



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"

Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie
Informatica - Produzioni e Trasformazioni
Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)



- Percorso: PROGETTARE L'INNOVAZION DIDATTICA
- Attività: Nuove prassi didattiche
- **Azione: Didattica 3.0**
- Iniziativa: l'utilizzo degli iPad/tablet nella pratica didattica.

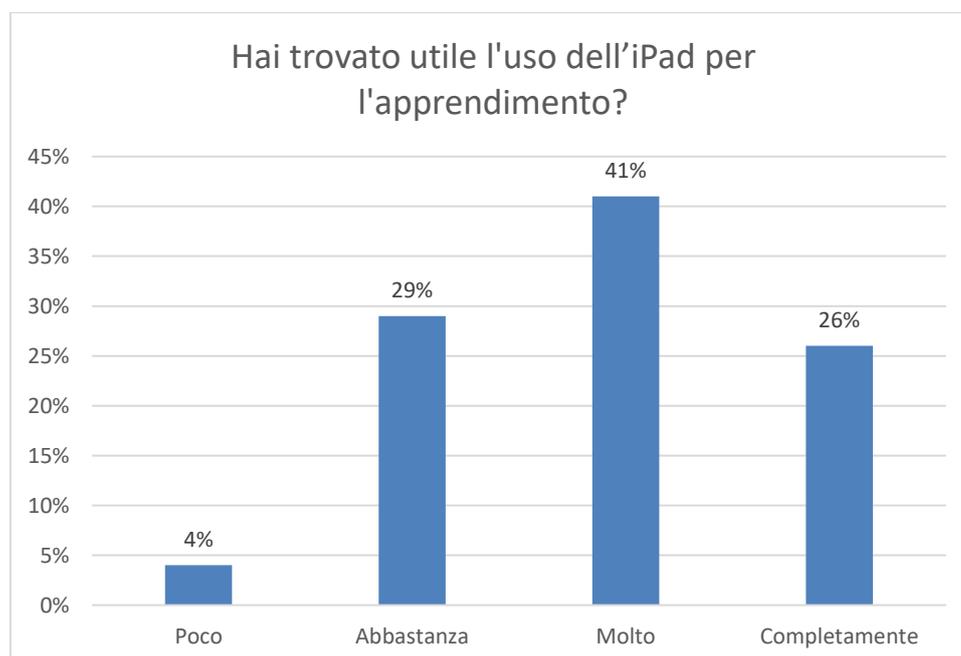
Relazione di monitoraggio finale

La presente relazione espone sinteticamente il risultato del monitoraggio effettuato nelle classi prime interessate all'utilizzo degli iPad/tablet nella pratica didattica curricolare. Il monitoraggio fa parte del progetto "Didattica 3.0" inserito nel piano di miglioramento dell'istituto all'interno del percorso "PROGETTARE L'INNOVAZIONE DIDATTICA". L'indagine ha interessato 116 dei 126 alunni appartenenti alle classi 1^{Ac}, 1^{Ci}, 1^{Di}, 1^{Ei}, 1^{Fi}, a cui sono stati sottoposti semplici quesiti inerenti l'utilizzo e la natura dell'incidenza dei supporti digitali sulle pratiche di apprendimento individuale.

Il testo completo del questionario di gradimento, somministrato agli alunni di ciascuna classe al termine di un breve corso di formazione sull'utilizzo degli strumenti didattici digitali tenuto dal sottoscritto in ognuna delle classi interessate, è allegato alla presente relazione.

Quesiti:

-



Piano di miglioramento 2019/2022

La stragrande maggioranza degli interpellati riconosce l'utilità del iPad nei propri processi di apprendimento. Di fatto, il 67% degli studenti ne riconosce convintamente l'utilità nello studio. Il dato è in crescita rispetto all'analogo riscontro riferito al medesimo campione di studenti nel corso del monitoraggio effettuato nel novembre 2018. In quella circostanza, la percentuale di fautori della tecnologia al servizio della didattica era pari al 54%.

