



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
"LUIGI DELL'ERBA"**

Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie
Informatica - Produzioni e Trasformazioni
Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)



- Percorso: PROGETTARE L'INNOVAZIONE DIDATTICA
- Attività: NUOVE PRASSI DIDATTICHE

Relazione dei risultati del monitoraggio (giugno 2019)

Facendo seguito alla decisione adottata nel corso della riunione del NIV svoltasi il 30/01/2019, nel corso della quale si era deciso di effettuare un monitoraggio intermedio e finale a livello di dipartimento in merito alle più diffuse pratiche di innovazione didattica utilizzate, al termine dell'anno scolastico ciascuna area disciplinare ha espresso una scheda di monitoraggio contenente tutti gli elementi necessari all'osservazione complessiva del processo di didattica innovativa.

I risultati, raccolti dalle project owner,

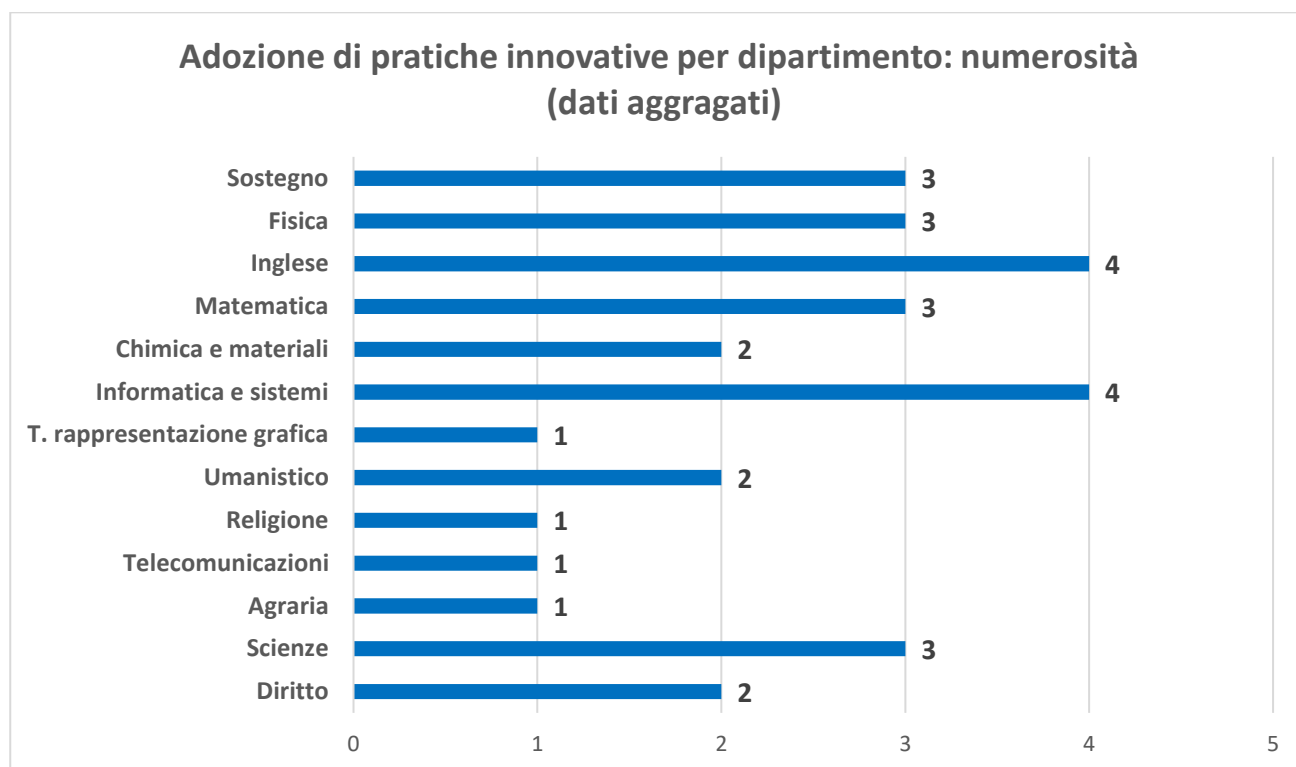
- prof.ssa Simona Iannuzzi (I biennio e triennio art. informatica)
- prof.ssa Angela Sibilia (I biennio e triennio art. chimica, produzioni, biosanitario)

sono stati elaborati ed analizzati dal team di lavoro individuato dal coordinatore e costituito dalle prof.sse Sibilia e Iannuzzi.

