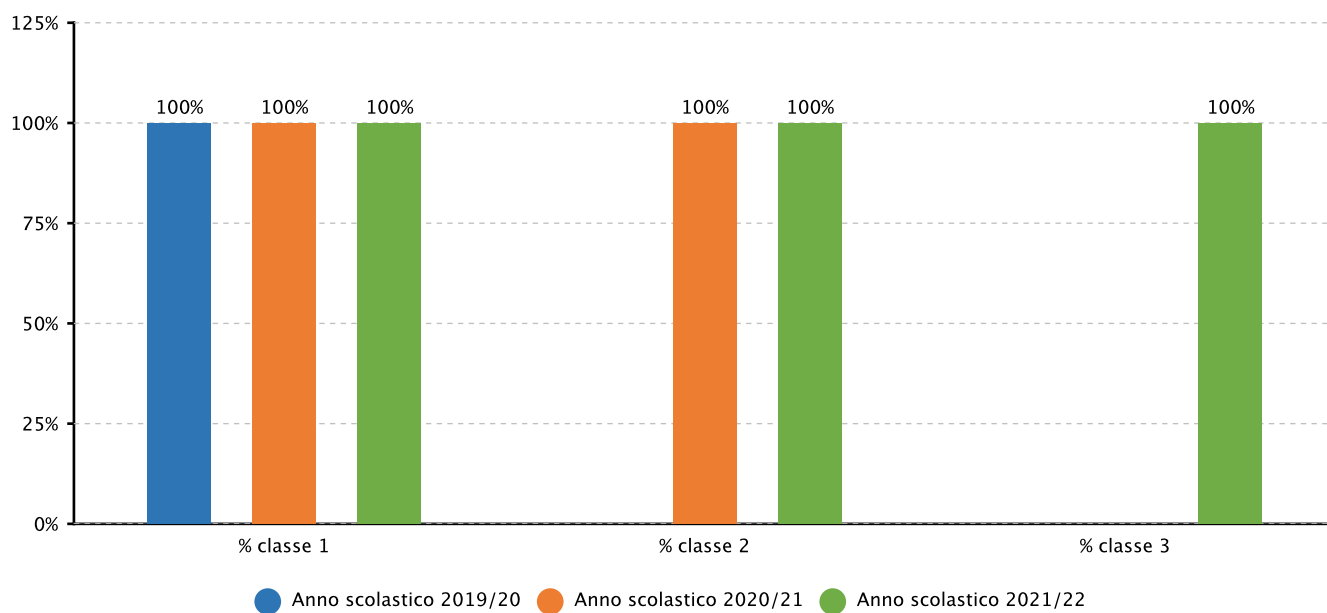
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

