



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "LUIGI DELL'ERBA"

*Chimica e Materiali - Biotecnologie Ambientali - Biotecnologie Sanitarie  
Informatica - Produzioni e Trasformazioni*



Via della Resistenza, 40 – 70013 Castellana Grotte (BA)

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - C.F. 80005020724 - Cod. Un. Ufficio:UF41EH

E-mail: [batf04000t@istruzione.it](mailto:batf04000t@istruzione.it) - Pec: [batf04000t@pec.istruzione.it](mailto:batf04000t@pec.istruzione.it) - Sito Internet:

[www.itiscastellanagrotte.gov.it](http://www.itiscastellanagrotte.gov.it)

Agli studenti  
Ai genitori  
Castellana Grotte

### **Lettera informativa a genitori ed alunni Progetto PON/FSE "Inclusione e creatività".**

Oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aeree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Azione 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti. **Codice progetto 10.1.1A-FSEPON - PU-2017-82 CUP: G29G17000150007**

#### **Cari studenti, gentili genitori,**

Il Fondo Sociale Europeo ed il M.I.U.R, ha autorizzato il finanziamento del progetto "**Inclusione e creatività**" promosso e deliberato dagli organi collegiali, finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nonché l'apertura pomeridiana delle scuole.

Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del P.O.N. "Per la scuola", volto a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative.

Obiettivo strategico del Progetto "**Inclusione e creatività**" è aprire scuola oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie, diventando spazio di comunità educante e presidio di buona crescita. Attraverso le attività sarà realizzato l'ampliamento dei percorsi curriculari, con l'obiettivo di sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base.

Il progetto si articola in otto moduli formativi, in **otto percorsi di 30 ore ciascuno**, che prevedono attività laboratoriali e con metodologia innovativa:

<b>N</b>	<b>MODULO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>1</b>	<b><i>Matematica con l'I-Pad</i></b>	Il modulo mira a trasformare l'ambiente di apprendimento, con iPad e server Mac già in dotazione della scuola, in un laboratorio di matematica permanente ed itinerante in cui l'alunno impara facendo e vedendo fare e interagisce con l'ambiente circostante e con i compagni. L'intento è anche quello di coinvolgere attivamente l'alunno nella costruzione della conoscenza e nell'utilizzo di strumenti tecnologici per la produzione di documenti multimediali sugli argomenti sviluppati (eBook)	<b>30</b>	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>
<b>2</b>	<b><i>No Problem no Solving</i></b>	Percorso di osservazione, definizione, scoperta e verifica di fatti matematici su argomenti per gli studenti del biennio. La modalità di intervento, per lo più laboratoriale, consentirà di proporre soluzioni di problemi (tecnica del "problem-solving") attraverso discussioni con cenni di lezione frontale ad introduzione delle attività pratico-laboratoriali. Gli strumenti e gli oggetti matematici saranno introdotti quale mezzo per risolvere problemi ben definiti (didattica per problemi) o quale effetto di scoperta, talvolta anche casuale, o con atteggiamento ludico. Sarà dato spazio-tempo alla possibilità di "formulare congetture" liberamente.	<b>30</b>	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>
<b>3</b>	<b><i>Bici@Scuola</i></b>	Il progetto prevede l'attivazione di un percorso di scoperta della bicicletta come mezzo per una mobilità sostenibile, in linea con la tutela dell'ambiente e del patrimonio naturale. Per la sua metodologia inclusiva e cooperativa si presta a favorire il successo formativo e a ridurre la dispersione scolastica.	<b>30</b>	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>
<b>4</b>	<b><i>Orienteering e natura</i></b>	L'Orienteering è una disciplina ludico sportiva ma è anche una attività interdisciplinare. Coinvolge l'alunno attraverso un percorso formativo finalizzato alla realizzazione di un rinnovato rapporto uomo, natura e territorio e concretizza occasioni di socializzazione e prevenzione del disagio giovanile stimolando l'allievo ad una maggiore padronanza della propria vita interiore, dei propri pensieri e delle proprie azioni. L'attività rappresenterà un'armoniosa sintesi tra teoria e pratica, tra progetto ed esecuzione, tra analisi e concretezza operativa.	<b>30</b>	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>
<b>5</b>	<b><i>E ora... Teatro</i></b>	Con questo progetto si intende condurre gli alunni in un gioco di finzione in cui il teatro mette in scena verità umane di valore universale attraverso un viaggio sulla conoscenza dell'uomo posto ad interrogarsi sulla propria esistenza. L'obiettivo è mettere al centro la realtà e	<b>30</b>	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>

		l'individuo attraverso storie di scoperte, dinamiche interpersonali e percorsi individuali. Il teatro facilita l'immedesimazione e la comprensione mettendo in gioco fattori personali; è un gioco diverso dalla scuola e il suo scopo sarà in questo caso suscitare curiosità attorno a problemi specifici reali con lo stupore proprio dell'approccio della conoscenza.		
6	<b>#englishfoodforthought</b>	Il modulo sarà finalizzato a garantire il successo degli studenti al momento della valutazione finale, a favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle competenze chiave e di cittadinanza con la finalità di formare cittadini attivi in riferimento all'ambito comunicazione nelle lingue straniere, ad ampliare la disponibilità dei genitori nel rapporto scuola-famiglia.	30	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>
7	<b>#thinkingcreatively</b>	Il modulo sarà finalizzato al successo degli studenti al momento della valutazione finale, a favorire l'acquisizione consapevole ed omogenea delle competenze chiave e di cittadinanza con la finalità di formare cittadini attivi in riferimento all'ambito comunicazione nelle lingue straniere, ampliare la disponibilità dei genitori nel rapporto scuola-famiglia.	30	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>
8	<b>Fantasticamente INSIEME</b>	Il modulo è imperniato sul sottile filo che lega gioco, fantasia, apprendimento, linguaggio. Con la modalità del gioco, l'alunno, esperisce meccanismi comunicativi teorici che alcune volte sono di difficile comprensione con lo studio di tipo libresco. Il gioco creativo gli fa vincere la differenza tra la comunicazione verbale, limitata ma sostenuta dalla gestualità e la comunicazione più ricca ed estesa che appartiene al registro della parola scritta. La metodologia sarà di tipo interattivo: brainstorming, problem solving, debate.	30	<b>20 ALUNNI</b>  <b>Primo e Secondo biennio</b>

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare; avranno inizio presumibilmente nel mese di marzo e termineranno nel mese di giugno 2018.

Il progetto prevede il coinvolgimento di Enti e Associazioni del territorio individuate sulla base della loro specifica competenza sui temi oggetto dei diversi moduli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresa TURI

firma autografa omessa ai sensi dell'art.3, D.Lgs. n° 39/1993 l'originale è agli atti dell'ufficio