I

|  |
| --- |
| stellonelogo_animato*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore****“Luigi DELL’ERBA”****Liceo Scientifico – Istituto Tecnico Tecnologico* |
| *Articolazioni: Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie Informatica*Codice fiscale: 93500960724 - Codice IPA: UFT5CLPEO: BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT – PEC: BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it/)Sede staccata: Viale Dante, 26 Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804965144 – 0804967614  |

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con **Disturbi Specifici di Apprendimento**

(**DSA**-Legge 170/2010)

**a.s.2022/2023**

Cognome e Nome ………………………………………………………

Classe ………….

Data Di Nascita ……………………………………………..………….

Luogo di Residenza ……………………………………….……………

Coordinatore di Classe …………………………………….…………...

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).*

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO** *(dalla diagnosi)*

□ Dislessia

□ Disgrafia

□ Disortografia

□ Discalculia

 **Diagnosi redatta**

 il:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

da: *(indicare il centro diagnostico)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dal dott.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali informazioni generali fornite dalla famiglia o dagli enti affidatari (ad esempio sul percorso scolastico pregresso, su eventuali ripetenze, sui rapporti con gli insegnanti ed i compagni, ecc.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici (logopedia, ecc.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DEI DISTURBI SPECIFICI, DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA***(riportare i dati presenti nella diagnosi oppure riportare la voce: vedi diagnosi specialistica.* *Se non vi fossero indicazioni nella diagnosi barrare la casella)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE****dati rilevati direttamente dagli insegnan**ti **nella osservazione in classe** |
| **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (riportare i dati presenti nella diagnosi oppure riportare la voce: vedi diagnosi specialistica.Se non vi fossero indicazioni nella diagnosi barrare la casella) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE****dati rilevati direttamente dagli insegnanti nella osservazione in classe** |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * limitata
 | * No
 |
| **PRASSIE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** |

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

***Dati rilevati direttamente dagli insegnanti nella osservazione in classe***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro ………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**ELABORAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Da quanto emerso nella fase di osservazione a scuola (avviata utilizzando il “*Questionario a cura del CdC*”) e da quanto rilevato dal colloquio con i genitori, sulla scorta dei suggerimenti ricavati dal “*Questionario a cura della famiglia*“ si concorda quanto segue.

**Strategie inclusive da adottare con la classe** *(indicare quelle di interesse)*

**Per raggiungere il successo formativo dell’alunno, si:**

* Promuoverà l’autonomia personale e sociale dei singoli alunni.
* Favorirà un buon clima di classe e di collaborazione.
* Sensibilizzerà la classe alle diversità come risorsa e accettazione dell’altro.
* Valorizzeranno le abilità e gli interessi dei singoli alunni.
* Privilegeranno i rinforzi positivi, piuttosto che le punizioni.
* Condivideranno con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo.
* Promuoveranno l’attività di autovalutazione e di autoregolazione emozionale.

**e si adotteranno le seguenti strategie didattico-educative:**

***(riportare in punto elenco tutte le strategie selezionate dal prontuario)***

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

**Si ritiene opportuno avvalersi ulteriormente di:**

* Laboratori
* Sportello pedagogico/psicologico
* Progetti a classe aperte
* Assistenza domiciliare e/o post-scuola
* Attività extrascolastiche di …………………………………………………………………………………………………
* Altro……………………………………………………………………………………………

**Didattica disciplinare personalizzata**

*(si elenchino le misure dispensative e gli strumenti compensativi, selezionandoli dal prontuario, per tutte le discipline o solo per le discipline che necessitano di personalizzazione, o per le aree disciplinari, al fine di favorire le condizioni ottimali per una migliore performance.)*

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 **Modalità di verifica personalizzata**

*(si elenchino le modalità di verifica, selezionandole dal prontuario, che si intendono adottare per tutte le discipline o solo per le discipline che necessitano di personalizzazione, o per le aree disciplinari)*

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(discipline o aree disciplinari:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Modalità di valutazione personalizzata**

*(si segnalino le modalità di valutazione personalizzata condivisa dal Consiglio di classe, selezionando dal prontuario una o più voci)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

* **che nelle attività di studio a casa, l’allievo/a**:
* sia seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* sia seguito da familiari
* ricorra all’aiuto di compagni
* utilizzi strumenti compensativi (mappe, sintesi, etc)
* utilizzi strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, … )
* utilizzi tecnologia di sintesi vocale
* utilizzi appunti scritti al pc
* utilizzi registrazioni digitali
* utilizzi materiali multimediali (video, simulazioni…)
* utilizzi testi semplificati e/o ridotti
* utilizzi fotocopie
* altro …………………………………………………………………………………
* **che, a supporto del successo scolastico dell’alunno/a, lo/a stessa si impegni a partecipare alle**
* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**previste per l’intero gruppo classe, qualora consigliato.**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALUNNO/A**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Castellana Grotte, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_