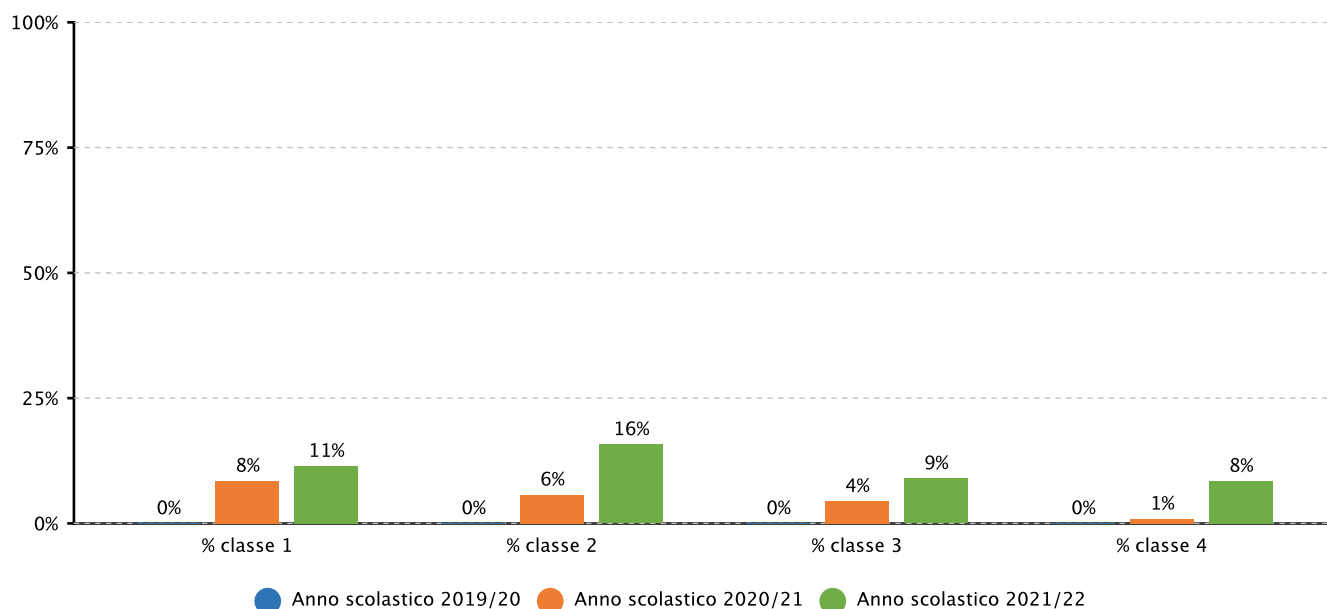




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

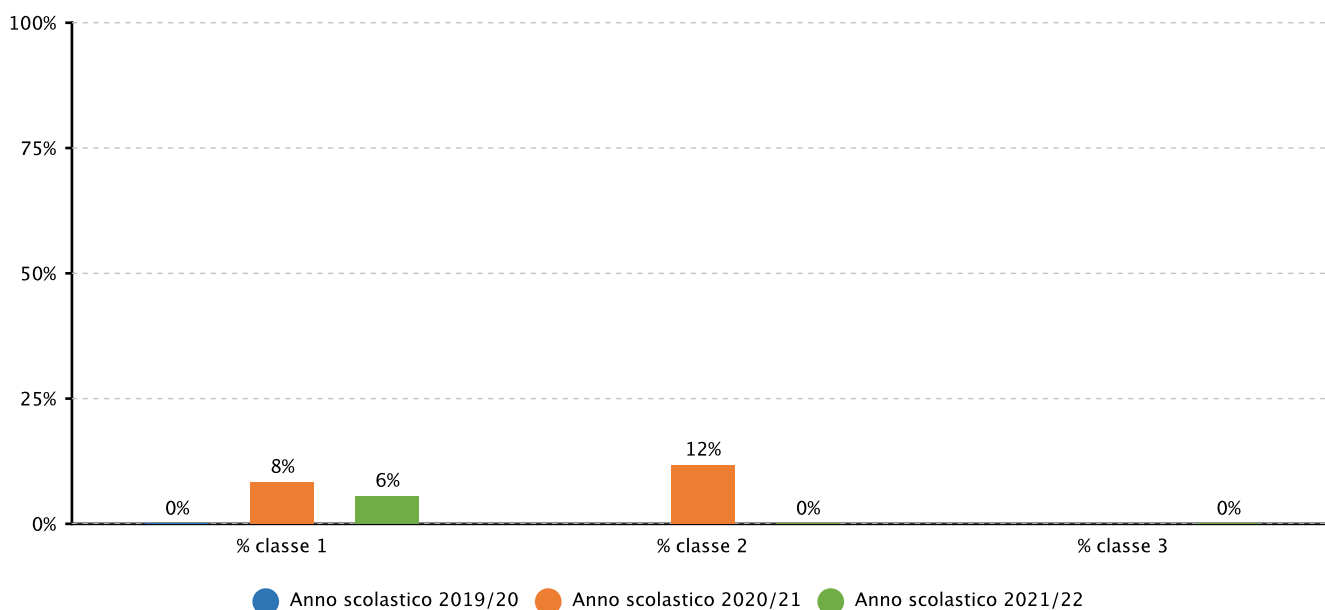


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

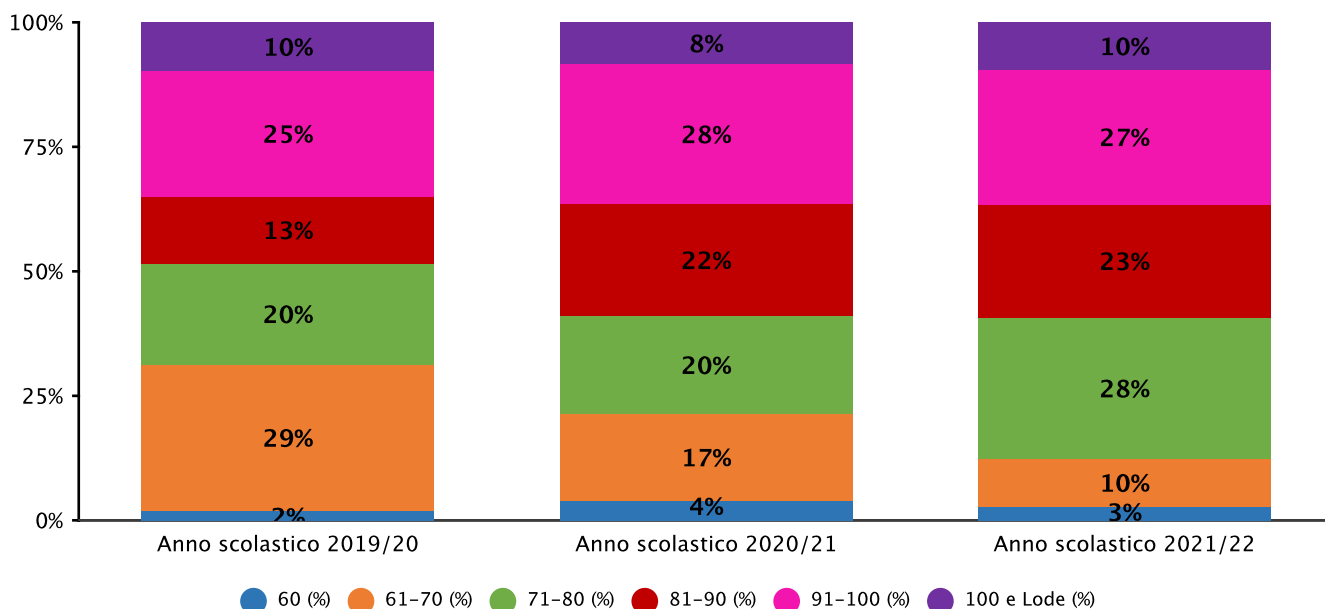




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

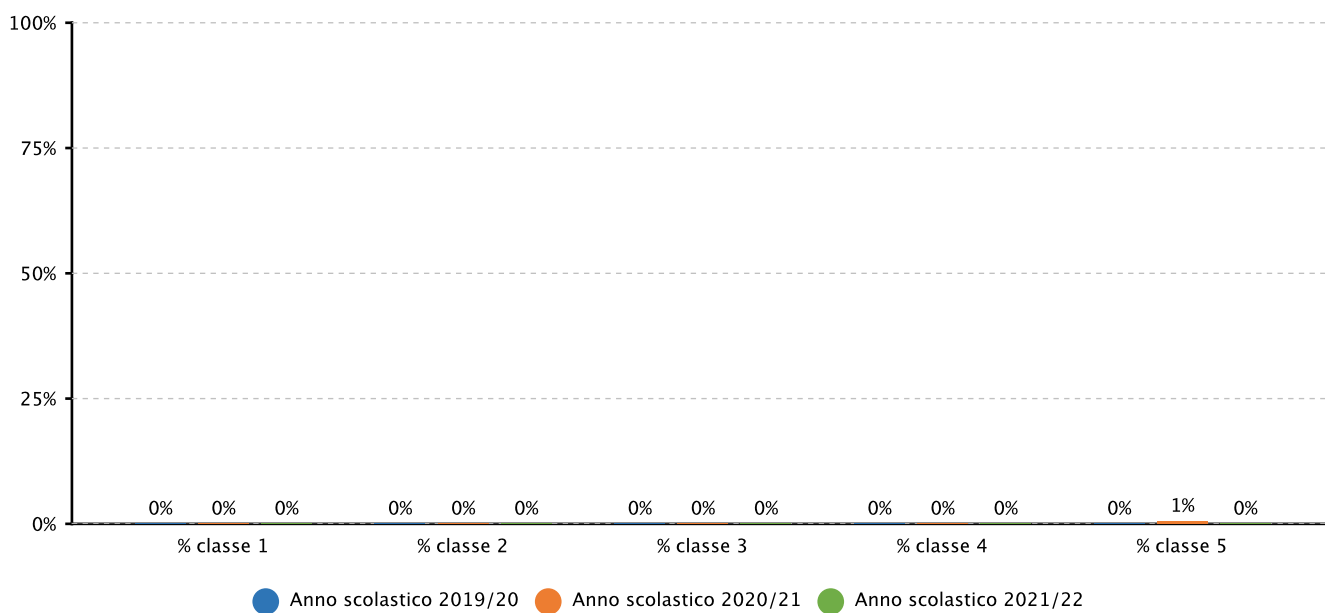


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

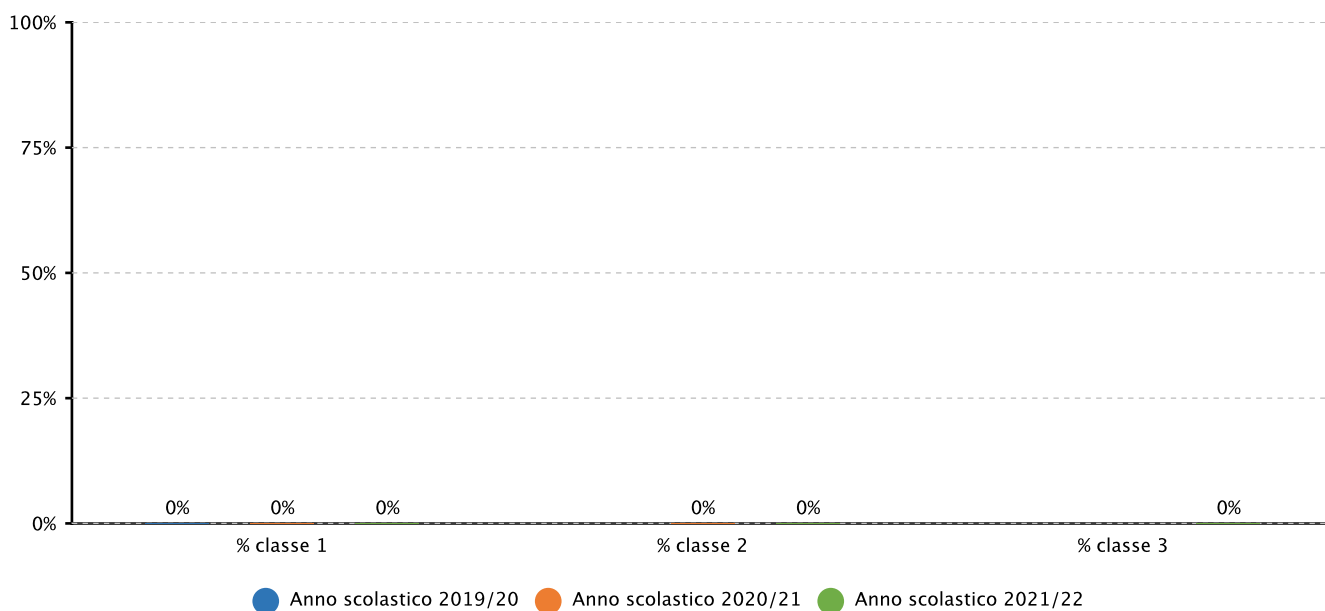




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

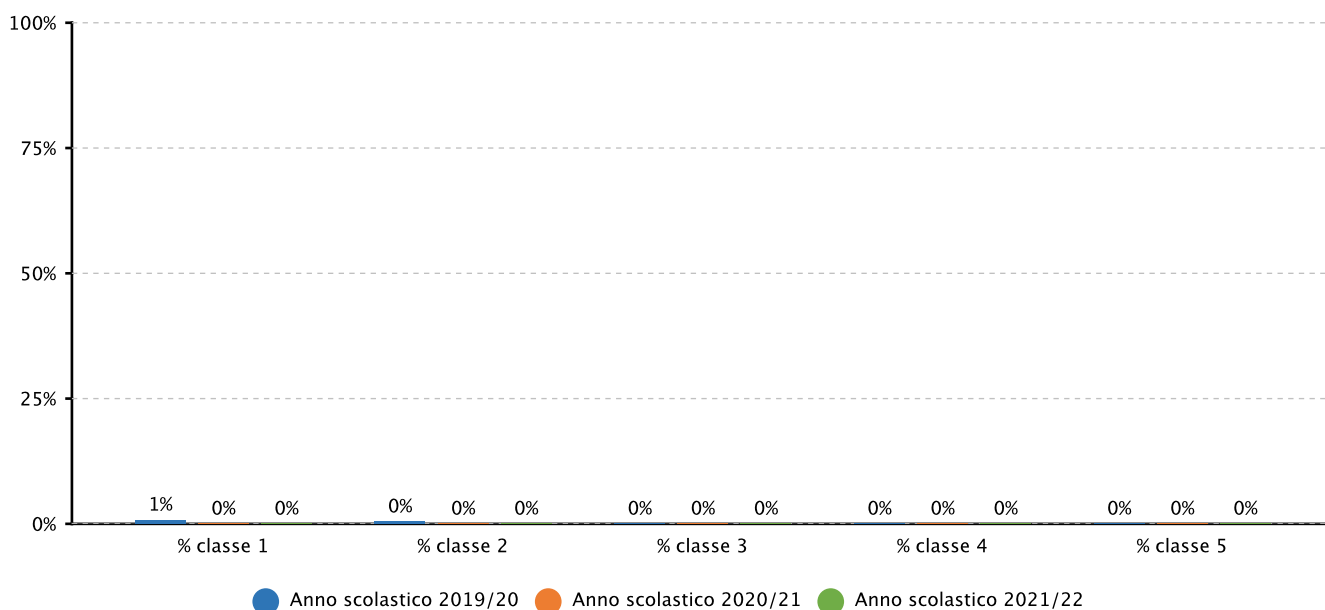


