



# ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"

Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie  
Informatica - Produzioni e Trasformazioni  
Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)



A.S.  
2018/2019

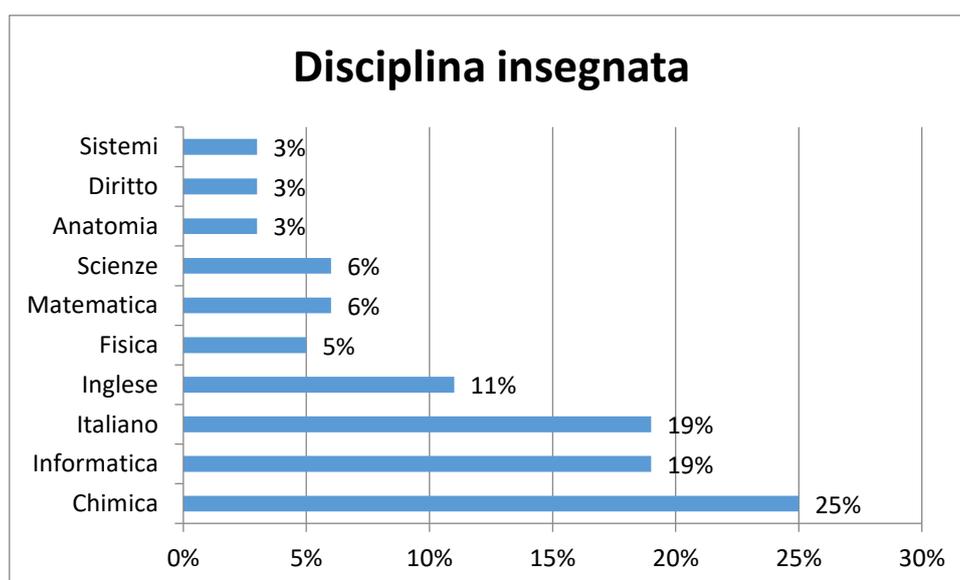
## INNOVATIVE CLASSROOM LABORATORY (37 COMPILATORI)

- Percorso: PROGETTARE L'INNOVAZIONE DIDATTICA
- Attività: Innovative Classroom Laboratory (ICL)
- Azione: Utilizzo didattico della ICL
- Iniziativa: attività didattica svolta all'interno della ICL

### Relazione di monitoraggio

A cura del prof. Vincenzo Schettini

Al monitoraggio hanno aderito trentasette (37) docenti che nel corso della propria attività di insegnamento hanno fatto uso dell'aula ICL. Essi appartengono, prevalentemente, alle aree scientifiche sebbene circa un terzo degli utilizzatori finali professi discipline umanistiche e giuridiche (**Figura 1**). Tale dato depone sul carattere trasversale delle risorse didattiche presenti nell'aula.

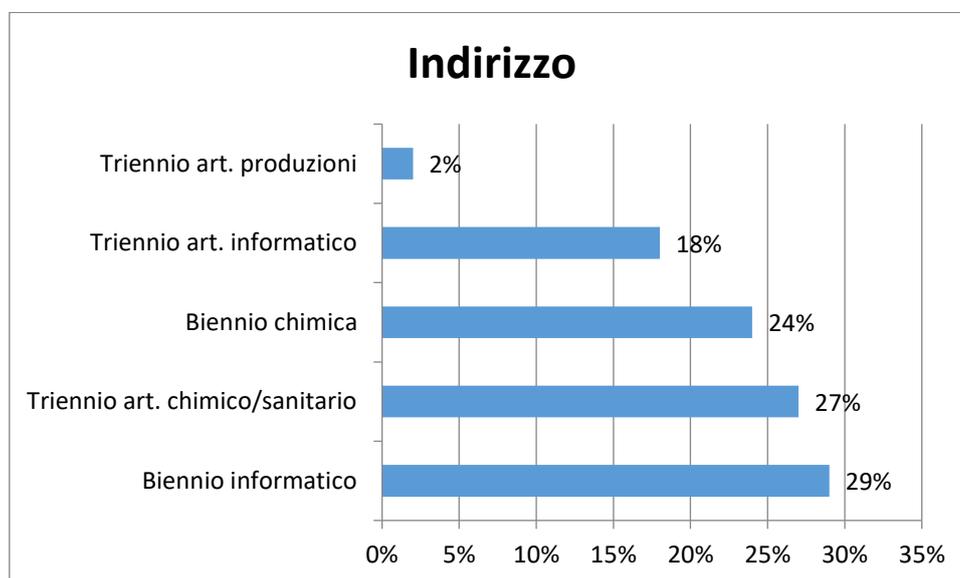


(Figura 1)

Quando si passa a considerare la suddivisione rispetto all'appartenenza biennio/triennio e, rispettivamente, alle loro articolazioni, si osserva una sostanziale ripartizione fra utilizzatori del biennio (53%) e del triennio

