I

|  |
| --- |
| stellonelogo_animato*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore*  ***“Luigi DELL’ERBA”***  *Liceo Scientifico – Istituto Tecnico Tecnologico* |
| *Articolazioni: Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie Informatica*  Codice fiscale: 93500960724 - Codice IPA: UFT5CL  PEO: [BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT](mailto:bais07900l@istruzione.it) – PEC: [BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:bais07900l@pec.istruzione.it) – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it/)  Sede staccata: Viale Dante, 26  Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804965144 – 0804967614 |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con **Disturbi Specifici di Apprendimento**

(**DSA**-Legge 170/2010)

**a.s.2022/2023**

Cognome e Nome ………………………………………………………

Classe ………….

Data Di Nascita ……………………………………………..………….

Luogo di Residenza ……………………………………….……………

Coordinatore di Classe …………………………………….…………...

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).*

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO** *(dalla diagnosi)*

□ Dislessia

□ Disgrafia

□ Disortografia

□ Discalculia

**Diagnosi redatta**

il:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

da: *(indicare il centro diagnostico)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dal dott.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali informazioni generali fornite dalla famiglia o dagli enti affidatari (ad esempio sul percorso scolastico pregresso, su eventuali ripetenze, sui rapporti con gli insegnanti ed i compagni, ecc.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici (logopedia, ecc.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DEI DISTURBI SPECIFICI, DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  *(riportare i dati presenti nella diagnosi oppure riportare la voce: vedi diagnosi specialistica.*  *Se non vi fossero indicazioni nella diagnosi barrare la casella)* | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **dati rilevati direttamente dagli insegnan**ti **nella osservazione in classe** | | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | **COMPRENSIONE** | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | **SOTTO**  **DETTATURA** | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | | * Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | | * Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | | * Non adeguata | |
| **GRAFIA** | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | | | | |
| * Sì | * Poco | | * No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto | |
| **CALCOLO** | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | | * talvolta | | * mai | |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | | * parziale | | * non   raggiunto | |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | | * parziale | | * non   raggiunto | |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | | * talvolta | | * mai | |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguato | |
| Capacità di problem solving | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguata | |
| Comprensione del testo di un problema | * adeguata | | * parziale | | * non   adeguata | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (riportare i dati presenti nella diagnosi oppure riportare la voce: vedi diagnosi specialistica.  Se non vi fossero indicazioni nella diagnosi barrare la casella) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **dati rilevati direttamente dagli insegnanti nella osservazione in classe** | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | |
|  | * Sì | * limitata | * No |
| **PRASSIE** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | | | |

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

***Dati rilevati direttamente dagli insegnanti nella osservazione in classe***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**ELABORAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Da quanto emerso nella fase di osservazione a scuola (avviata utilizzando il “*Questionario a cura del CdC*”) e da quanto rilevato dal colloquio con i genitori, sulla scorta dei suggerimenti ricavati dal “*Questionario a cura della famiglia*“ si concorda quanto segue.

**Strategie inclusive da adottare con la classe** *(indicare quelle di interesse)*

**Per raggiungere il successo formativo dell’alunno, si:**

* Promuoverà l’autonomia personale e sociale dei singoli alunni.
* Favorirà un buon clima di classe e di collaborazione.
* Sensibilizzerà la classe alle diversità come risorsa e accettazione dell’altro.
* Valorizzeranno le abilità e gli interessi dei singoli alunni.
* Privilegeranno i rinforzi positivi, piuttosto che le punizioni.
* Condivideranno con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo.
* Promuoveranno l’attività di autovalutazione e di autoregolazione emozionale.

**e si adotteranno le seguenti strategie didattico-educative:**

***(riportare in punto elenco tutte le strategie selezionate dal prontuario)***

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

**Si ritiene opportuno avvalersi ulteriormente di:**

* Laboratori
* Sportello pedagogico/psicologico
* Progetti a classe aperte
* Assistenza domiciliare e/o post-scuola
* Attività extrascolastiche di …………………………………………………………………………………………………
* Altro……………………………………………………………………………………………

**Didattica disciplinare personalizzata**

*(si elenchino le misure dispensative e gli strumenti compensativi, selezionandoli dal prontuario, per tutte le discipline o solo per le discipline che necessitano di personalizzazione, o per le aree disciplinari, al fine di favorire le condizioni ottimali per una migliore performance.)*

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Modalità di verifica personalizzata**

*(si elenchino le modalità di verifica, selezionandole dal prontuario, che si intendono adottare per tutte le discipline o solo per le discipline che necessitano di personalizzazione, o per le aree disciplinari)*

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Modalità di valutazione personalizzata**

*(si segnalino le modalità di valutazione personalizzata condivisa dal Consiglio di classe, selezionando dal prontuario una o più voci)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

* **che nelle attività di studio a casa, l’allievo/a**:
* sia seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* sia seguito da familiari
* ricorra all’aiuto di compagni
* utilizzi strumenti compensativi (mappe, sintesi, etc)
* utilizzi strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, … )
* utilizzi tecnologia di sintesi vocale
* utilizzi appunti scritti al pc
* utilizzi registrazioni digitali
* utilizzi materiali multimediali (video, simulazioni…)
* utilizzi testi semplificati e/o ridotti
* utilizzi fotocopie
* altro …………………………………………………………………………………
* **che, a supporto del successo scolastico dell’alunno/a, lo/a stessa si impegni a partecipare alle**
* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**previste per l’intero gruppo classe, qualora consigliato.**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALUNNO/A**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Castellana Grotte, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_