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

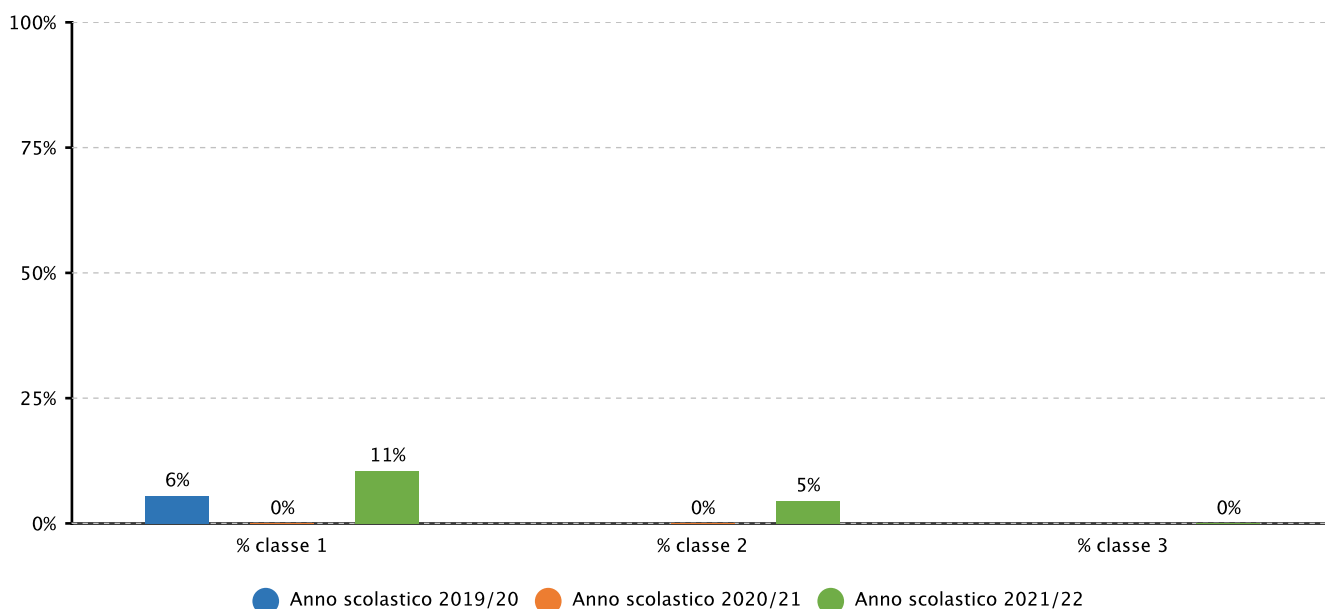




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

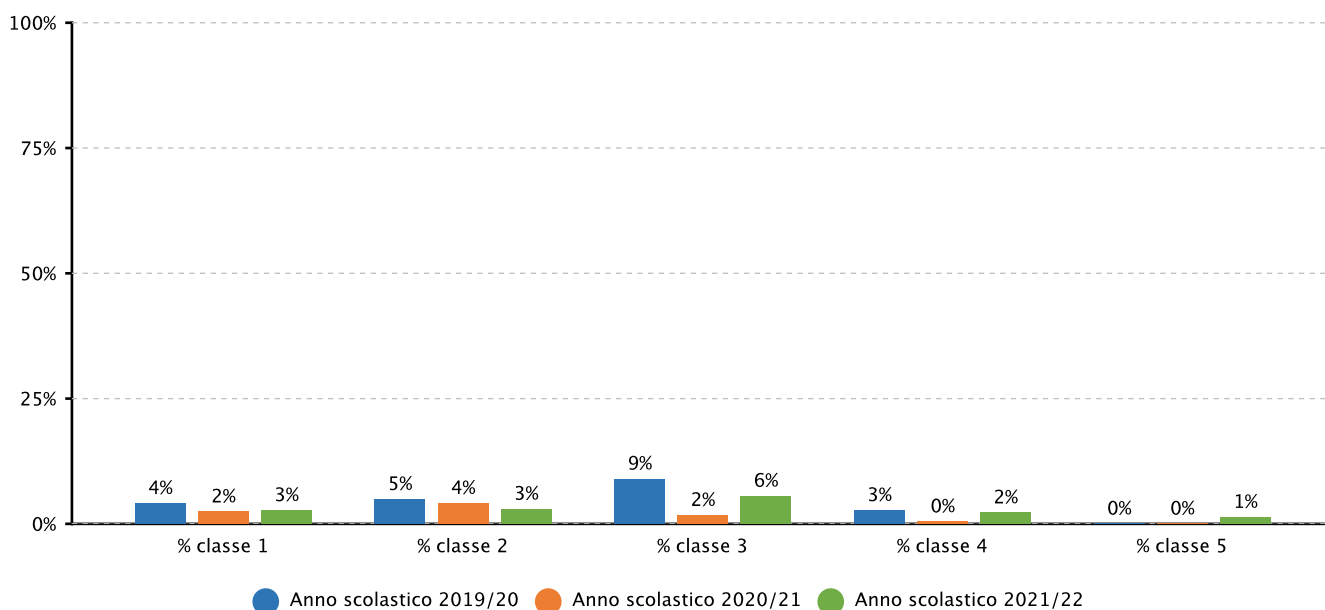


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

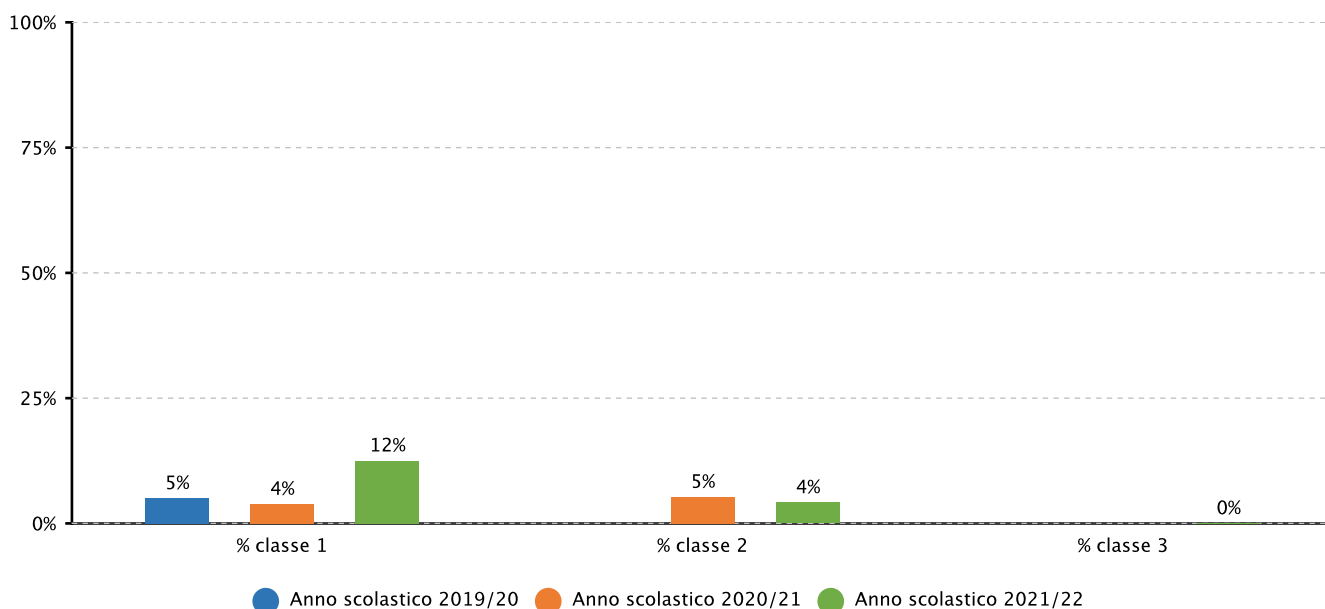




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

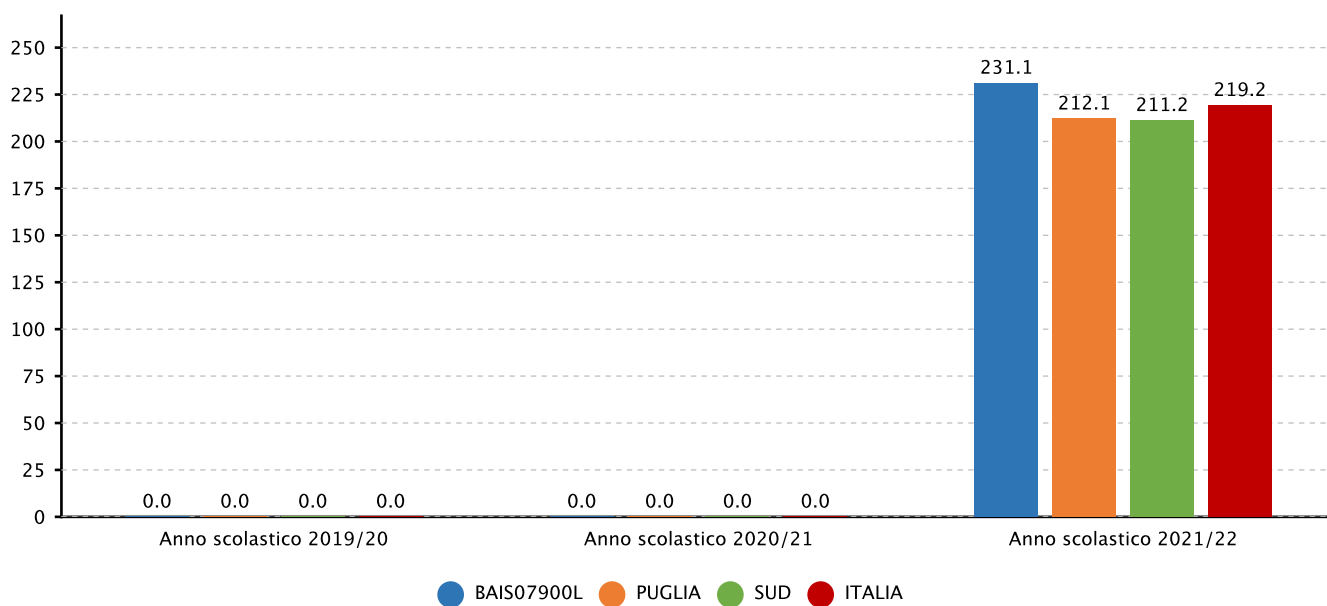


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

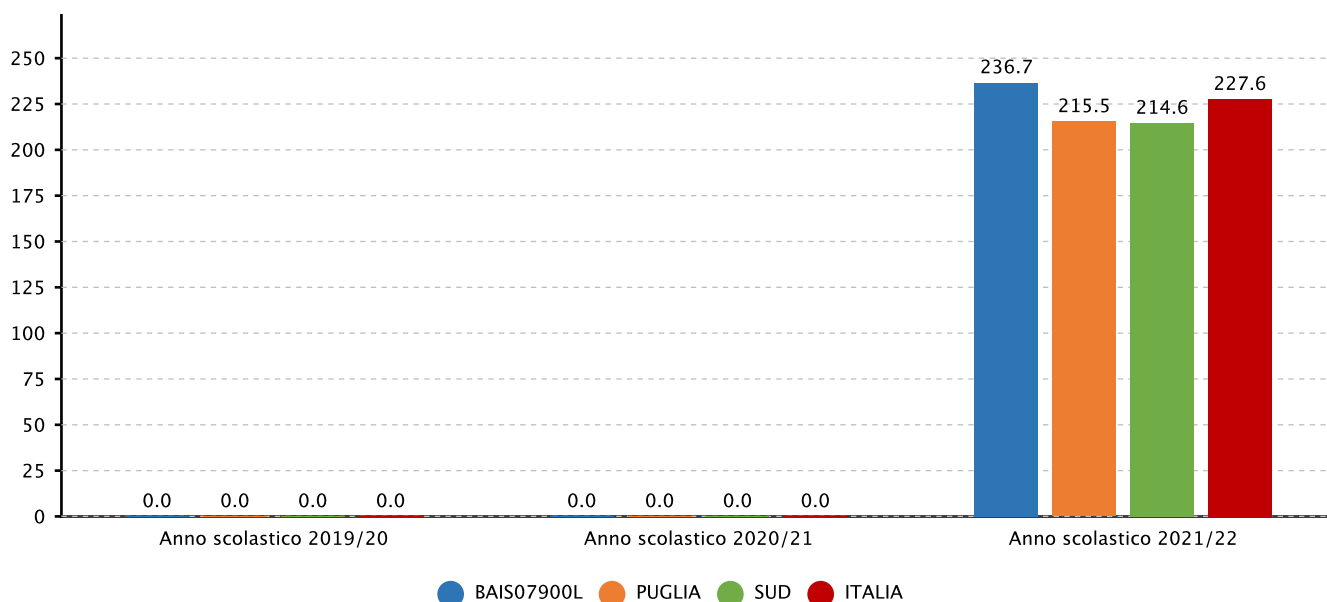