Di seguito si espongono, per punti, i risultati salienti desunti dall'analisi dei dati raccolti.

1. Concordemente a quanto emerso dal monitoraggio intermedio, dodici dei tredici dipartimenti presenti all'interno dell'istituto hanno affermato di adottare pratiche didattiche innovative. Fa eccezione il solo dipartimento di Scienze Motorie che, in virtù delle caratteristiche precipue della disciplina e delle pratiche didattiche che lo caratterizzano, dichiara di non adottare metodologie innovative nel campo dell'insegnamento. Gli altri dipartimento, non di rado, mostrano di adottare al proprio interno più metodologie innovative così come illustrato dal successivo diagramma a barre:

Piano di miglioramento 2019/2022



I dati si discostano in maniera poco significativa rispetto alla rilevazione di febbraio-marzo 2019. Emerge che all'interno dei dipartimenti di lingua inglese e di informatica e sistemi vengono sperimentate quattro distinte pratiche didattiche innovative (Debate, Flipped classroom, Cooperative learning, didattica Peer); tre, in quelli di sostegno, scienze, fisica e di matematica; di seguito tutti gli altri dipartimenti.

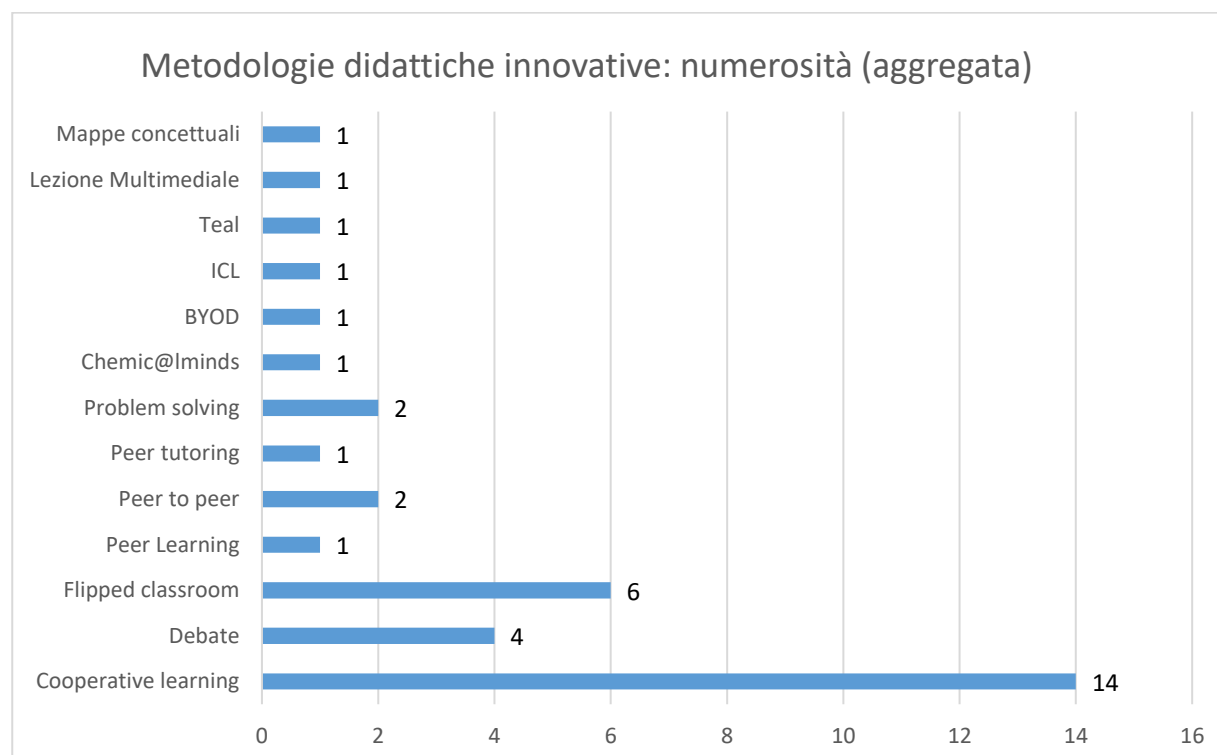
Il dettaglio delle scelte didattiche di ciascun dipartimento è rappresentato nella successiva tabella:

