



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"
Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali – Biotecnologie Sanitarie
Informatica - Produzioni e Trasformazioni



Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - C.F. 80005020724 - Cod. Un. Ufficio:UF41EH

E-mail: batf04000t@istruzione.it - Pec: batf04000t@pec.istruzione.it - Sito Internet: www.itiscastellanagrotte.gov.it

Relazione Finale

A cura di

Lucrezia Maria Tateo

Docente incaricata alla Formazione e aggiornamento

Anno scolastico 2017/2018

Premessa

Il piano di Formazione è un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo, seppur ancora in fase embrionale, di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Il piano di formazione si propone quindi di:

- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche ;
- Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento dei risultati scolastici degli studenti e alla facilitazione degli apprendimenti;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Art. 1, comma 124 della legge 107

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al *decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80*, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Art. 1, comma 121 della legge 107

Al fine di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzarne le competenze professionali, è stata istituita la Carta elettronica dell'importo nominale di euro 500 annui per ciascun anno scolastico per l'aggiornamento e la formazione del docente di ruolo delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado.

Tenuto conto di ciò, le iniziative formative proposte quest'anno scaturiscono dall'analisi dei bisogni dei docenti, dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto, emerse dall'autovalutazione d'istituto (RAV) in coerenza con il POFT.

Le attività sono state indirizzate a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti e ad affermare l'importanza strategica della loro formazione quale garanzia per l'innovazione al fine di costruire contesti culturali stimolanti ed aperti nella scuola dell'autonomia. La scuola dell'autonomia richiede figure professionali molto competenti nella mediazione culturale, ma anche soggetti esperti di organizzazione, attenti alle relazioni, abili nell'uso delle tecnologie, capaci di documentare ed utilizzare proficuamente le esperienze proprie ed altrui.

Dal RAV sono emerse criticità nei seguenti ambiti:

- competenze tecnologiche dei docenti;
- collaborazione tra docenti per favorire lo scambio di strategie didattiche innovative;
- organizzazione di proposte formative per i docenti;

Per cui si è reso necessario l'attuazione di un sistematico piano di aggiornamento del personale.

Si ritiene che la formazione del personale non debba essere un fatto episodico ed esclusivamente affidato all'iniziativa del singolo docente, ma debba essere anche correlato al contesto della scuola in cui si opera e alle problematiche in essa presenti.

Quindi, il Piano di Formazione ha inteso pianificare una formazione mirata non solo ai bisogni del personale (REPORT BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI), ma anche a potenziare strategie di intervento nelle aree di criticità emerse dal RAV.

Dalle schede di rilevazione delle competenze dei docenti è emerso un bisogno formativo soprattutto in ambito metodologico-didattico. La maggior parte dei docenti ha richiesto, infatti, richiede una formazione nell'area metodologico-didattica in particolare sull'uso delle nuove tecnologie, nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative.

L'obiettivo è stato quello di dare risposta alle richieste di formazione presentate dai docenti.

Si è agito su due fondamentali linee:

- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete (Ambito 7);
- curare l'informazione per favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Si è fatto ricorso, volta per volta e secondo le esigenze, alle risorse sotto indicate:

- soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante incontri-dibattito;
- attività formative realizzate da soggetti del territorio;
- attività formative predisposte dal Dirigente Scolastico secondo la normativa vigente (sicurezza e tutela della salute negli ambienti di lavoro; Trattamento della privacy);
- attività formative realizzate autonomamente dai docenti (autoaggiornamento).

Settori di intervento

Si riportano nelle pagine successive, in forma tabellare, le attività svolte, in forma sintetica, delle azioni e degli strumenti di azione per ciascun settore di intervento previsto dal Piano di Formazione

SETTORE	AZIONI	STRUMENTI
1. Raccolta dei dati relativi alle competenze professionali dei docenti.	Accertare le competenze dei docenti.	<ul style="list-style-type: none"> • scheda- questionario per la raccolta dei dati; • diffusione presso i docenti dell'Istituto e raccolta delle schede; • elaborazione e analisi statistica dei dati; • valutazione.
2a. Rilevazione dei bisogni formativi dei Docenti.	Accertare i bisogni formativi dei docenti;	<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di una scheda-questionario per la raccolta dei dati;