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

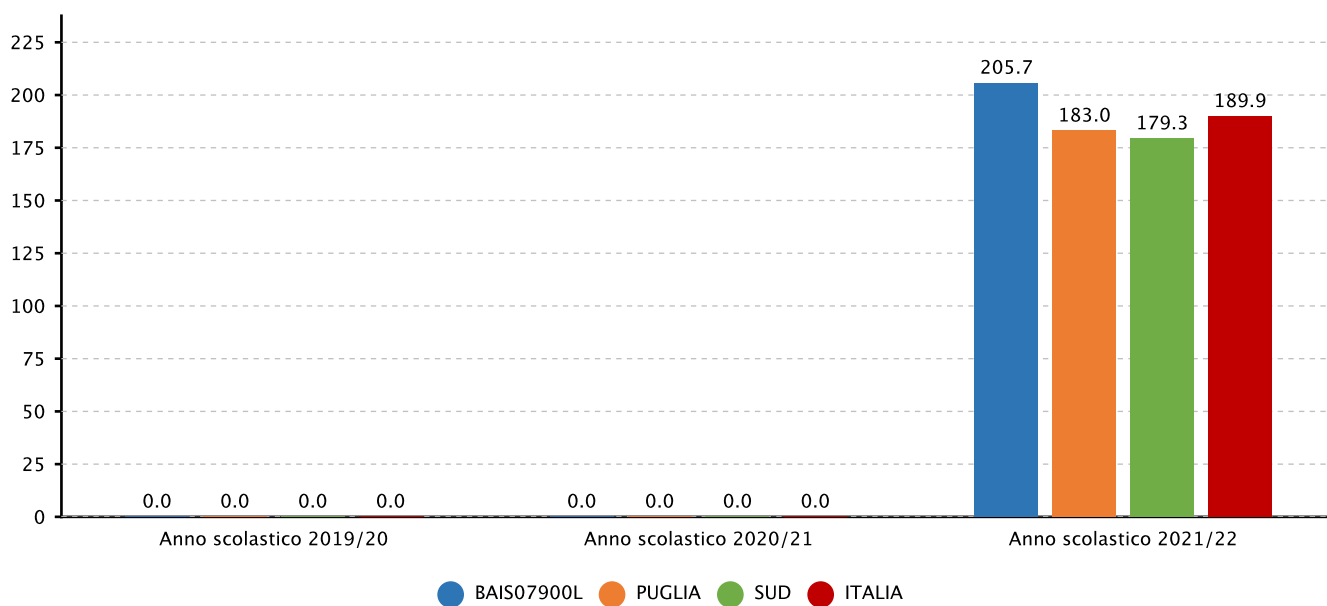


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

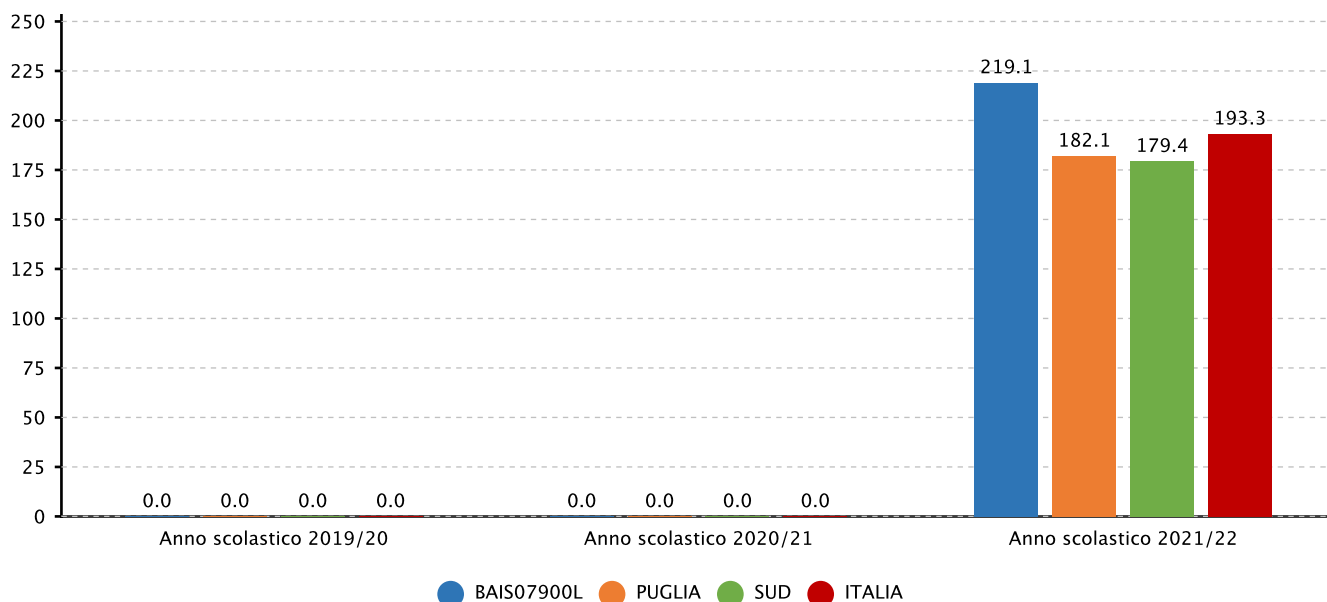




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

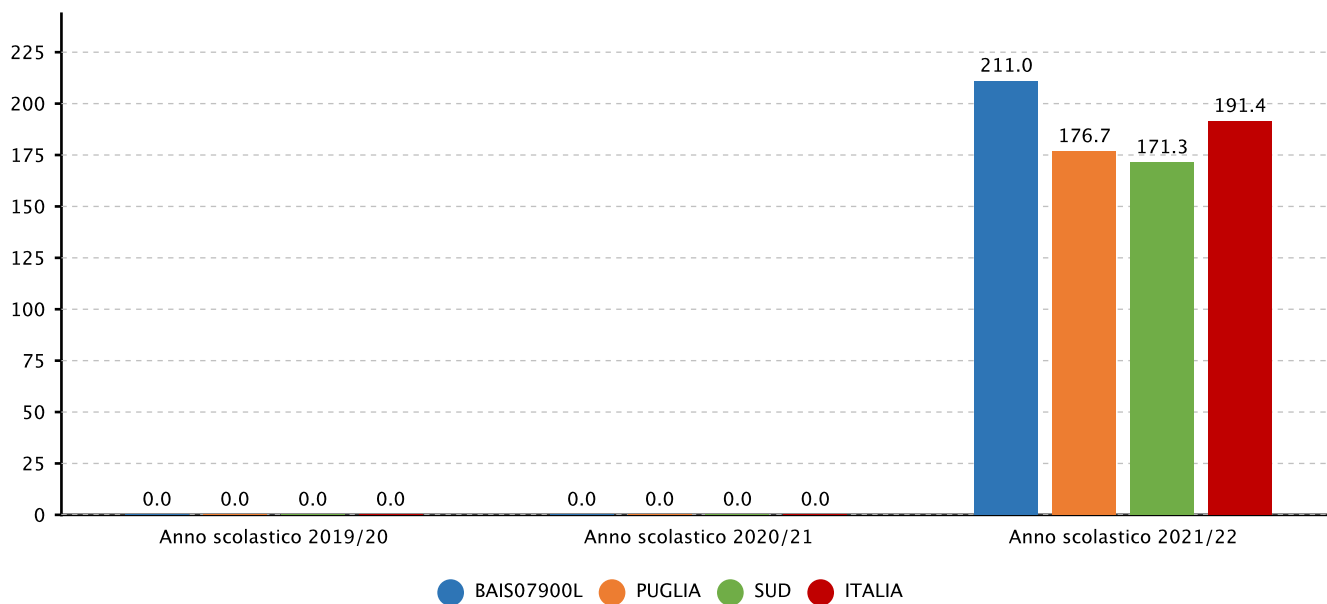


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

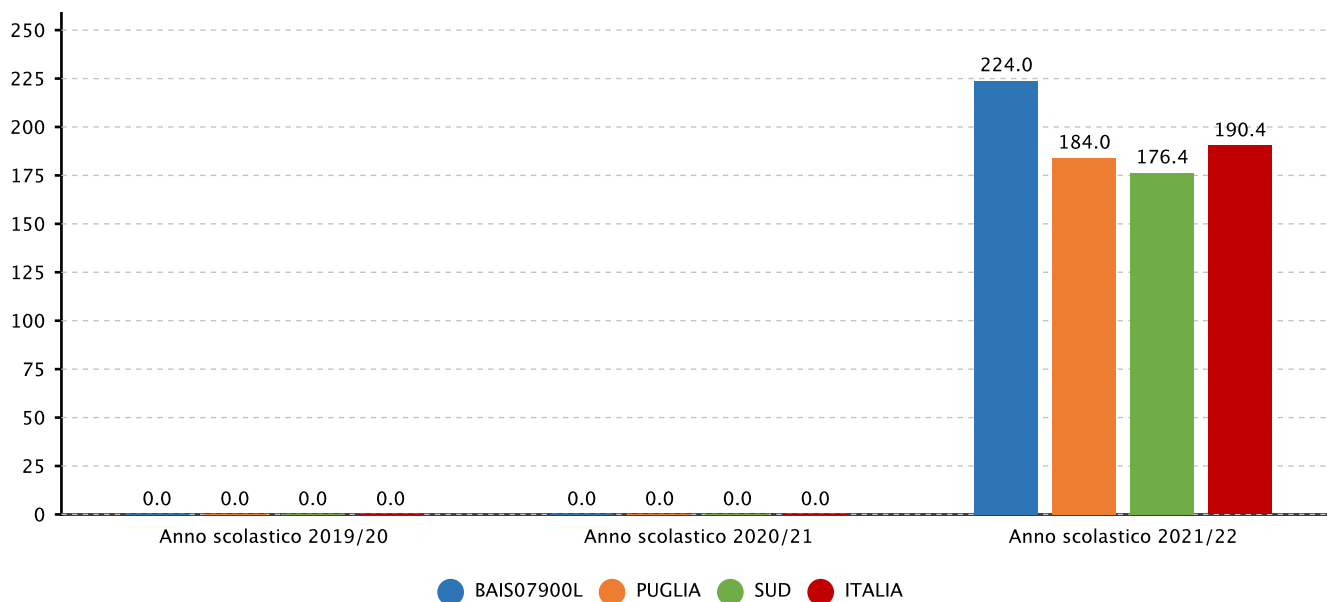




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

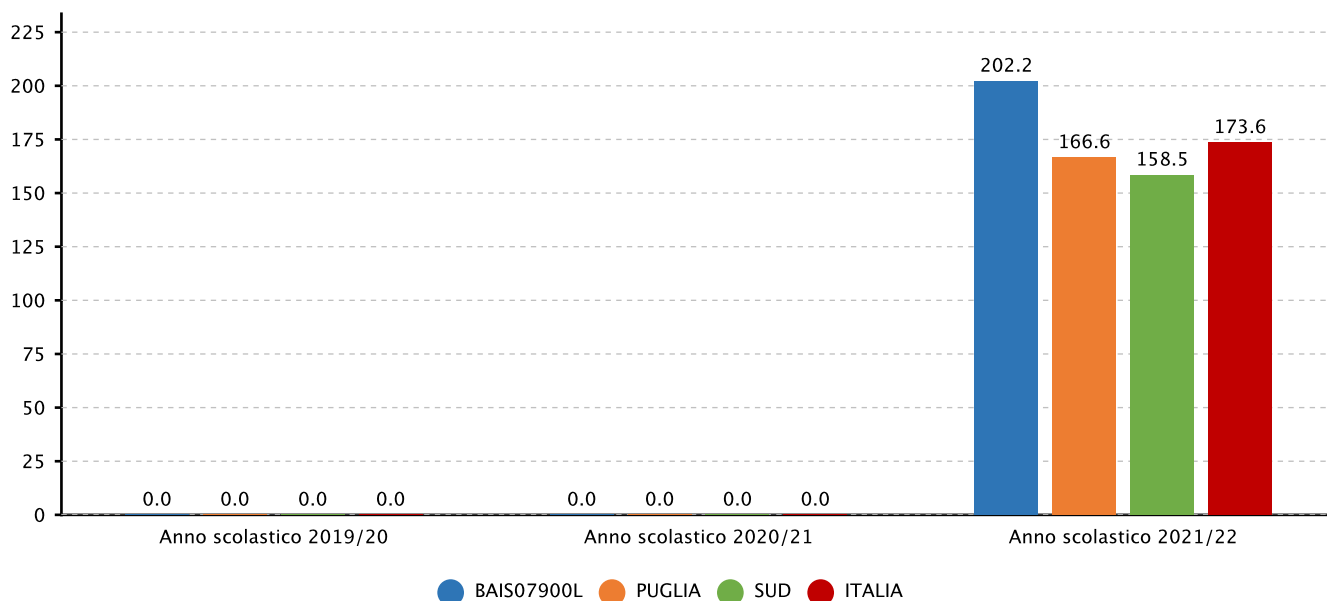


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