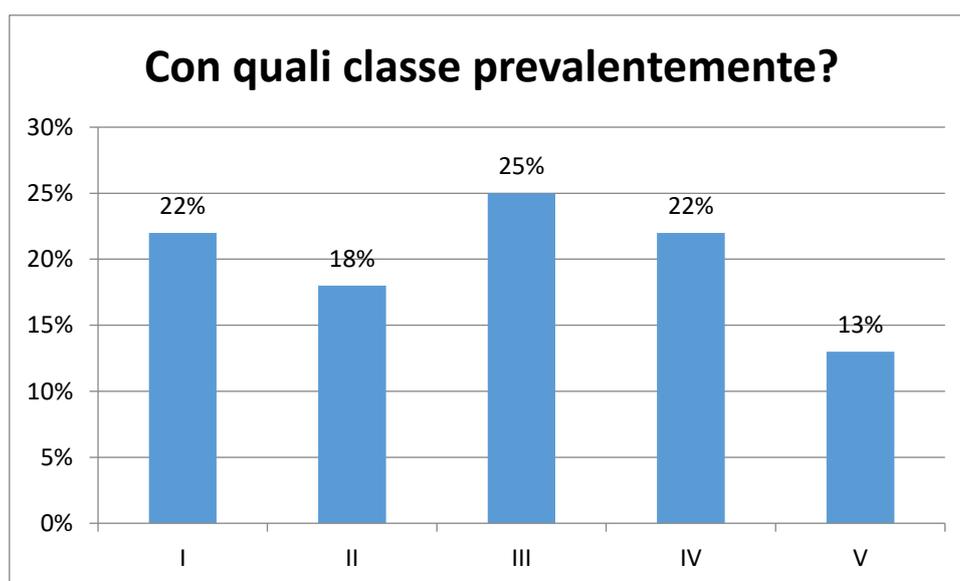
## Piano di miglioramento 2019/2022

(47%). Le articolazioni chimica e chimico-sanitario, inoltre, utilizzano l'aula per poco più del cinquanta per cento delle ore (51%) contro il 47% dell'articolazione informatica. Marginale (2%) utilizzo delle materie dell'articolazione produzioni (**Figura 2**).



(Figura 2)

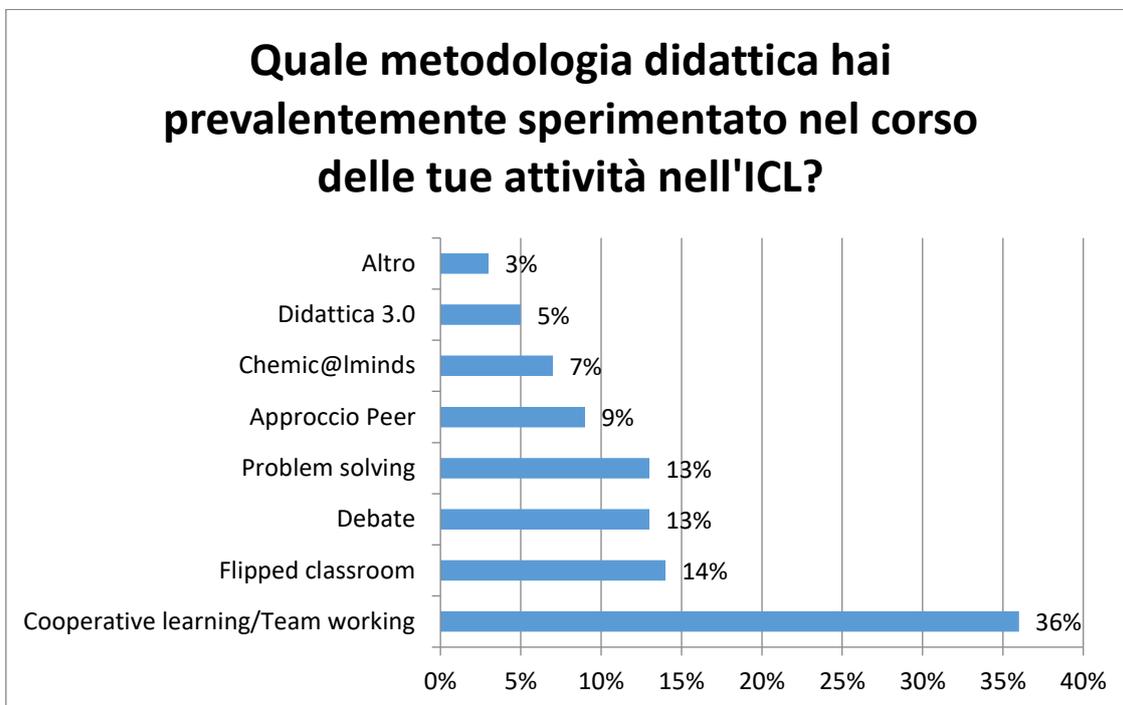
Nel corso del presente anno scolastico l'aula è stata utilizzata per 322 ore. E' interessante osservare che ciascun docente utilizza mediamente le risorse degli ambienti didattici per circa nove ore, prevalentemente a beneficio di classi del triennio di studio (60%) contro il 40% del biennio (**Figura 3**).