<p>2b. Predisposizione del piano di aggiornamento.</p>	<p>Redazione del piano di aggiornamento coerentemente con le esigenze formative dell'istituto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diffusione presso i docenti dell'Istituto e raccolta delle schede; • elaborazione e analisi statistica dei dati; • valutazione. • Stesura del piano attraverso cui si qualifica il personale docente allo scopo di migliorarne le prestazioni.
<p>3. Gestione del piano di aggiornamento e raccordo con soggetti esterni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Contatti con persone esperte per realizzare corsi di formazione all'interno dell'istituto. •Valutazione di richieste presentate da enti esterni di effettuare interventi di formazione all'interno e con la collaborazione della scuola. • Ricerca e individuazione di attività formative con enti esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Proposte di tematiche e attività formative rispondenti alle esigenze formative dell'istituto.
<p>4. Predisposizione delle circolari atte a informare il personale docente sui corsi di formazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curare l'informazione riguardo a varie iniziative formative gratuite attivate all'interno dell'istituto e favorire l'informazione sulle opportunità di aggiornamento in ambito territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • realizzazione diffusione presso i docenti di circolari informative

Quadro sinottico delle attività svolte

PRIORITA'	UNITA' FORMATIVA	DURATA	FIGURE ESPERTE COINVOLTE
Competenze didattiche digitali	<i>A scuola gli iPad</i>	15 ore	Esperto esterno Prof. Magaletti
Competenze didattiche digitali	<i>IPad e didattica</i>	25 ore	Esperto esterno Prof. Magaletti
Competenze didattiche digitali. Didattica innovativa	<i>Connecting Things</i>	25 ore	Esperti esterni Accademia del Levante
Competenze didattiche digitali. Didattica innovativa	<i>Didattica e iPad ambito scientifico</i>	25 ore	Esperto interno Prof. Schettini
Competenze didattiche digitali. didattiche digitali. Didattica innovativa	<i>Didattica e iPad ambito linguistico</i>	25 ore	Esperto interno Prof. Schettini interno Prof. Renzoni

Competenze didattiche digitali. Didattica innovativa	<i>Nuove tecnologie per la didattica: dalla FlippedClassroom allo Digital Storytelling</i>	25 ore	Esperto interno Prof. Ciliberti
Didattica innovativa	<i>Chimica forense</i>	50 ore	Esperto esterno IKOS AgeForm Bari
Didattica innovativa	<i>Debate</i>	20 ore	Esperto esterno Prof. Massimo Leoni
Competenze didattiche trasversali	<i>Valutazione per competenze</i>	25 ore	Esperto esterno Prof. Alberto Fornasari
Inclusività	<i>Dislessia amica</i>	40 ore	Esperti AID
Gestione e organizzazione dell'istituzione scolastica	<i>GDPR: privacy a scuola"</i>	10 ore	Esperti WikiScuola e- Learning

Gestione e organizzazione dell'istituzione scolastica	<i>Piano di Miglioramento</i>	25 ore	Esperti esterni Prof.ssa Carmela Ponzone Prof. Antonio Rago
---	--------------------------------------	--------	---

Organizzazione didattica

Le attività di formazione sono consistite in moduli della durata di 25 ore, di cui 15 in presenza, suddivisi tra lezioni frontali ed esercitazioni, e 10 di lavori on line, svolte sotto la guida e il supporto dei docenti esperti e dei tutor.

Documentazione

L'avvenuta partecipazione alle iniziative di aggiornamento espressamente autorizzate è stata documentata nelle seguenti modalità:

- per le iniziative promosse dall'Istituto, mediante firma sul foglio di presenza;
- autocertificazione che attesta la partecipazione a corsi di formazione svolti all'interno dell'istituto;
- per la partecipazione ad iniziative esterne con attestato di partecipazione rilasciato dall'Istituzione o dall'Ente organizzatore, da consegnare all'Ufficio Personale della Segreteria per inserirlo nel Fascicolo Personale del singolo docente.

Valutazione

I corsi sono stati realizzati somministrando ai corsisti sia questionari iniziali che finali da parte degli esperti, riferiti alle competenze specifiche oggetto di formazione.