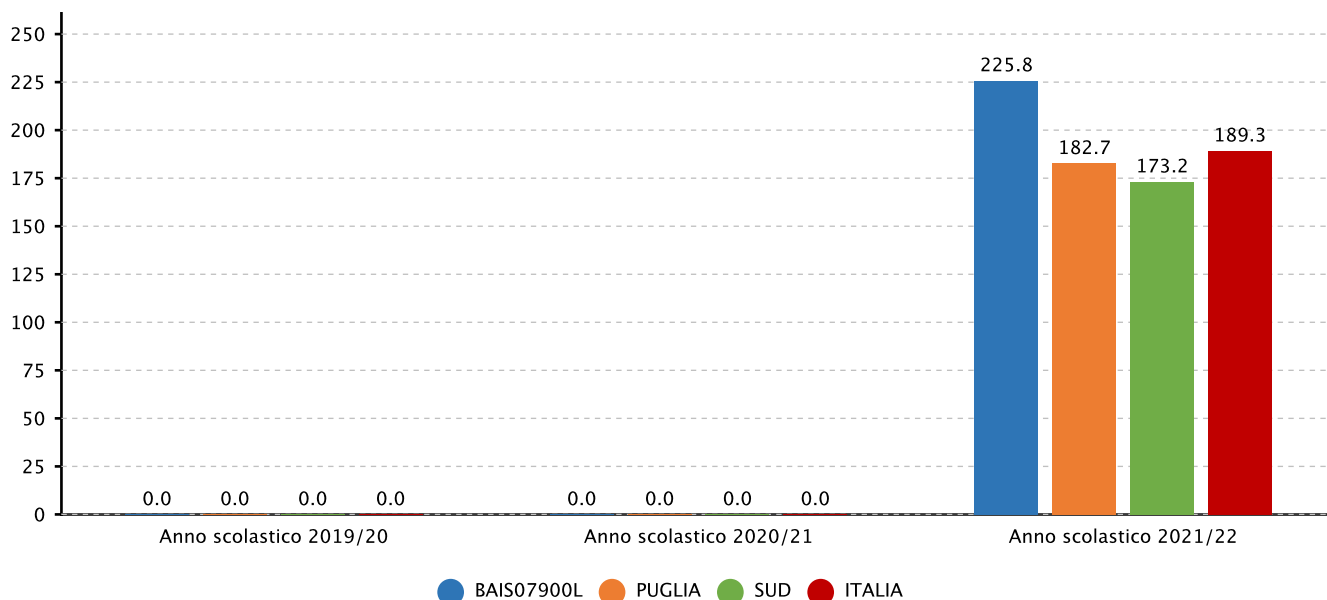




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

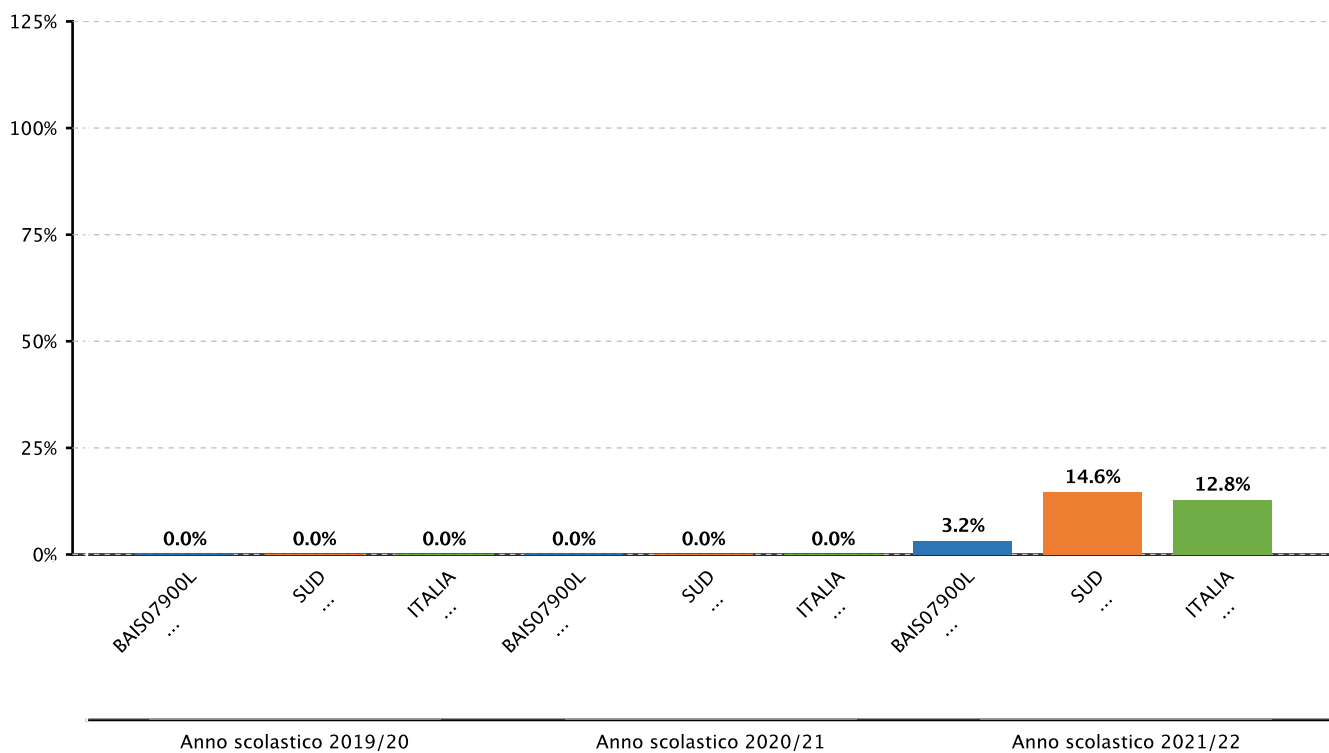


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



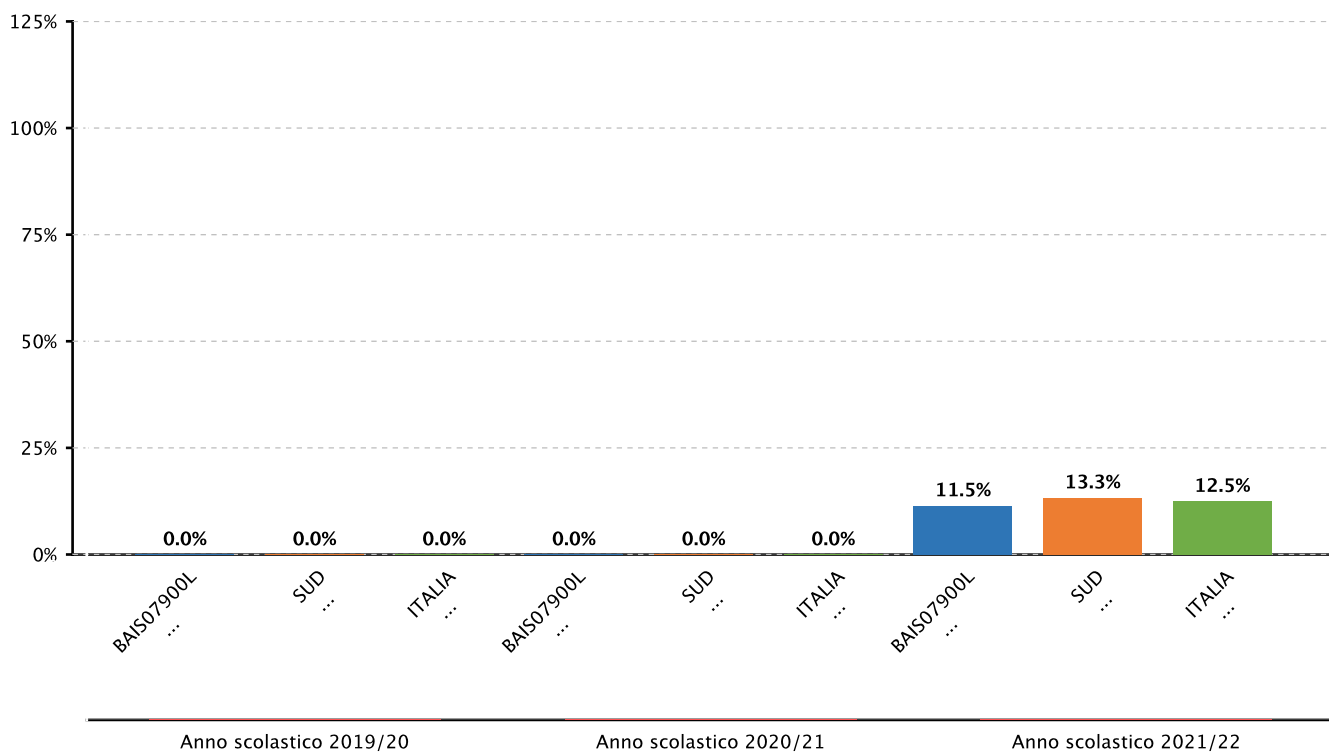


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



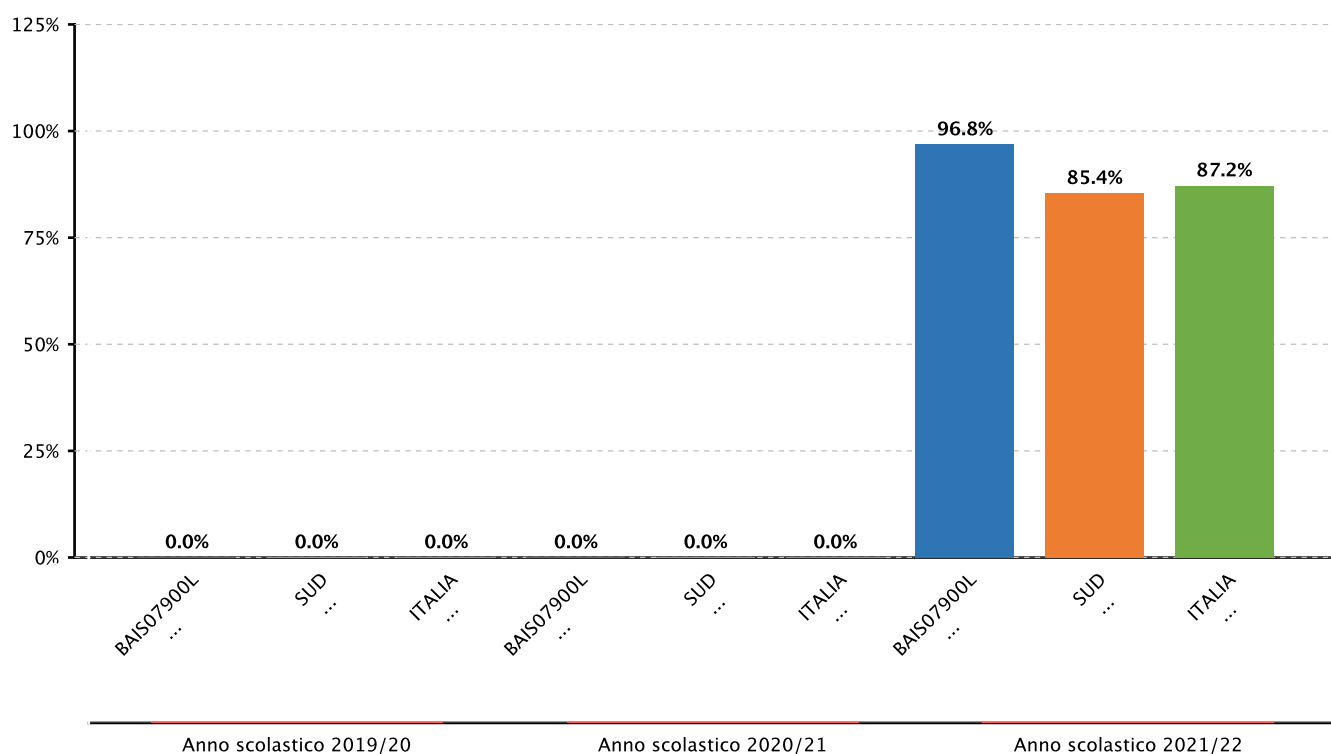


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



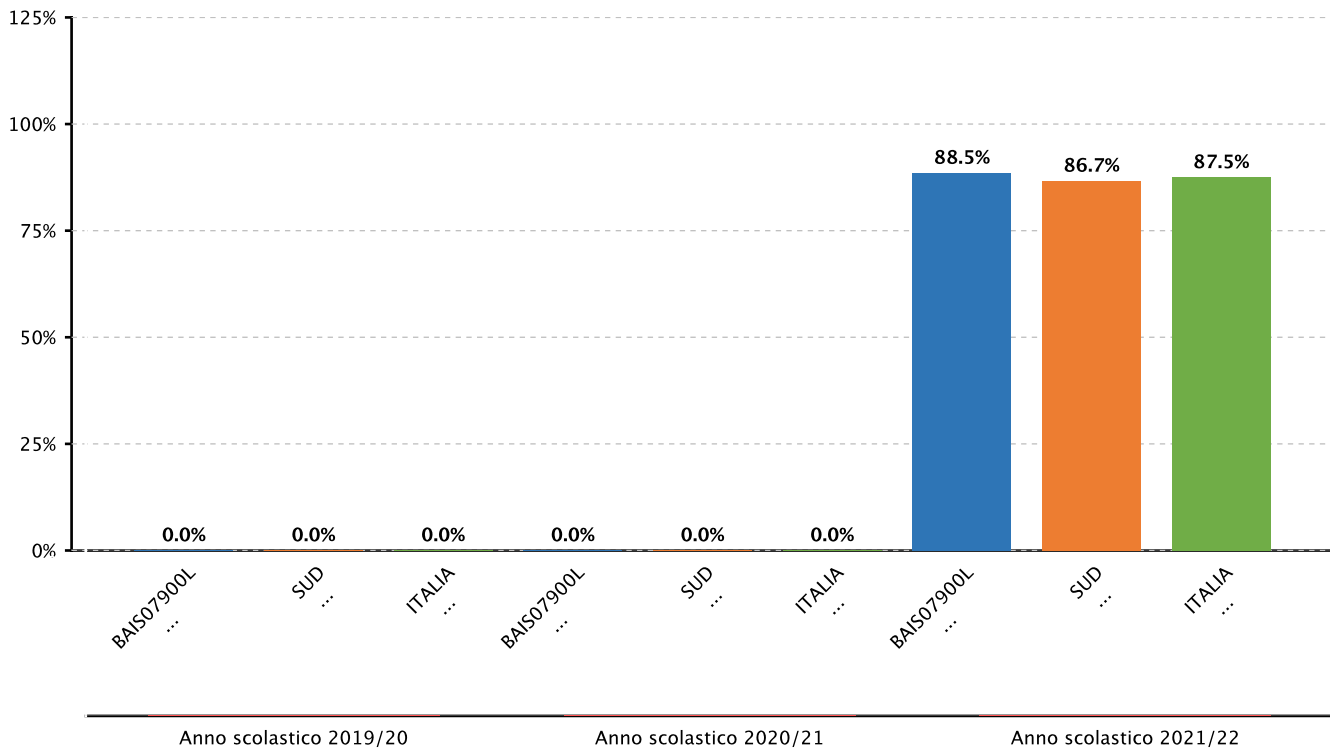


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