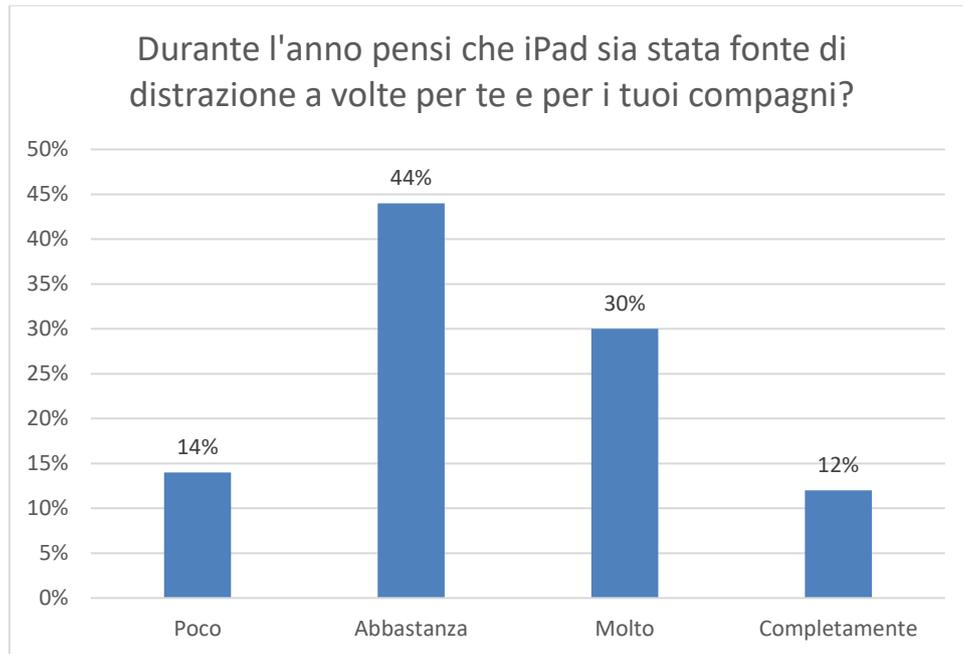
•



La maggioranza degli studenti (56%) concorda sulla preferenza espressa sull'uso del supporto digitale rispetto a quello rappresentato dagli strumenti espositivi tradizionali. Il dato non è decisamente orientato in quanto sconta, ragionevolmente, processi di insegnamento sedimentatisi nel corso del tempo nell'esperienza degli studenti.

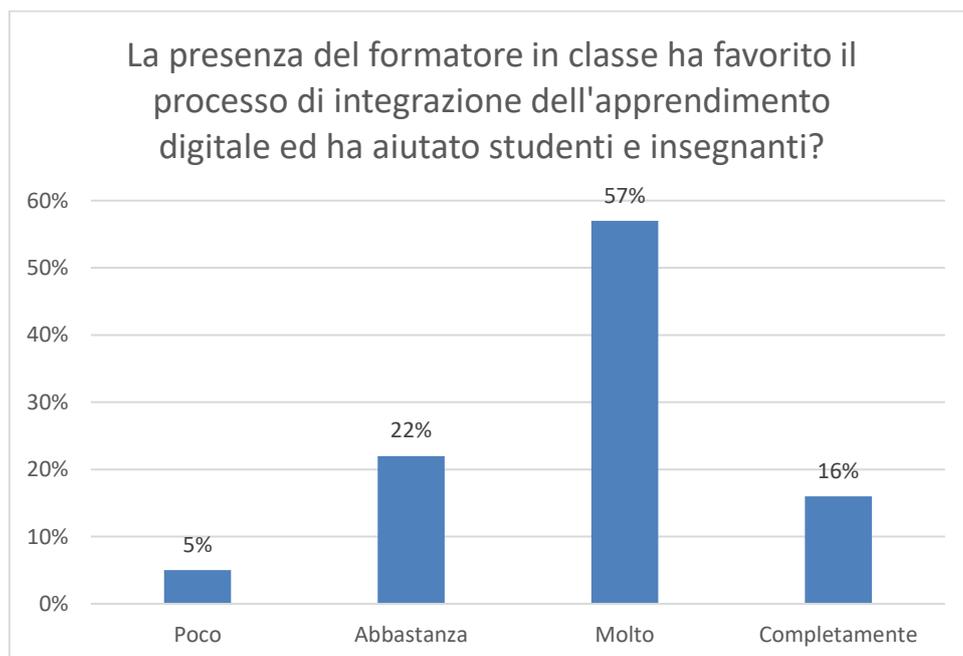
Piano di miglioramento 2019/2022

•



L'indicazione espressa dagli studenti al quesito posto evidenzia una significativa sensibilità e consapevolezza. Il tema della possibile distrazione indotta dallo strumento digitale e, come tale, del suo effetto negativo sui processi di apprendimento, non è estranea alla consapevolezza degli alunni e la maggioranza (58%) è disposta ad ammetterlo. Una dichiarazione di consapevolezza riflesso di una onesta riflessione sul proprio comportamento in aula, "conditio sine qua" non per qualsiasi interazione docente-studente che si proponga di risolvere il problema.