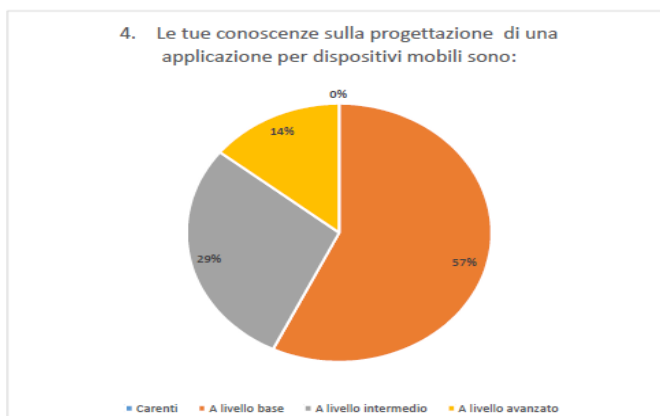
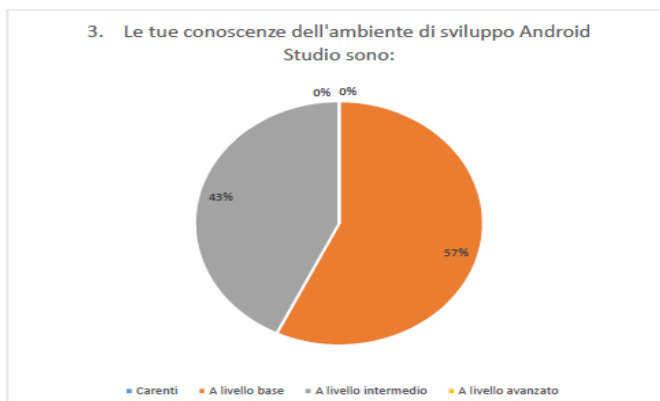
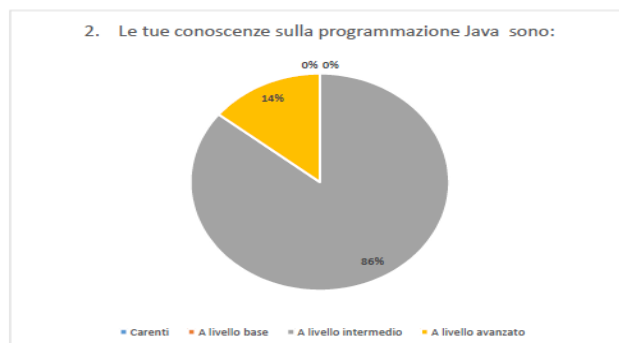
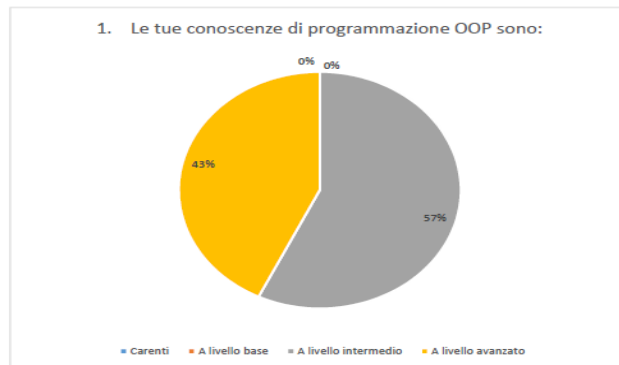
Da tutte le rilevazioni effettuate è emerso un giudizio generale da parte dei partecipanti sempre molto positivo, sia dal punto di vista della relazione con il personale impegnato, sia per i contenuti didattici, sia per l'organizzazione complessiva delle attività.

Non sono emerse problematiche particolari.

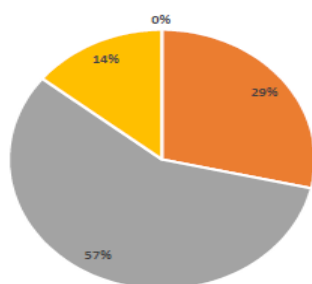
MONITORAGGIO CORSO “APP PER ANDROID”

MAPPATURA DELLE COMPETENZE E GRADO DI SODDISFAZIONE DEL CORSO

Al termine del corso come ritieni cambiate le tue conoscenze e competenze

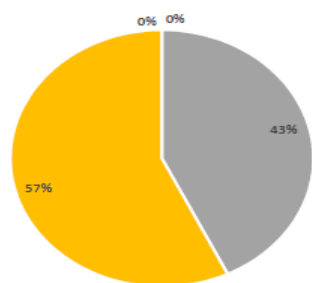


5. Le tue conoscenze di formati di interscambio dati (JSON/XML) sono:



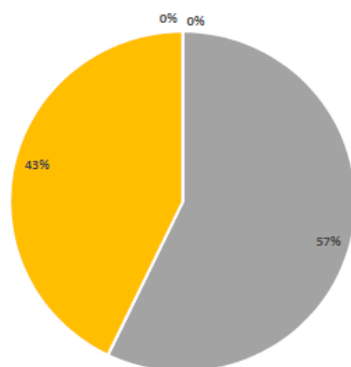
■ Carenti ■ A livello base ■ A livello intermedio ■ A livello avanzato

6. Rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali?



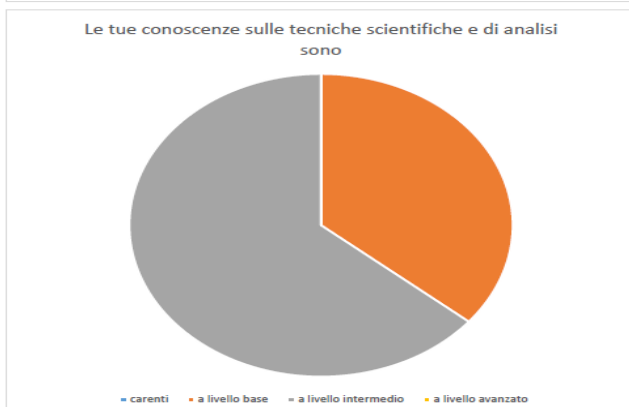
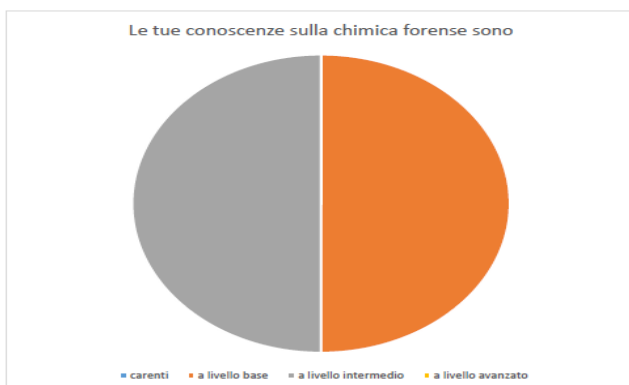
■ Non soddisfacente ■ Poco soddisfacente ■ Soddisfacente ■ Molto soddisfacente

7. Indica la valutazione complessiva del corso:

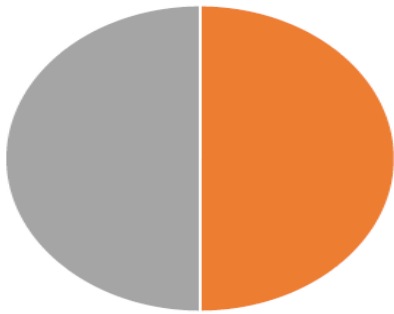


■ Non soddisfacente ■ Poco soddisfacente ■ Soddisfacente ■ Molto soddisfacente

MONITORAGGIO CORSO “CHIMICA FORENSE”

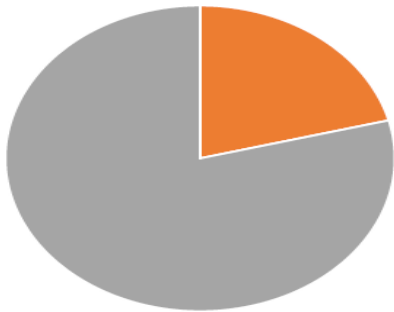


Le tue conoscenze sulla tossicologia forense sono



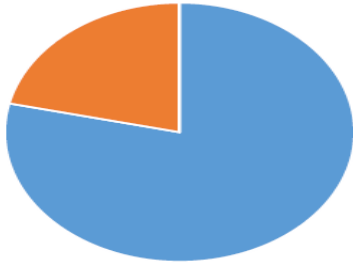
■ carenti ■ a livello base ■ a livello intermedio ■ a livello avanzato

Come giudichi le tue conoscenze metodologico-didattiche sulla chimica forense, sulle tecniche scientifiche e di analisi e sulla tossicologia forense dopo il corso?