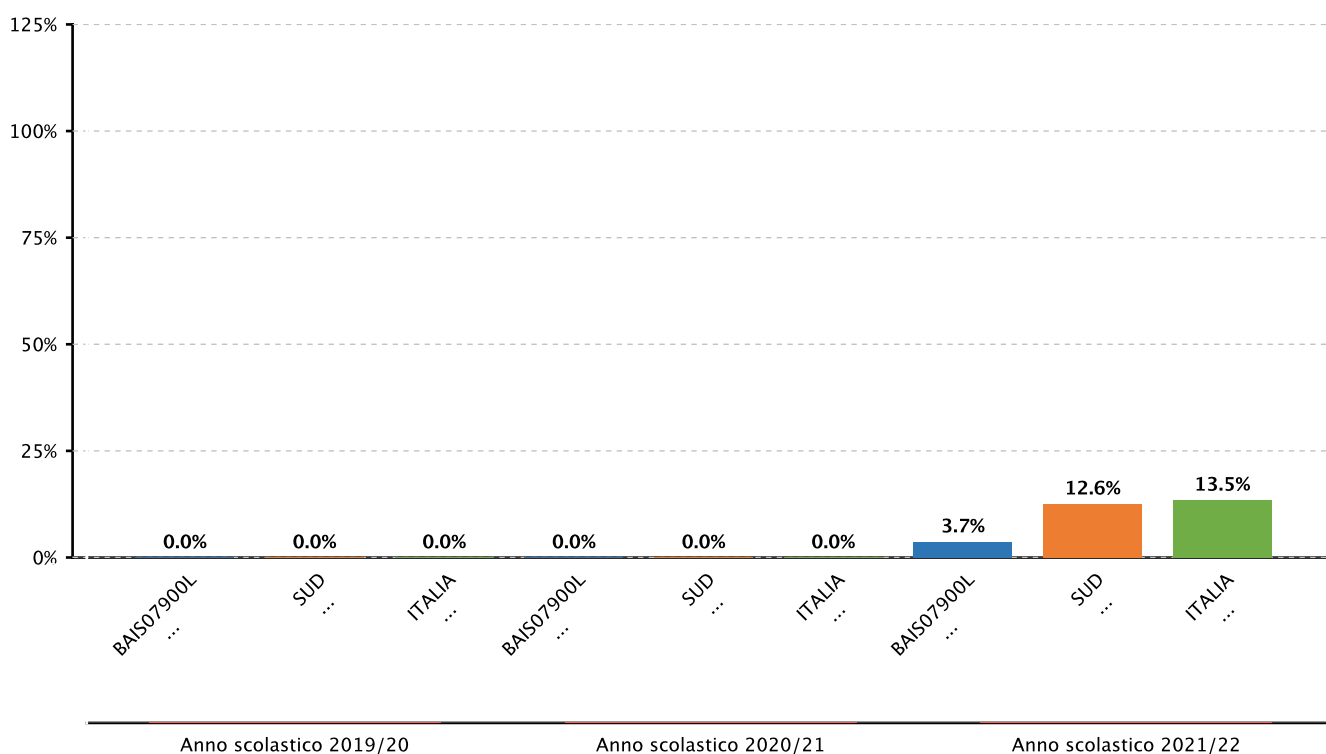


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



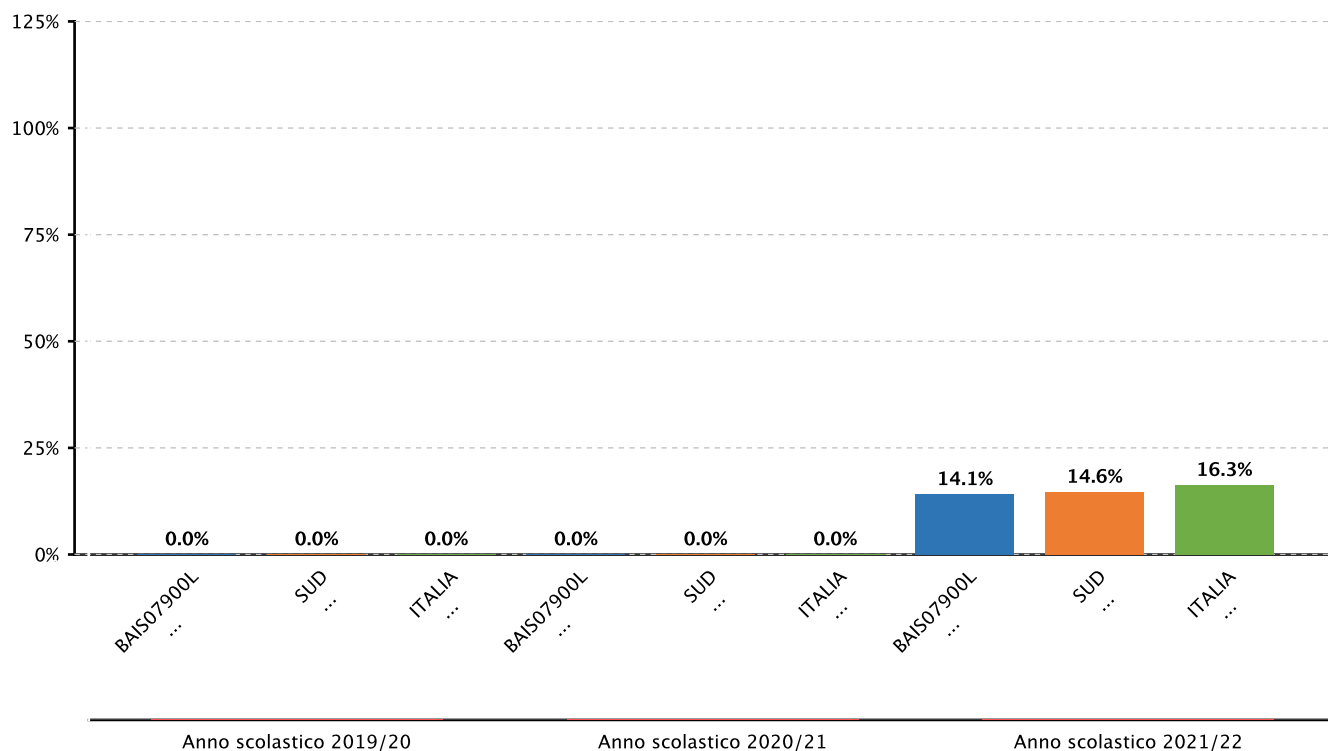


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



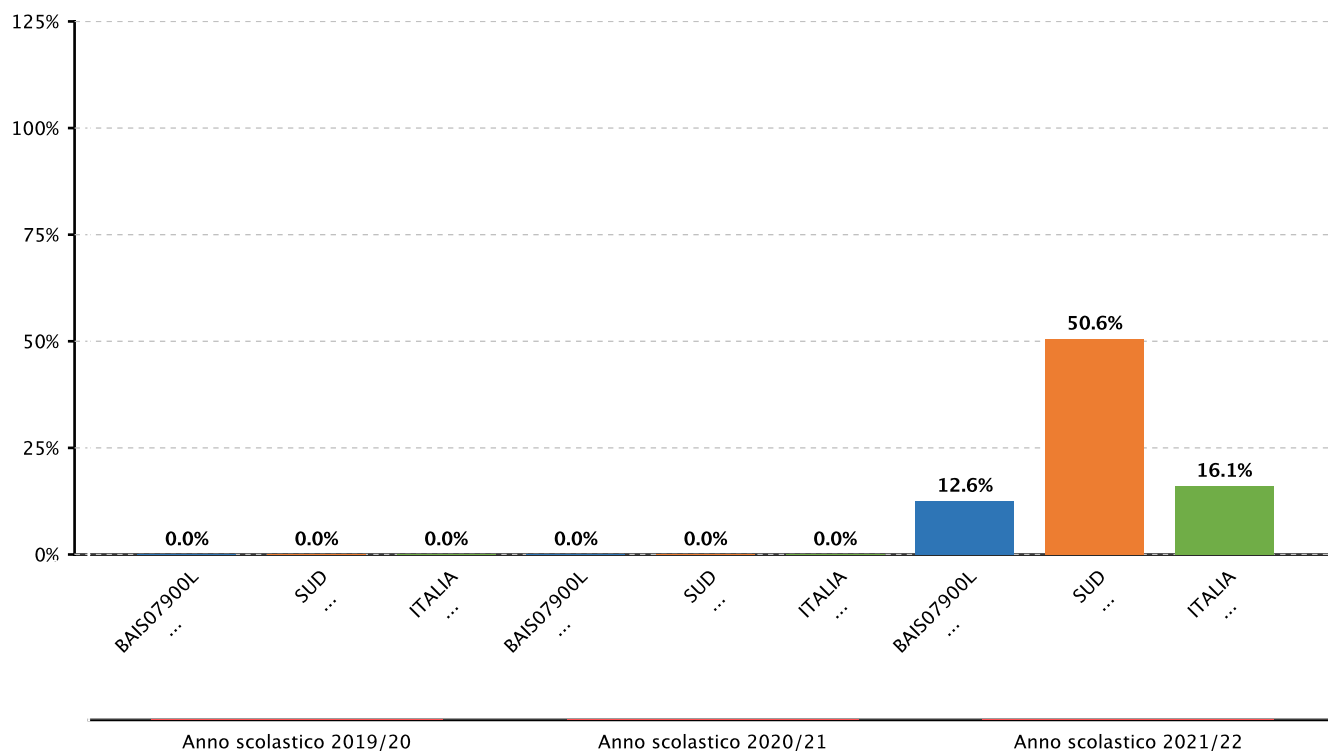


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



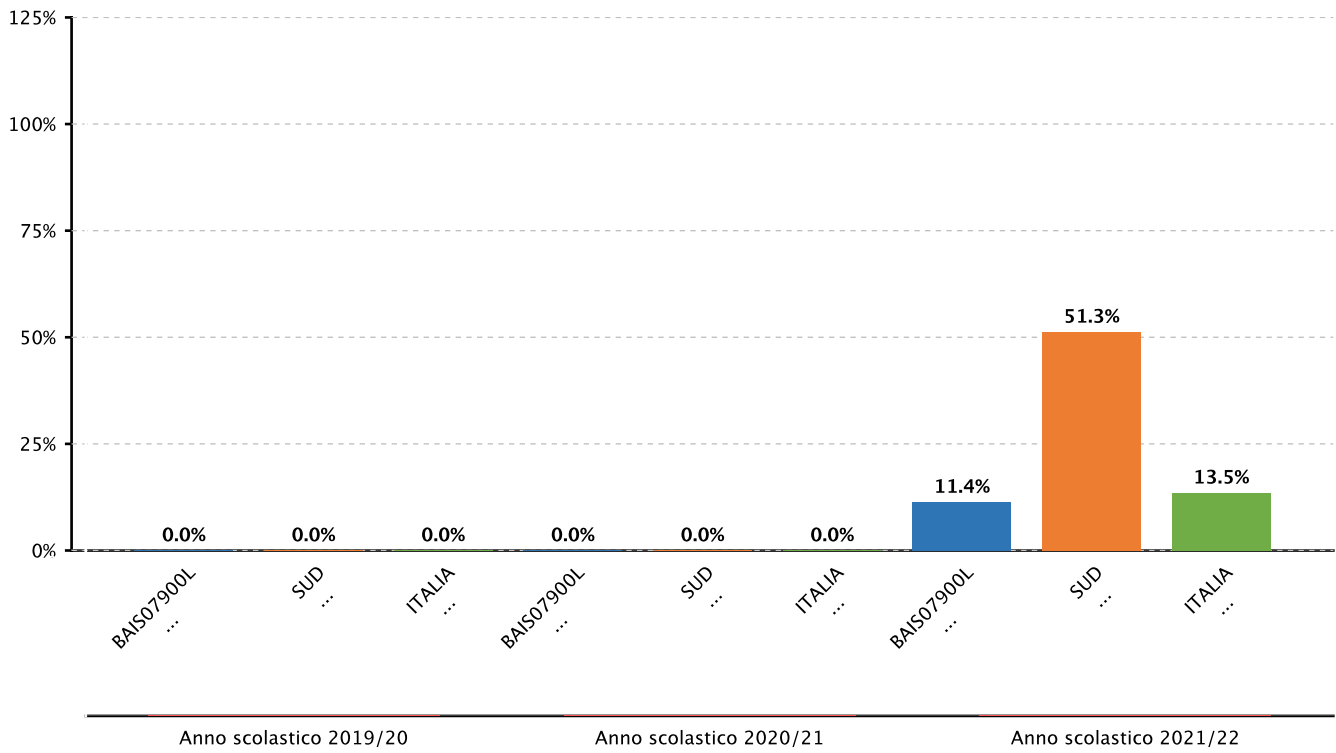


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



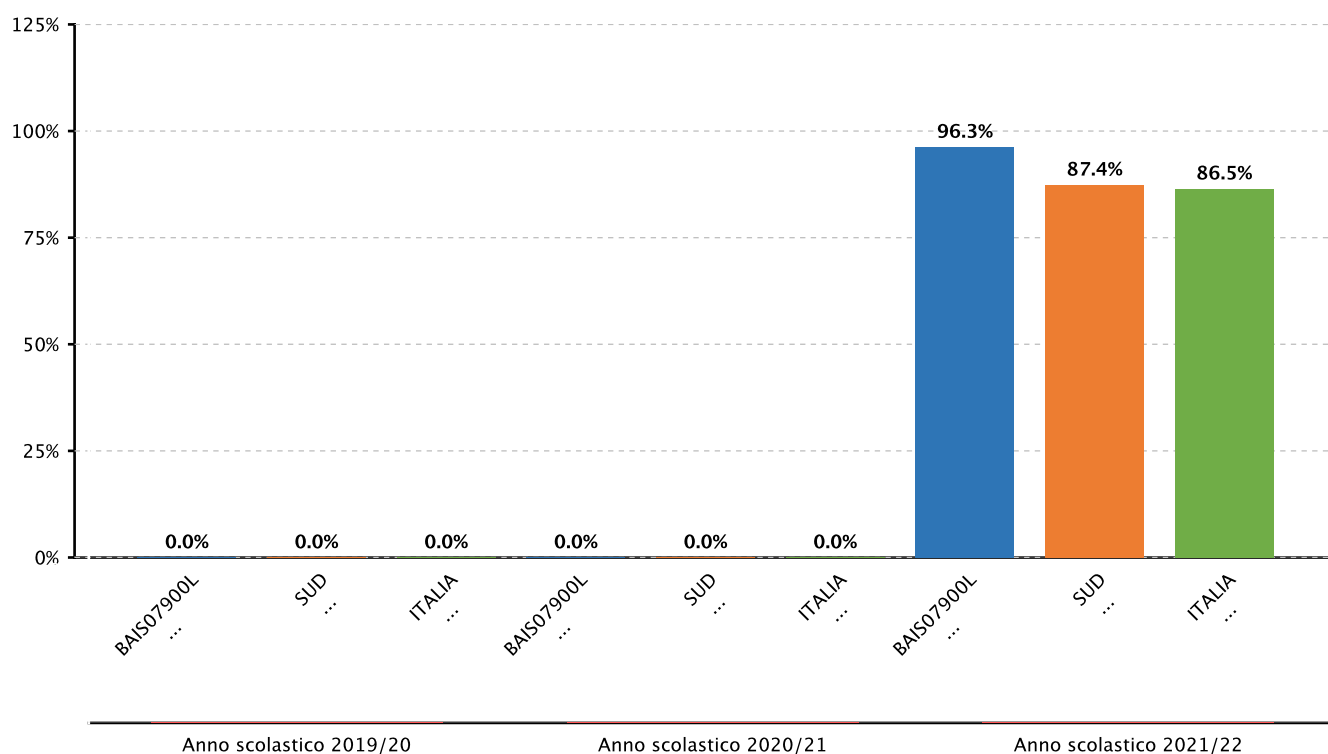


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



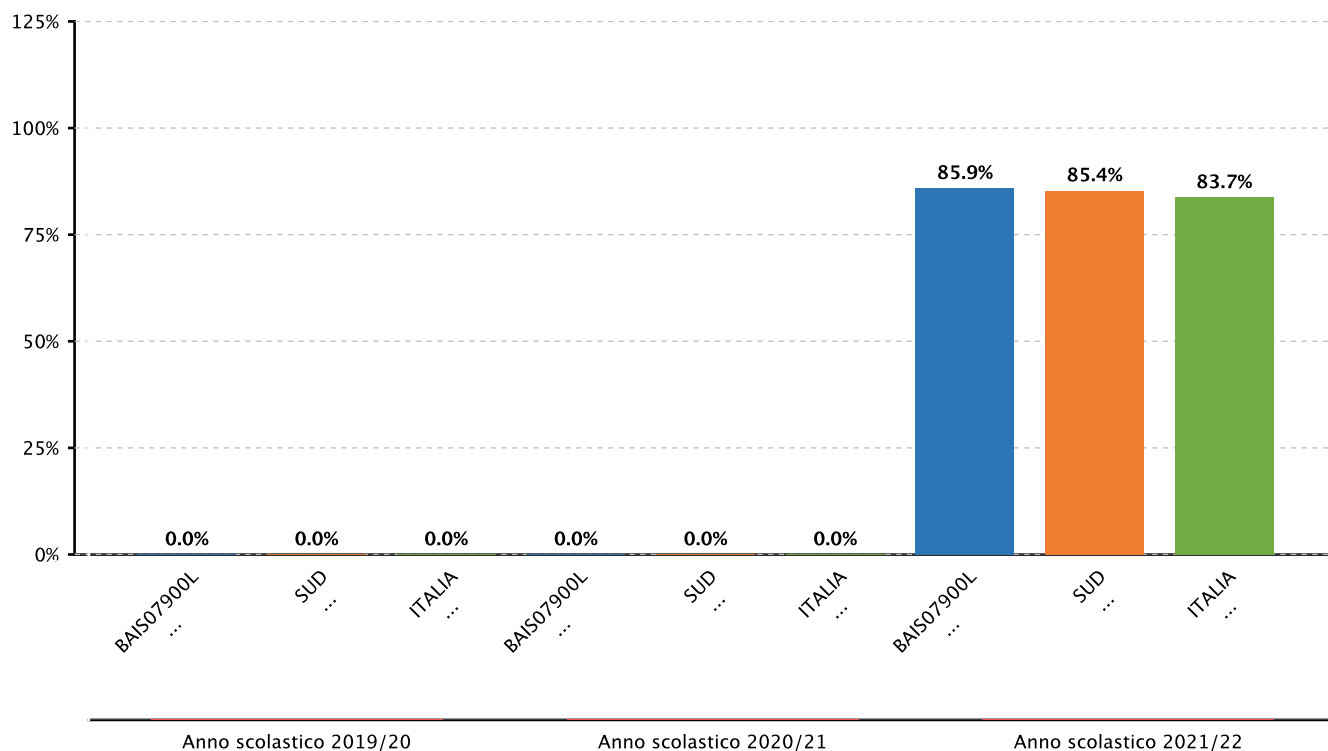