Dipartimento	Metodologia
Diritto	Flipped classroom
Diritto	Debate
Scienze	Cooperative Learning
Scienze	Flipped classroom
Scienze	Mappe concettuali
Scienze	Video-lezioni
Agraria	Cooperative Learning
Telecomunicazioni	Cooperative Learning
Telecomunicazioni	Problem solving
Religione	Cooperative Learning
Umanistico	Debate
Umanistico	Team working
Umanistico	Flipped classroom
T. rappresentazione grafica	Lezione Multimediale
T. rappresentazione grafica	Cooperative learning

Piano di miglioramento 2019/2022

T. rappresentazione grafica	Attività di laboratorio
Informatica e sistemi	Debate
Informatica e sistemi	Peer Learning
Informatica e sistemi	BYOD
Chimica e materiali	ICL
Chimica e materiali	Chemic@Iminds
Chimica e materiali	Cooperative Learning
Fisica	Cooperative Learning
Fisica	Peer to peer
Fisica	Teal
Fisica	Flipped classroom
Matematica	Lavori di gruppo per livelli di competenze
Matematica	Problem solving
Matematica	Team working
Inglese	Debate
Inglese	Flipped classroom
Inglese	Cooperative Learning
Inglese	Peer to peer
Sostegno	Piccolo gruppo cooperativo
Sostegno	Peer tutoring
Sostegno	Flipped classroom