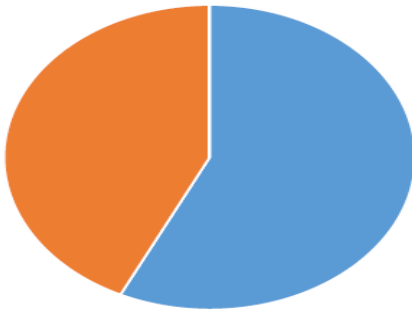
■ carenti ■ a livello base ■ a livello intermedio ■ a livello avanzato ■

Le tematiche affrontate sono state sufficientemente approfondite?



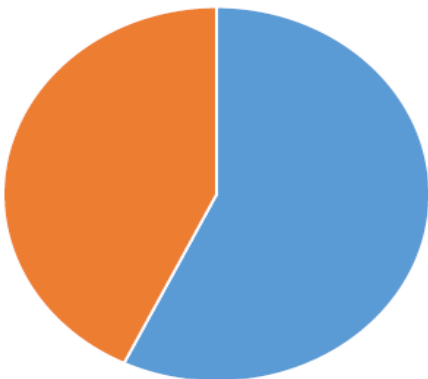
■ SI ■ IN PARTE ■ NO

La trattazione dei temi ha corrisposto alle tue attese?



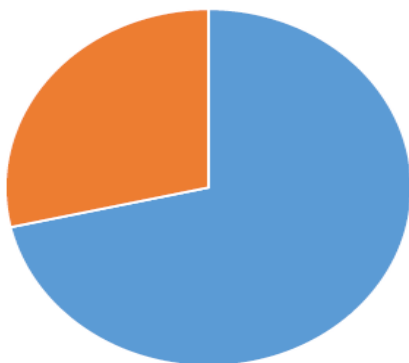
■ SI ■ IN PARTE ■ NO

La metodologia utilizzata è stata adeguata?



■ SI ■ IN PARTE ■ NO

I contenuti del corso sono stati esposti con chiarezza?

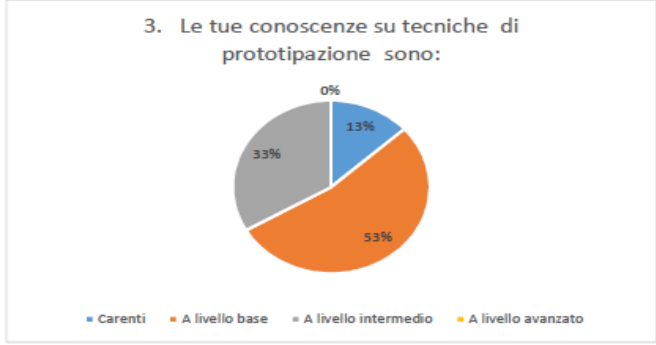
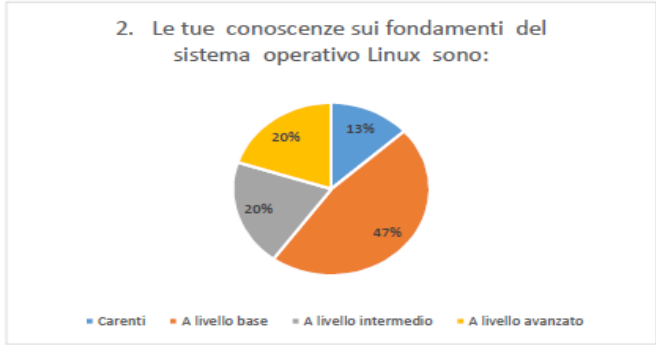


■ SI ■ IN PARTE ■ NO

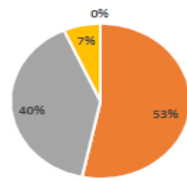


MONITORAGGIO CORSO “CONNECTING THINGS”

Al termine del corso come ritieni cambiate le tue conoscenze e competenze

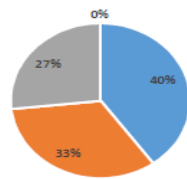


4. Le tue conoscenze e l'utilizzo di Raspberry Pi e Arduino sono:



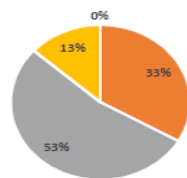
■ Carenti ■ A livello base ■ A livello intermedio ■ A livello avanzato

5. Le tue conoscenze e l'utilizzo del software di Prototyping Lab Cloud sono:



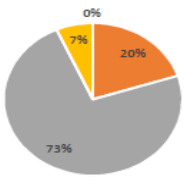
■ Carenti ■ A livello base ■ A livello intermedio ■ A livello avanzato