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



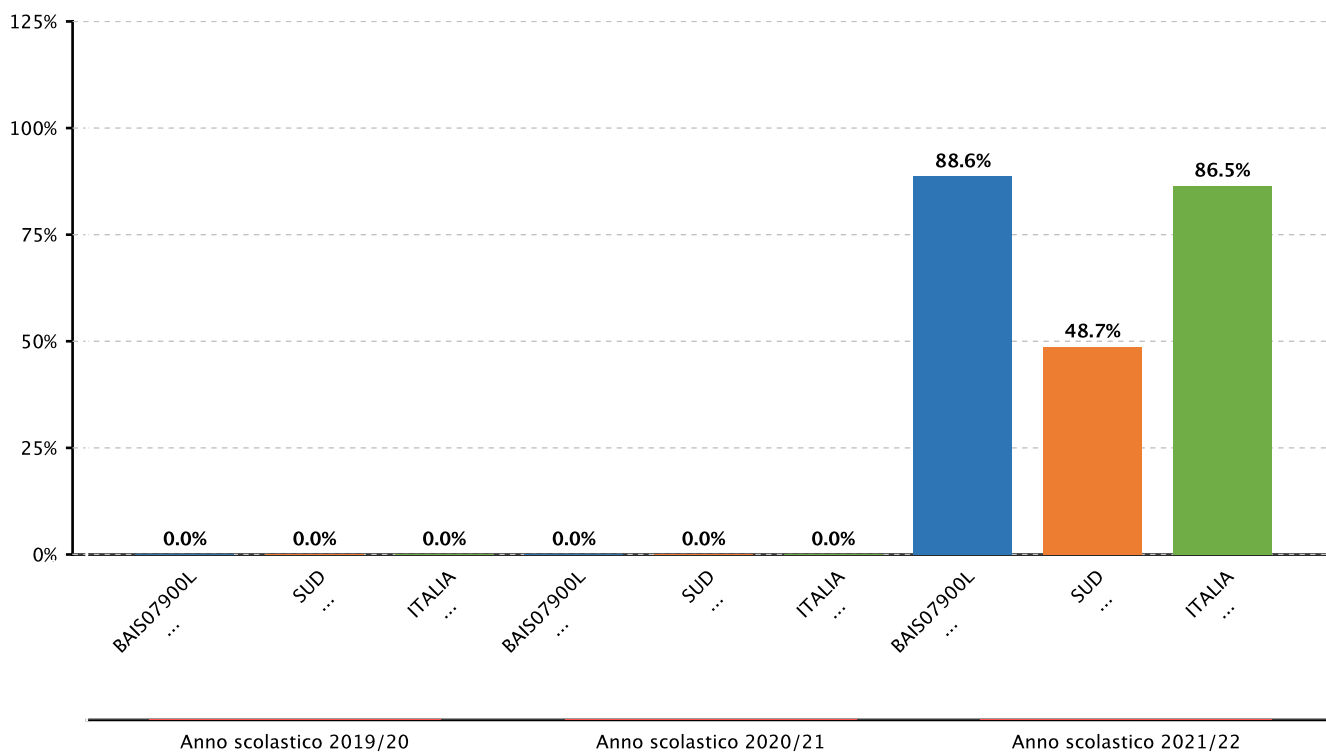


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



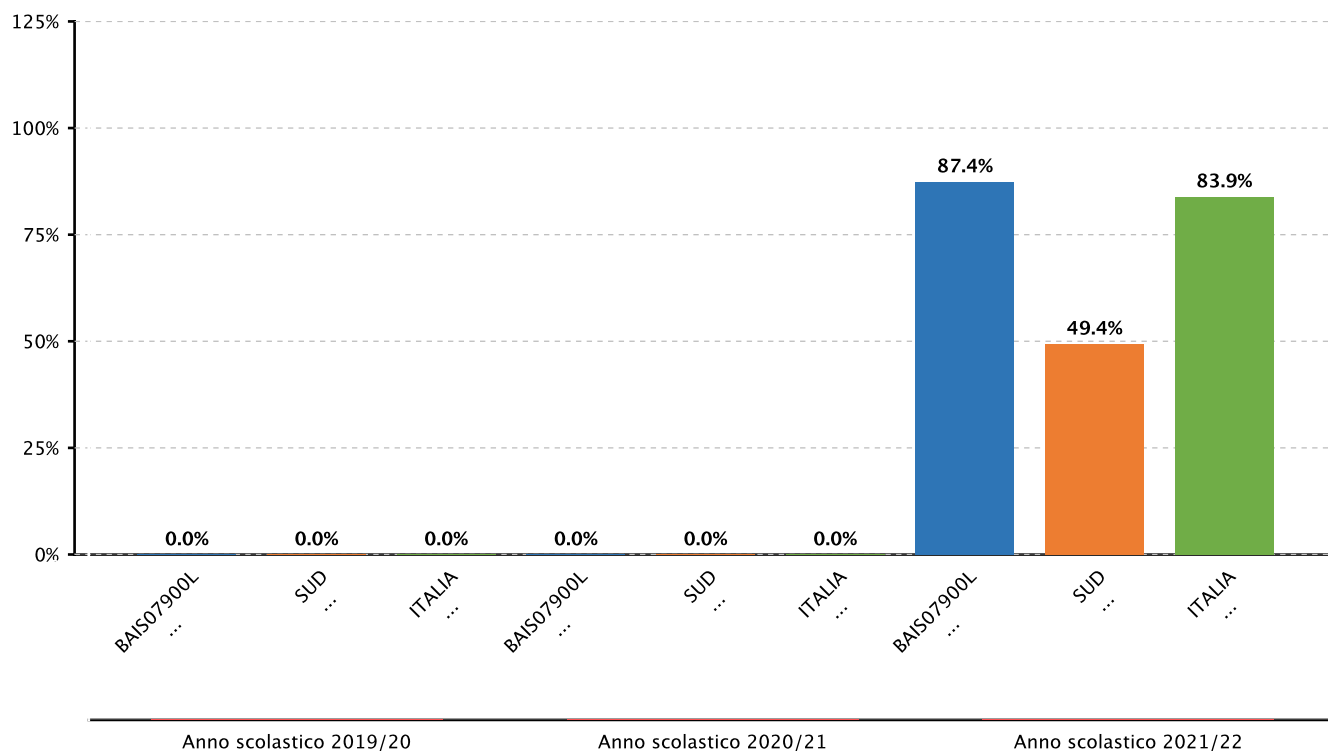


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

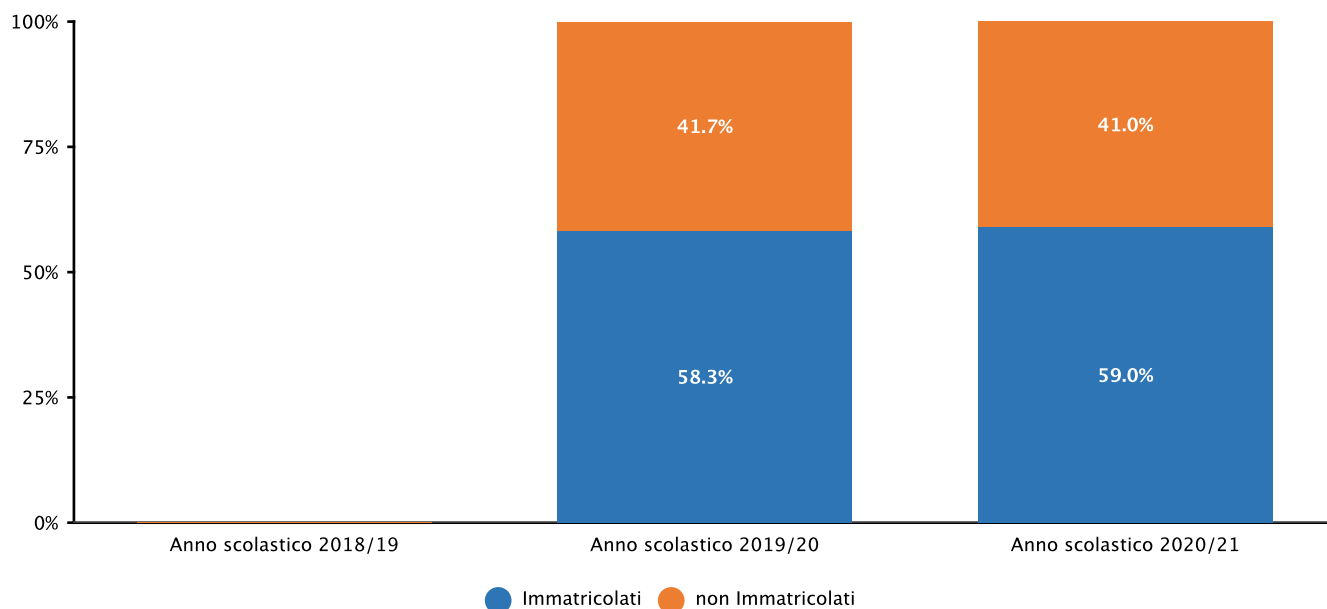


| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | Tecnici Anno scolastico 2021/22 | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | Tecnici Anno scolastico 2021/22 | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