(Figura 3)

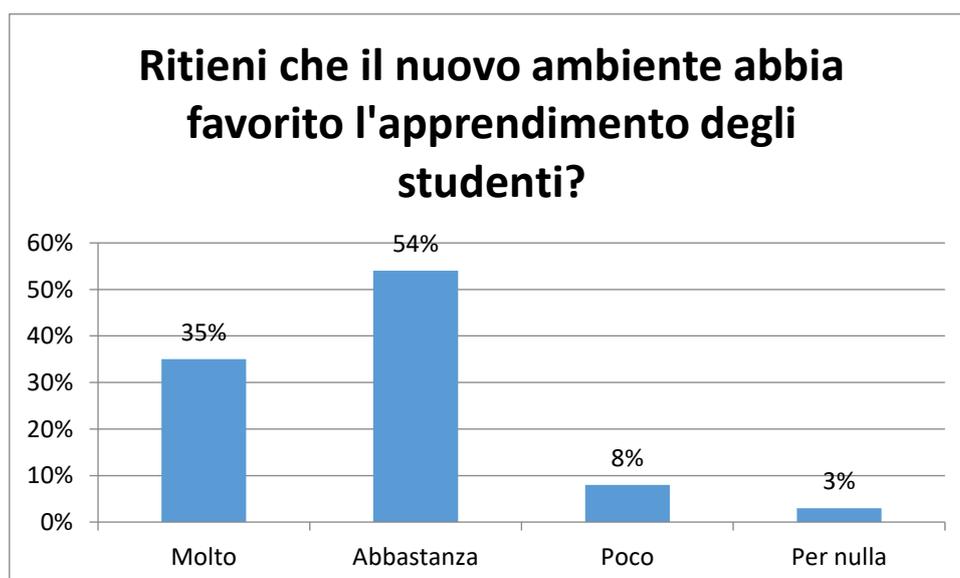
In tale contesto di utilizzo, è interessante esaminare la natura delle pratiche didattiche che fanno delle risorse presenti in aula. Emerge con chiarezza che la pratica più diffusa è quella del cooperative Learning (36% delle

ora di utilizzo) seguita dal Problem solving, Debate, Flipped classroom, tutte accreditate del 13% del tempo di utilizzo. Percentuali minori sono attribuibili alle altre pratiche didattiche (Chemic@I Minds, Teal, ecc.) (Figura 4).



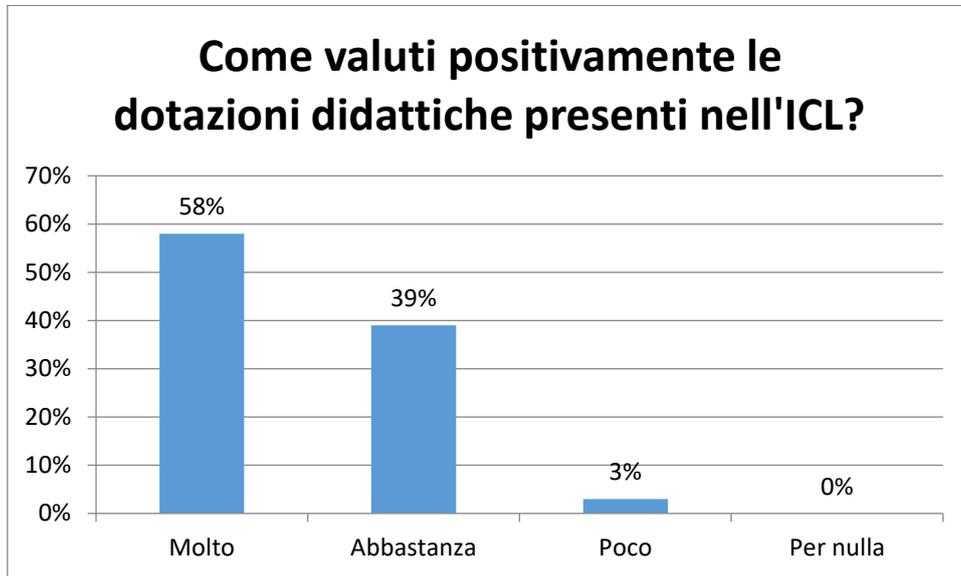
(Figura 4)

Esaminiamo ora la ricaduta didattica dell'utilizzo dell'aula ICL. La maggioranza dei docenti (89%) che ne fanno uso ritengono che essa favorisca i processi di apprendimento degli studenti (Figura 5).



(Figura 5)

Il positivo giudizio sull'efficacia didattica dell'aula si correla strettamente con l'apprezzamento espresso dai docenti sulla qualità delle dotazioni tecnologiche presenti nell'ICL. Di fatto la totalità (97%) le valuta positivamente (Figura 6).



(Figura 6)

In futuro, infine, 89% degli interpellati ritiene di continuare ad adoperare le dotazioni dell'aula ICL a servizio della propria attività didattica (Figura 7).