6. Le tue conoscenze e l'utilizzo del software Packet Tacer sono:



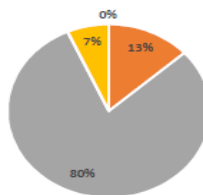
■ Carenti ■ A livello base ■ A livello intermedio ■ A livello avanzato

7. Rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali?



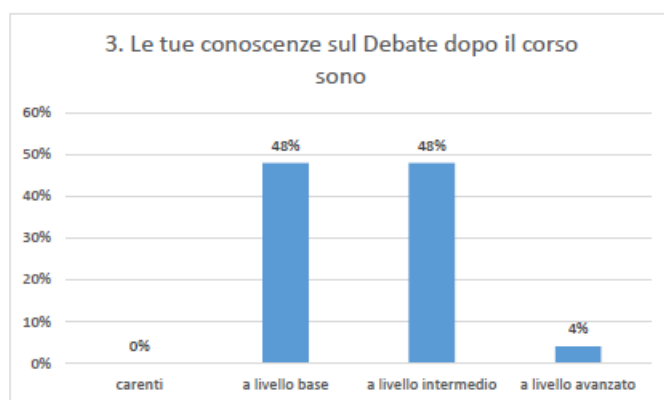
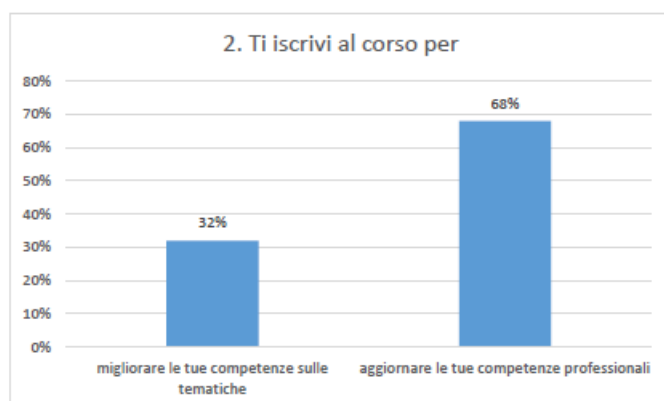
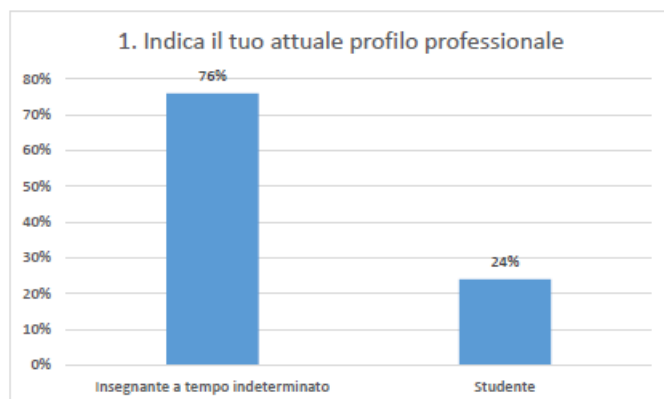
■ Non soddisfacente ■ Poco soddisfacente ■ Soddisfacente ■ Molto soddisfacente

8. Indica la valutazione complessiva del corso:

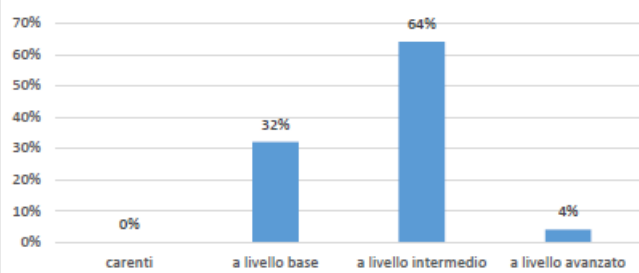


■ Non soddisfacente ■ Poco soddisfacente ■ Soddisfacente ■ Molto soddisfacente

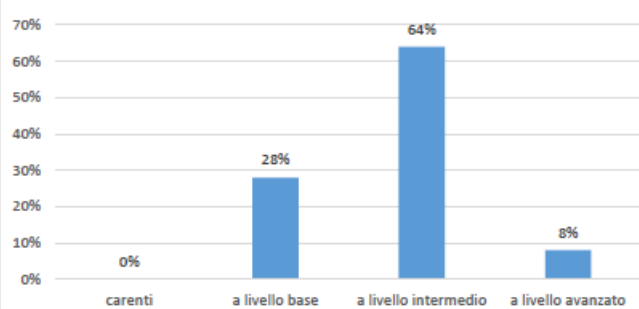
MONITORAGGIO CORSO “DEBATE”