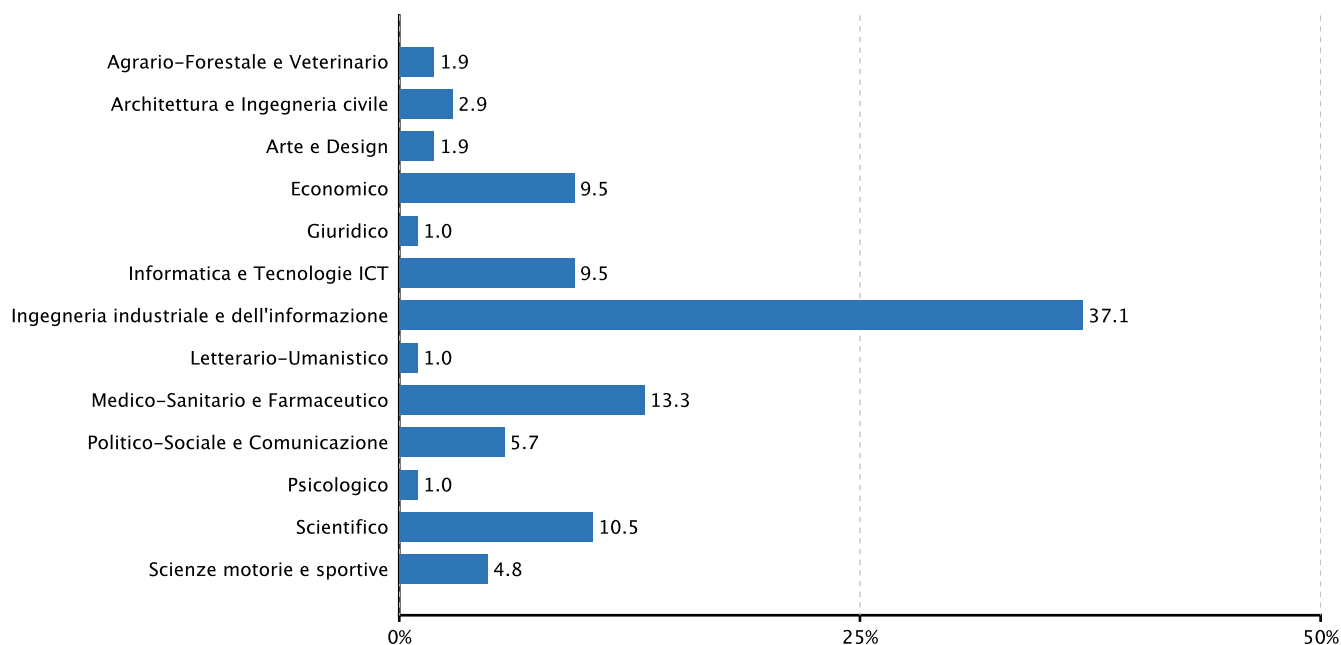
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



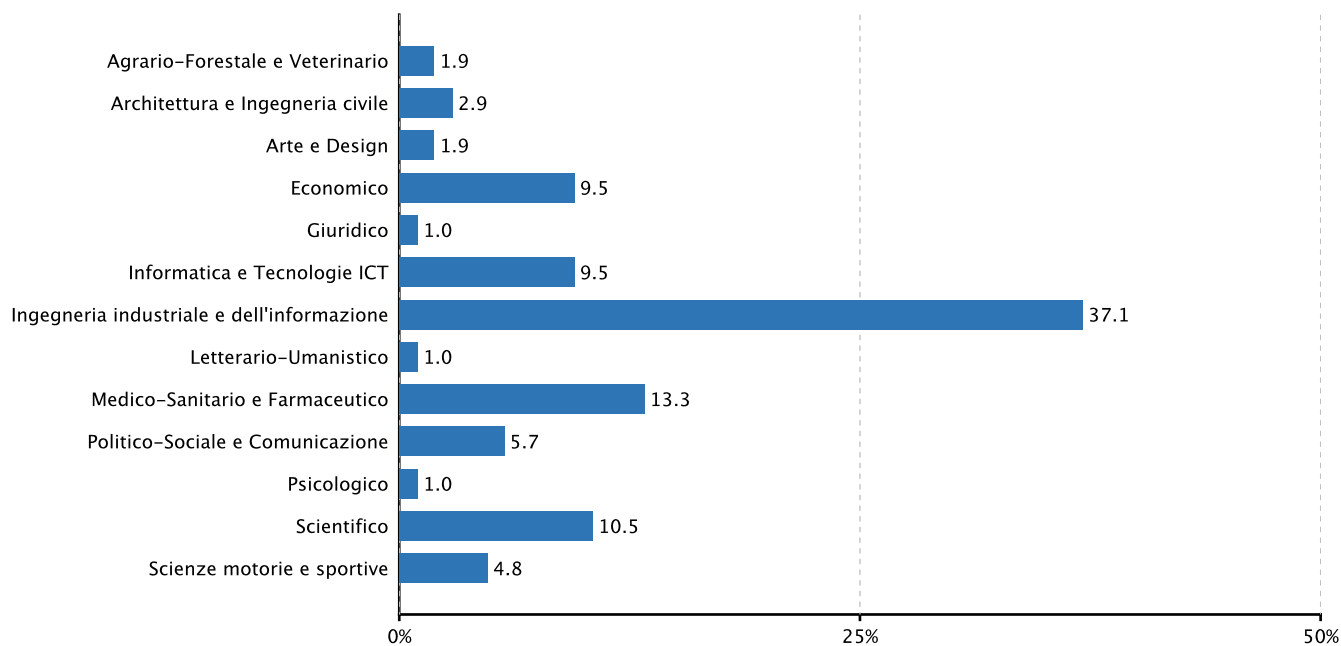


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22







2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
| | | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 75.2 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 15.6 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 9.1 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 68.0 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 17.6 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 14.4 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 59.8 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 26.4 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 13.8 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | 74.9 | 72.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 19.1 | 20.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 6.0 | 6.8 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 67.1 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 21.3 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 11.7 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | 59.5 | 58.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 26.1 | 26.6 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 14.4 | 14.8 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | 65.2 | 68.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 20.4 | 18.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 14.5 | 12.5 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | 70.8 | 70.5 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.3 | 17.5 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 10.8 | 12.0 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|
| | | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 75.2 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.6 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | 9.1 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 68.0 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.6 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | 14.4 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 59.8 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | 26.4 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | 13.8 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 67.1 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | 21.3 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | 11.7 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Umanistica | Nessun CF | ND | ND | ND |



2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
| | | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 72.0 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 14.5 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 13.5 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 64.2 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 15.6 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 20.2 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 61.1 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 21.2 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 17.7 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | 77.2 | 75.9 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.5 | 14.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 7.4 | 9.4 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 65.8 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | 17.4 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | 16.8 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | 62.9 | 63.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.9 | 17.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 18.2 | 18.4 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | 64.8 | 68.1 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 14.9 | 14.0 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 20.2 | 17.9 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | 70.5 | 70.7 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | 13.5 | 12.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | 15.9 | 16.4 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|
| | | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 72.0 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | 14.5 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | 13.5 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 64.2 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.6 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | 20.2 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 61.1 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | 21.2 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | 17.7 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 65.8 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.4 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | 16.8 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Sociale | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | BAIS07900L | Puglia | Italia |
|-----------------|------------|--------|--------|
| 2019 | 24.5 | 24.0 | 28.0 |
| 2019 | 24.5 | null | 35.7 |
| 2019 | 24.5 | null | 9.5 |
| 2020 | 30.1 | 10.4 | 12.0 |
| 2020 | 30.1 | null | 39.7 |
| 2020 | 30.1 | null | 31.1 |



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
| | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 21.3 | 7.7 | 12.0 | 6.1 | 8.4 | 9.6 |
| Tempo determinato | 6.4 | 8.1 | 8.2 | 10.2 | 7.9 | 7.5 |
| Apprendistato | 23.4 | 51.4 | 35.6 | 42.9 | 53.2 | 39.4 |
| Collaborazione | 21.3 | 10.3 | 29.6 | 30.6 | 17.4 | 28.7 |
| Tirocinio | 8.5 | 7.1 | 2.2 | 4.1 | 2.9 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.1 | 0.0 | 0.0 |

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
| | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Agricoltura | 8.5 | 8.8 | 6.8 | 8.2 | 10.4 | 5.7 |
| Industria | 19.1 | 7.6 | 28.3 | 12.2 | 15.4 | 21.6 |
| Servizi | 72.3 | 82.0 | 60.7 | 40.8 | 72.4 | 69.0 |



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
| | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA | BAIS07900L | PUGLIA | ITALIA |
| Alta | 6.4 | 2.6 | 3.2 | 8.2 | 0.5 | 1.2 |
| Media | 72.3 | 78.2 | 76.7 | 44.9 | 74.9 | 79.2 |
| Bassa | 21.3 | 17.6 | 15.9 | 8.2 | 22.8 | 16.0 |



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei risultati emersi dalla rendicontazione 2019-2022, in linea di continuità con i traguardi e gli obiettivi che l'ISS Luigi Dell'Erba ha posto in essere negli ultimi anni, le progettualità definite per la nuova triennalità, tradotte nel PDM 2022-2025, intendono delineare un percorso di sviluppo strategico della scuola, organico e coerente, in grado di implementare quanto previsto dal PNRR nazionale, ovvero di affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica secondo quanto definito nel Piano RiGenerazione scuola. Significativa risulta pertanto la scelta di articolare le progettualità su tre direttrici principali, in quanto espressione concreta dei quattro pilastri sui quali il Piano ministeriale si fonda (Rigenerazione dei saperi, Rigenerazione dei comportamenti, Rigenerazione delle infrastrutture, Rigenerazione delle opportunità).

Il primo percorso "Empowerment e sviluppo dell'apprendimento significativo" intende promuovere il successo formativo degli studenti favorendo l'apprendimento attraverso l'utilizzo mirato e consapevole di metodologie, strumenti e ambienti didattici innovativi che sfruttino le opportunità offerte tanto dalle ICT e dai linguaggi digitali, quanto dagli ambienti progettati per promuovere dinamiche di apprendimento più stimolanti e motivanti. L'attività intende proseguire in tale ottica anche le azioni intraprese dall'Istituto nell'ambito del rinnovamento degli ambienti di apprendimento e dell'architettura interna dell'edificio, nella consapevolezza che un ulteriore adeguamento e ampliamento delle tipologie di spazi destinati alla didattica possa incentivare il successo scolastico degli studenti, favorendo contestualmente un adeguato processo di crescita culturale. Non meno peso avrà il prosieguo di azioni mirate a sperimentare e implementare nell'azione didattica quotidiana strategie, pratiche, strumenti e contenuti didattici innovativi finalizzati al pieno sviluppo delle competenze e del bagaglio tecnico e culturale degli studenti al fine di contribuire al loro positivo e pieno inserimento nella società civile.

Il secondo percorso "Miglioramento delle prestazioni Invalsi" si prefigge invece di consolidare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali attraverso interventi didattici finalizzati a potenziare in particolare i processi logici e meta cognitivi, ritenuti alla base di un apprendimento consapevole e in grado di stimolare il pensiero critico. L'attività intende offrire agli studenti situazioni di apprendimento volte ad attivare l'utilizzo integrato e consapevole delle risorse personali, attraverso specifici percorsi didattici incentrati sulle metodologie di apprendimento cooperativo volte a stimolare le capacità di problem solving e risoluzione di compiti complessi.

Il terzo percorso "Rigenerazione dei saperi e dei comportamenti" si pone infine l'obiettivo di dare pieno sviluppo alle Competenze chiave europee, nella consapevolezza che l'Educazione alla Cittadinanza, specie nell'attuale scenario storico, rappresenti uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. A tal fine si prevede l'implementazione di azioni formative che sollecitino, sostengano e valorizzino le competenze civiche, culturali e relazionali degli studenti, in uno scenario che valorizzi il tema della Sostenibilità in rapporto alle sfide della Società del Futuro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione Risultati PdM triennio 2019_2022

Documento: Relazione finale Nuovi Ambienti di apprendimento triennio 2019-2022