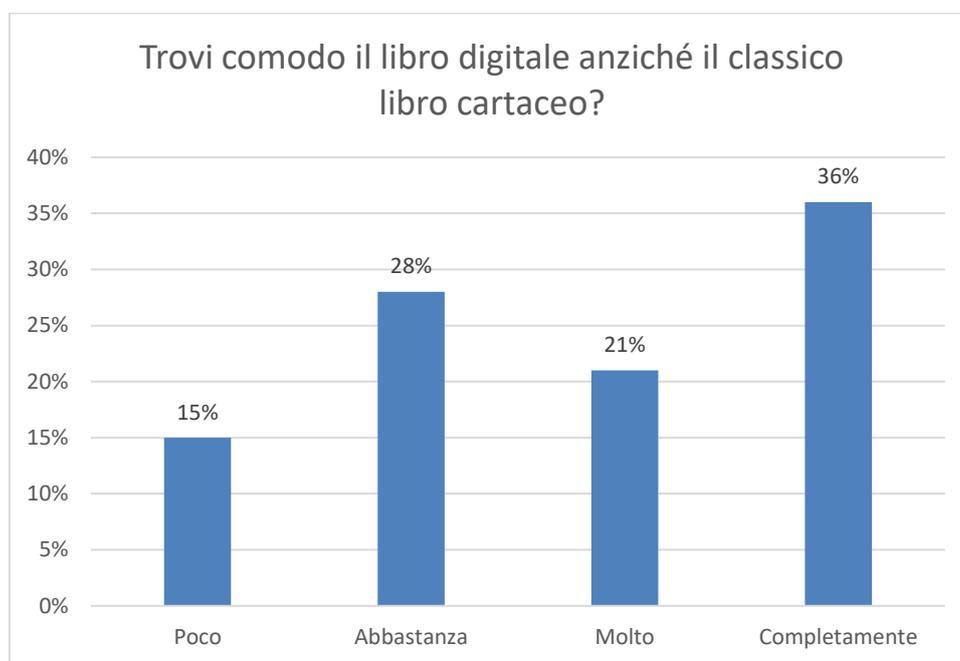
•



Piano di miglioramento 2019/2022

Il quesito presente, tutto incentrato sul ruolo del formatore in aula, ne valorizza la figura e l'attività nell'opinione degli studenti. Il 73% degli interpellati, infatti, riconosce appieno il valore di tale azione nel processo di apprendimento compiuto.

-



L'ultimo quesito propone agli alunni il tema della valenza formativa del supporto didattico declinato rispetto alla sua costituzione. L'approccio digitale, cui pure si è in precedenza riconosciuto un significativo valore nel processo di apprendimento, divide gli alunni interpellati. I dati mostrano una prevalenza (57% vs 43%) fra quanti preferiscono il libro digitale e non è senza significato che la voce percentualmente più elevata (36%) si riconosca "completamente" in questa preferenza.

Castellana grotte, 31 maggio 2019.

Il referente
prof. Vincenzo Schettini

Piano di miglioramento 2019/2022

Allegato: Scheda di monitoraggio progetto "Didattica 3.0"

- Percorso: PROGETTARE L'INNOVAZION DIDATTICA
- Attività: Nuove prassi didattiche
- Azione: Didattica 3.0
- Iniziativa: l'utilizzo degli iPad/tablet nella pratica didattica

Scheda di monitoraggio

		Poco	Abbastanza	Molto	Completamente
1	Hai trovato utile l'uso dell'iPad per l'apprendimento?				
2	Hai preferito lavorare usando gli strumenti digitali piuttosto che la lavagna tradizionale?				
3	Durante l'anno pensi che iPad sia stata fonte di distrazione a volte per te e per i tuoi compagni?				
4	La presenza del formatore in classe ha favorito il processo di integrazione dell'apprendimento digitale ed ha aiutato studenti e insegnanti?				
5	Trovi comodo il libro digitale anziché il classico libro cartaceo?				