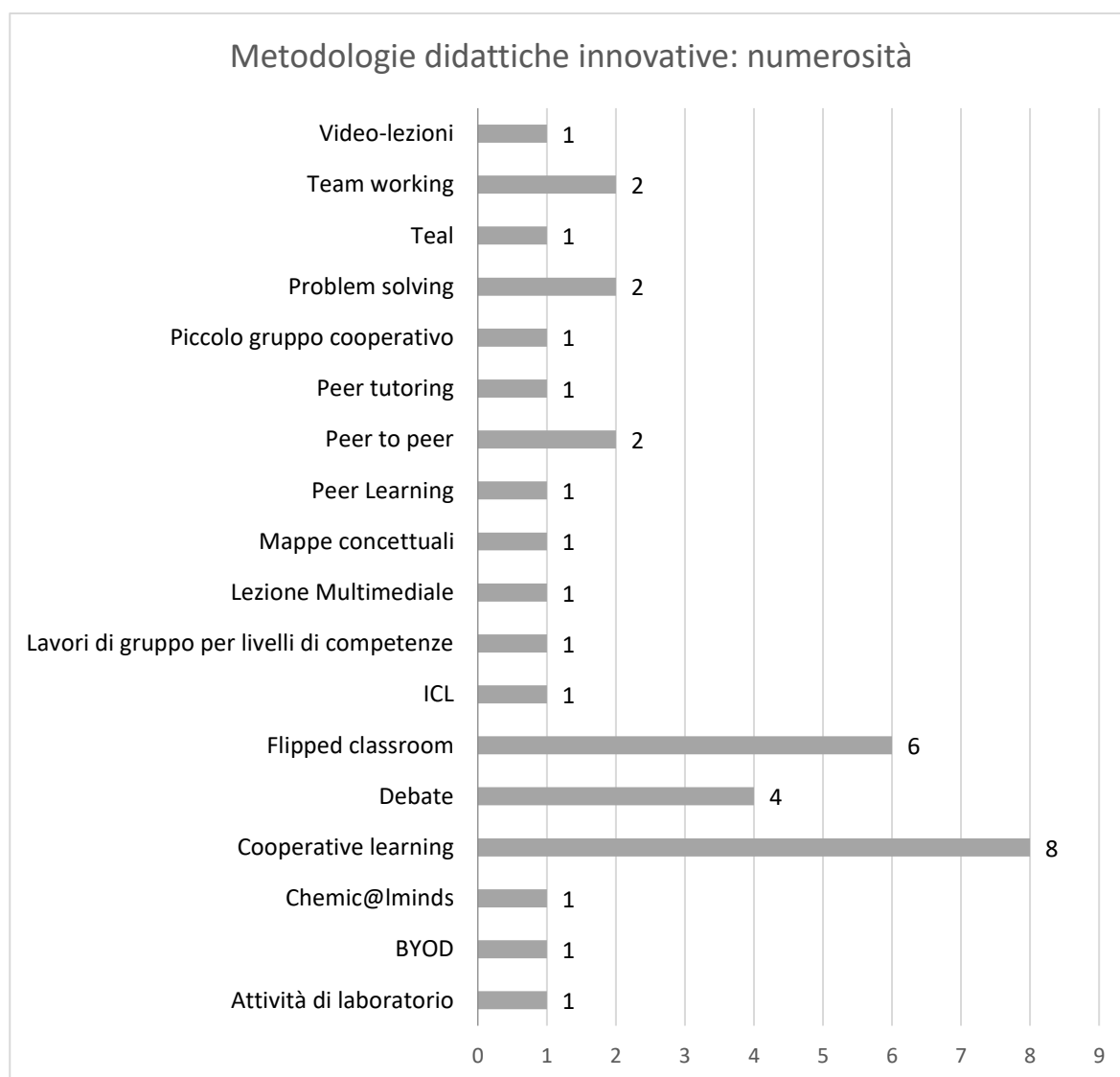
2. Le scelte effettuate dai docenti sembrano privilegiare talune pratiche rispetto ad altre. In tal senso appare significativo il successivo diagramma che riporta (in forma aggregata) la numerosità delle metodologie complessivamente adottate:



Piano di miglioramento 2019/2022

Privilegiata, nelle scelte, risulta l'approccio cooperativo, affine nelle modalità alle pratiche laboratoriali che per tanta parte caratterizzano i percorsi di studio erogati dalla scuola. Si segnalano, inoltre, nelle scelte didattiche le metodologie Debate, Flipped classroom e quelle impostate sulla filosofia dell'apprendimento "alla pari". Sono presenti indicazioni di "ambienti di apprendimento" (BYOD, ICL). Discorso a parte per l'approccio "Chemic@lminds" caratteristico degli insegnamenti dell'articolazione "Chimica e Materiali" e riconosciuto dall'INDIRE quale innovativo strumento specifico nello studio della discipline chimiche.

Il successivo diagramma illustra la numerosità puntuale delle singole scelte didattiche effettuate:



3. il monitoraggio conferma quanto emerso nell'analogo intermedio e conferma taluni elementi significativi:

Piano di miglioramento 2019/2022

- le scelte dei docenti sembrano focalizzarsi su un numero limitato e di ben definite pratiche didattiche;
- tali preferenze risultano in gran parte in linea con l'approccio laboratoriale dei corsi erogati dalla scuola;
- appare interessate l'adozione effettuata non pochi dipartimenti (dip. di diritto, dip. Di studi umanistici, Informatica, matematica e inglese) della metodologia del Debate, tradizionalmente appannaggio di altri percorsi di studi, in particolare liceali.

Il gruppo di lavoro resta a disposizione per eventuali chiarimenti ed approfondimenti.

Castellana Grotte, 10 giugno 2019

Prof.ssa Angela Sibilìa

Prof.ssa Simona Iannuzzi