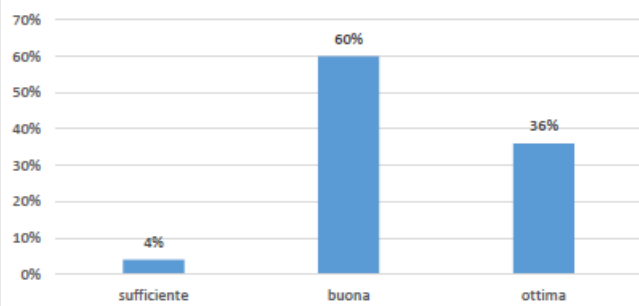
4. Le tue conoscenze sulle tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo dopo il corso sono



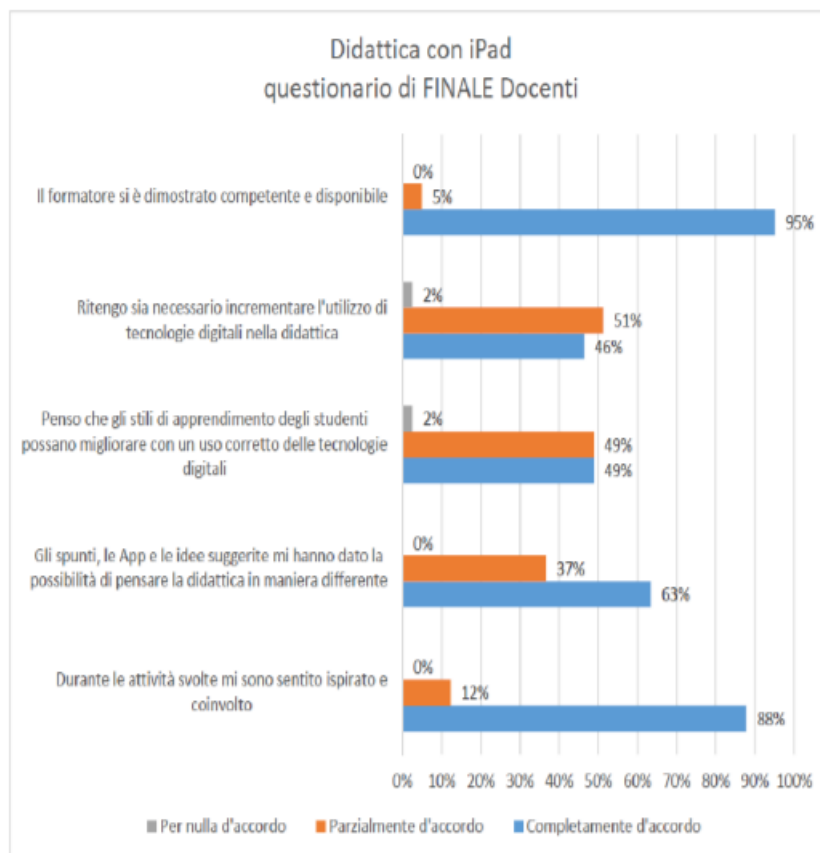
5. Le tue conoscenze sulle "regole del dibattito" dopo il corso sono



6. In quale misura il corso ha corrisposto alle tue aspettative



MONITORAGGIO CORSO “DIDATTICA CON IPAD”



L'esperienza realizzata, anche se faticosa, è stata sicuramente positiva.

Essa ha consentito di effettuare scelte strategiche, diffuse su tutte le scuole dell'ambito, per uniformare i contenuti e gli strumenti didattici utilizzati e da utilizzare in tutte le scuole, e ha consentito anche alla scuola capofila di farsi conoscere e apprezzare per il lavoro svolto e l'organizzazione approntata.

Alla luce di quanto sopra esposto e degli atti a disposizione presso questa scuola, si dichiara che i corsi di formazione attivati sono stati tutti conclusi regolarmente.

Castellana Grotte, 15 / 06 /2018

Prof.ssa Lucrezia Maria Tateo