I

|  |
| --- |
| stellonelogo_animato*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore*  ***“Luigi DELL’ERBA”***  *Liceo Scientifico – Istituto Tecnico Tecnologico* |
| *Articolazioni: Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie Informatica*  Codice fiscale: 93500960724 - Codice IPA: UFT5CL  PEO: [BAIS07900L@ISTRUZIONE.IT](mailto:bais07900l@istruzione.it) – PEC: [BAIS07900L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:bais07900l@pec.istruzione.it) – Sito web: [www.luigidellerba.edu.it](http://www.luigidellerba.edu.it/)  Sede staccata: Viale Dante, 26  Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA) - 0804965144 – 0804967614 |

**QUESTIONARIO PER FAVORIRE LA RACCOLTA DI INFORMAZIONI**

**UTILI ALLA STESURA E AL MONITORAGGIO DEL PDP**

***(DA COMPILARSI A CURA DEI GENITORI)***

|  |
| --- |
| ***DATI DELL’ALUNNO/A***  Cognome ……………………………………………………………………………………………………..................  Nome …………………………………………………………………............ Classe ……….. Sez. ………… .  Paese di residenza ……………………………………………………………………………………………………..  Genitore compilatore ………………………………………………………………………………………................. |

1. **EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

|  |
| --- |
| Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici? no sì  Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?  no sì (specificare) ............................................................................................................................  Specialista di riferimento: ………………………………………………………………………..................………..  Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): .…………….........................................................................  L’intervento è finalizzato a:………………………………………………………………….…………………...........    Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:  è autonomo/a ricorre all’aiuto di un tutor ricorre all’aiuto di un genitore  ricorre all’aiuto di un compagno altro ………………………………………………...............…………    Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo |

**2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE**

|  |
| --- |
| Quali attività svolge nel pomeriggio?  scoutismo pallacanestro calcio ballo palestra nuoto  corsi di musica corsi di lingue straniere  altro .....…………………………...........................................................................................................….......  Quanto tempo lo impegnano settimanalmente? ..…………............................................................................    Come vive questi impegni extrascuola?  Sono fonte di: successo ansia preoccupazione soddisfazione  altro …………………….............................................................................................…….  Frequenta la scuola  assiduamente con piacere in modo saltuario e discontinuo a fatica  È motivato al lavoro scolastico molto abbastanza poco per nulla    Ha capacità organizzative:  sa gestire il materiale scolastico sa organizzare un piano di lavoro è disorganizzato nelle attività    Rispetta gli impegni e le responsabilità: molto abbastanza poco per nulla    Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia) molto abbastanza poco per nulla    Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline  molto abbastanza poco per nulla |

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Il/la ragazzo/a nello studio a casa:  ha difficoltà a comprendere i testi scritti  ha difficoltà nell’organizzazione e nella scrittura dei testi  ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)  ha scarse capacità di concentrazione prolungata  mostra facile stancabilità e lentezza  ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)  fa confusione nel ricordare nomi e date  ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline  ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere… |

**4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Da parte dei genitori: acquisita da rafforzare  Da parte dell’alunno/a: acquisita da rafforzare  Autostima dell’alunno/a: nulla o scarsa sufficiente buona |

**5. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA**

|  |
| --- |
| Il/la ragazzo/a  sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…  utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)  elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….  usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…)  si documenta su argomenti di studio: consultando internet, video, film… |

**6. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA**

|  |
| --- |
| Il/la ragazzo/ragazza usa  libri di testo  libri di testo in formato digitale  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)  programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point  sintesi vocale  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie  schemi e mappe  appunti scritti al pc  registrazioni digitali  materiali multimediali (video, simulazioni…)  testi con immagini  altro ………………………………………………….........……………………………………………… |

**7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***MISURE DISPENSATIVE*** (*Barrare le caselle di interesse*) | | |
| 1 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | O |
| 2 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | O |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | O |
| 4 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | O |
| 5 | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse | O |
| 5 | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei | O |
| 6 | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | O |
| 7 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità | O |
| 8 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | O |
| 9 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta | O |
| 10 | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | O |
| 11 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | O |
| 12 | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) | O |
| 3 | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | O |
| 14 | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio | O |
| 15 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | O |
| \6 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | O |
| \7 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione | O |
| \8 | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | O |
| 19 | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | O |
| 20 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | O |
| 21 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | O |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** (*Barrare le caselle di interesse*) | | |
| 22 | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico | O |
| 23 | Utilizzo del computer con sintesi vocale | O |
| 24 | Utilizzo di libri digitali | O |
| 25 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | O |
| 26 | Utilizzo del registratore | O |
| 27 | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.) | O |
| 28 | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche | O |
| 29 | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | O |
| 30 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | O |
| 31 | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | O |
| 32 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | O |

**9. VALUTAZIONE** *(anche per esami conclusivi dei cicli)*

|  |
| --- |
| Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?  O Programmare e concordare con l’alunno le verifiche  O Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)  O Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  O Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)  O Introdurre prove informatizzate  O Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |

Castellana Grotte, …../……/ ………….

***Firma del/i genitore/i***

………………………………………..…. ………………………………………..….